

**SEZIONE A: Traguardi formativi (b/i 3 anni)**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZA CIVICA</b>			
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007 Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 20 Agosto 2019			
<b>CAMPI D'ESPERIENZA COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TUTTI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza stradale.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la salute propria e altrui.</p>	<p>Scoprire semplici regole di comportamento. Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo sociale: famiglia, scuola, comunità, paese.</p> <p>Sensibilizzare verso una prima consapevolezza dei propri diritti/doveri.</p> <p>Sensibilizzare al rispetto e alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Riflettere sul proprio comportamento di pedone.</p> <p>Prendere consapevolezza dei propri bisogni primari (mangiare, igiene personale...).</p>	<p>Principali ruoli istituzionali locali (famiglia, scuola, comunità, paese). Significato della regola.</p> <p>Diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Regole della raccolta differenziata.</p> <p>Regole per la sicurezza in strada.</p> <p>Principali norme per igiene personale e per una corretta alimentazione.</p>	<p>Colorare bandiere e stemmi secondo modelli dati. Attività musicali (Inno Nazionali o canti locali).</p> <p>Rielaborazioni grafiche, pittoriche e manipolative dei contenuti espressi. Giochi simbolici.</p> <p>Costruzione / utilizzo di un composte scolastico. Prendersi cura di piccole piante. Giochi per favorire la corretta raccolta differenziata. Osservazione dell'ambiente circostante.</p> <p>Uscite nel territorio rispettando le regole condivise. Percorsi motori.</p> <p>Esperienze di routine. Rappresentazione grafica dei cibi sani e dei cibi "spazzatura". Ascolto di storie.</p>	
<b>EVIDENZE:</b>				
<p>Conoscere e riferire eventi della storia personale, familiare e del proprio paese. Formulare semplici riflessioni sui diritti e sui doveri. Osservare comportamenti rispettosi verso l'ambiente. Osservare le regole della sicurezza stradale.</p>				

Essere consapevoli dei propri bisogni.

Mettere in pratica comportamenti rispettosi per la salute.

<b>SEZIONE C: Livelli di padronanza (b/i 3 anni)</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZE CIVICHE</b>		
<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Riconosce i familiari, il personale della scuola.	Nomina i familiari, il personale della scuola e ne riconosce i legami.	Racconta esperienze vissute in famiglia, a scuola e in comunità/paese con lo stimolo dell'insegnante.	Racconta spontaneamente eventi vissuti in famiglia, a scuola e in comunità/paese.
Dimostra una prima sensibilizzazione verso alcuni diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU con l'aiuto dell'insegnante	Dimostra una sensibilizzazione verso alcuni diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce con l'aiuto dell'insegnante alcuni diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU e si mostra sensibile	Riconosce e si mostra sensibile verso i principali diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU
Osserva raramente comportamenti rispettosi verso l'ambiente.	Osserva comportamenti rispettosi verso l'ambiente con l'aiuto verbale dell'insegnante.	Osserva comportamenti rispettosi dell'ambiente in autonomia.	Osserva e riflette sui comportamenti rispettosi verso l'ambiente.
Osserva raramente le regole per la sicurezza stradale.	Osserva le regole per la sicurezza stradale con l'aiuto verbale dell'insegnante.	Osserva le regole per la sicurezza stradale in autonomia.	Osserva e riflette sulle regole per la sicurezza stradale.
Esprime i propri bisogni con un linguaggio non verbale.	Esprime i propri bisogni con cenni, gesti e parole frasi con l'aiuto verbale dell'insegnante.	Esprime i propri bisogni con semplici parole in autonomia.	Riconosce e nomina i propri bisogni.
Osserva raramente comportamenti rispettosi per la salute.	Osserva comportamenti rispettosi per la salute con l'aiuto verbale dell'insegnante.	Osserva comportamenti rispettosi per la salute in autonomia.	Osserva e riflette sui comportamenti rispettosi per la salute.

**SEZIONE A: Traguardi formativi (b/i 4 anni)**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b> <b>Fonti di legittimazione:</b>  <b>CAMPI D'ESPERIENZA</b> <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>COMPETENZE CIVICHE</b>		
<p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza stradale.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la salute propria e altrui.</p>	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007 Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 20 Agosto 2019		
	<b>TUTTE</b> <b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
	<p>Scoprire semplici regole di comportamento. Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo sociale: famiglia, scuola, comunità, paese. Riconoscere alcuni simboli delle istituzioni del territorio.</p> <p>Conoscere i propri diritti/doveri.</p> <p>Conoscere il rispetto e la tutela dell'ambiente. Riflettere sui comportamenti scorretti e i loro effetti sull'ambiente.</p> <p>Riflettere sul proprio comportamento di pedone e piccolo ciclista.</p> <p>Esprimere i propri bisogni primari (mangiare, igiene personale...) Mettere in atto strategie per soddisfare i propri bisogni.</p>	<p>Principali ruoli istituzionali locali (famiglia, scuola, comunità, paese, associazioni...) Significato della regola.</p> <p>Diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Regole della raccolta differenziata. Elementi dell'ambiente. Valorizzare il riciclo dei materiali.</p> <p>Regole per la sicurezza in strada. Principali elementi di segnaletica stradale.</p> <p>Principali norme per igiene personale e per una corretta alimentazione.</p>	<p>Rielaborare e realizzare con diverse tecniche simboli delle istituzioni (bandiera, stemma, stendardi...) Attività musicali e piccole coreografie.</p> <p>Rielaborazioni grafiche, pittoriche e manipolative dei contenuti espressi. Giochi simbolici. Riferire ai compagni e agli adulti i contenuti degli argomenti trattati in modo sintetico.</p> <p>Costruzione / utilizzo di un composter scolastico. Prendersi cura di piccole piante. Giochi per favorire la corretta raccolta differenziata. Osservazione dell'ambiente circostante. Costruzioni creative con i materiali riciclati e naturali.</p> <p>Uscite nel territorio rispettando le regole condivise. Percorsi motori. Realizzazione di mappe e segnali.</p> <p>Esperienze di routine. Rappresentazione grafica dei cibi sani e dei cibi "spazzatura". Ascolto di storie inerenti alle tematiche Rappresentazione grafiche dei comportamenti corretti /scorretti</p>

**EVIDENZE:**

Conoscere e riferire eventi della storia personale, familiare e del proprio paese.

Formulare semplici riflessioni sui diritti e sui doveri.

Osservare comportamenti rispettosi verso l'ambiente.

Osservare le regole della sicurezza stradale.

Essere consapevoli dei propri bisogni. Mettere in atto strategie.

Mettere in pratica comportamenti rispettosi per la salute propria e degli altri.

**SEZIONE C: Livelli di padronanza (b/i 4 anni)**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZE CIVICHE</b>		
<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>			
1	2	3	4
<p>Racconta esperienze personali, familiari e vissute nella comunità se stimolato dall'insegnante.</p> <p>E' sensibile riguardo alcuni diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Dimostra una prima consapevolezza sul comportamento rispettoso verso l'ambiente.</p> <p>Dimostra una prima consapevolezza sulle regole della sicurezza stradale.</p> <p>Esprime i propri bisogni e stati d'animo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Racconta spontaneamente esperienze personali e vissute nella comunità.</p> <p>Riconosce alcuni diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU e si dimostra sensibile con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Mette in pratica comportamenti rispettosi verso l'ambiente con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mette in pratica e conosce le regole della sicurezza stradale con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce e nomina i propri bisogni e stati d'animo in autonomia.</p>	<p>Racconta e partecipa a esperienze vissute nella comunità.</p> <p>Sa riferire alcuni diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU</p> <p>Mette in pratica comportamenti rispettosi verso l'ambiente in autonomia.</p> <p>Mette in pratica e conosce le regole della sicurezza stradale in autonomia.</p> <p>Riconosce e nomina la causa dei propri stati d'animo.</p>	<p>Racconta, partecipa e riflette su esperienze vissute in comunità.</p> <p>Conosce i principali diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU</p> <p>Riflette sui comportamenti rispettosi o meno verso l'ambiente e sulle loro conseguenze.</p> <p>Riflette sui comportamenti corretti o meno sulla sicurezza stradale.</p> <p>Formula ipotesi sui propri stati d'animo e mette in atto strategie per stare bene.</p>

Dimostra una prima consapevolezza sui comportamenti rispettosi per la propria salute e li mette in pratica con l'aiuto dell'insegnante.	Mette in pratica e conosce comportamenti rispettosi per la propria salute in autonomia.	Conosce e mette in pratica comportamenti rispettosi per la salute propria e degli altri.	Riflette sui comportamenti corretti o meno rispetto la salute propria, degli altri e sulle possibili conseguenze.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**SEZIONE A: Traguardi formativi (b/i 5 anni)**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

**Fonti di legittimazione:**

**CAMPI D'ESPERIENZA  
COMPETENZE SPECIFICHE**

Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.

Assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente.

**COMPETENZE CIVICHE**

Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007 Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 20 Agosto 2019

**TUTTI**

**ABILITA'**

Scoprire semplici regole di comportamento.  
Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo sociale: famiglia, scuola, comunità, paese.  
Riconoscere alcuni simboli delle istituzioni del territorio.

Conoscere i propri diritti/doveri.

Conoscere il rispetto e la tutela dell'ambiente.  
Riflettere sui comportamenti scorretti e i loro effetti sull'ambiente.

**CONOSCENZE**

Principali ruoli istituzionali locali (famiglia, scuola, comunità, paese, associazioni...)  
Significato della regola.

Diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Regole della raccolta differenziata.  
Elementi dell'ambiente.  
Valorizzare il riciclo dei materiali.  
Forme di inquinamento

**COMPITI SIGNIFICATIVI**

Rielaborare e realizzare con diverse tecniche simboli delle istituzioni (bandiera, stemma, stendardi...).

Attività musicali e piccole coreografie.

Uscite presso le istituzioni territoriali (comune, biblioteca, protezione civile, vigili del fuoco...)

Rielaborazioni grafiche, pittoriche e manipolative dei contenuti espressi.  
Giochi simbolici, e di squadra.  
Riferire ai compagni e agli adulti i contenuti degli argomenti trattati articolando il proprio punto di vista.

Costruzione / utilizzo di un composter scolastico.  
Prendersi cura di piccole piante.  
Giochi per favorire la corretta raccolta differenziata.  
Osservazione dell'ambiente circostante.  
Costruzioni creative con i materiali riciclati e naturali.  
Realizzazione di libretti, vademecum, lapbook illustrativi sulle forme di inquinamento e sui comportamenti corretti per salvaguardare l'ambiente.

Riflettere sui contenuti della legalità	Saper riconoscere ciò che è bene e ciò che è male in un contesto di vita comune (scolastico ed extrascolastico).	Regole infrante e legalità.	Conversazioni in piccolo e grande gruppo sulle tematiche trattate e rielaborazioni.
Assumere comportamenti corretti per la sicurezza stradale.	Riflettere sul proprio comportamento di pedone e piccolo ciclista.	Regole per la sicurezza in strada. Principali elementi di segnaletica stradale Codice della strada	Uscite nel territorio rispettando le regole condivise. Percorsi motori. Realizzazione di mappe e segnali. Indagine e intervista al personale esterno (vigile.)
Approcciare e conoscere elementi di realtà virtuale.	Sensibilizzare alla realtà virtuale.	Differenza tra realtà virtuale e reale.	Visione di video, attività di drammatizzazione, conversazioni sulla realtà virtuale e reale
Assumere comportamenti corretti per la salute propria e altrui.	Esprimere i propri bisogni primari (mangiare, igiene personale...) Mettere in atto strategie per soddisfare i propri bisogni.	Principali norme per igiene personale e per una corretta alimentazione.	Esperienze di routine. Rappresentazione grafica dei cibi sani e dei cibi "spazzatura". Ascolto di storie inerenti alle tematiche Rappresentazione grafiche dei comportamenti corretti /scorretti Piramide alimentare. Attività di cucina e di esplorazione sensoriale con i cibi.

**EVIDENZE:**

Conoscere e riferire eventi della storia personale, familiare e del proprio paese.  
 Formulare semplici riflessioni sui diritti e sui doveri.  
 Osservare comportamenti rispettosi verso l'ambiente.  
 Osservare le regole della sicurezza stradale.  
 Essere consapevoli dei propri bisogni. Mettere in atto strategie.  
 Mettere in pratica comportamenti di cura per la salute propria e degli altri.  
 Conoscere le regole di una corretta alimentazione.  
 Conoscere ciò che è giusto e sbagliato in un contesto di vita.  
 Distinguere la realtà virtuale da quella reale.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE CIVICHE			
LIVELLI DI PADRONANZA				
1	2	3	4	
<p>Conosce eventi della propria storia personale e alcune figure/ simboli istituzionali della propria comunità.</p> <p>È sensibile riguardo alcuni diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU.</p> <p>Individua i comportamenti corretti o dannosi per la tutela dell'ambiente con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Distingue i comportamenti potenzialmente rischiosi per la sicurezza stradale con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze su interessamento dell'adulto.</p> <p>Riconosce e distingue i comportamenti rischiosi per la propria e altrui salute con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce le regole per una corretta</p>	<p>Riferisce la propria storia personale, racconta episodi che gli sono noti e riconosce alcune figure/simboli istituzionali della propria comunità con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce alcuni diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU e si dimostra sensibile.</p> <p>Individua in autonomia i comportamenti corretti o dannosi per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Distingue e accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti potenzialmente rischiosi per la sicurezza stradale.</p> <p>Esprime i propri bisogni in autonomia e in modo pertinente.</p> <p>Distingue e accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti potenzialmente rischiosi per la salute propria e altrui.</p> <p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti</p>	<p>Riferisce spontaneamente la propria storia personale, racconta episodi che gli sono noti e riconosce le figure/simboli istituzionali della propria comunità.</p> <p>Conosce e sa riferire i principali diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU.</p> <p>Individua e mette in pratica i comportamenti corretti o dannosi per la tutela dell'ambiente, si impegna a rispettarli.</p> <p>Individua e mette in pratica i comportamenti potenzialmente rischiosi per la sicurezza stradale, si impegna ad evitarli.</p> <p>Esprime i propri bisogni in modo pertinente e con lessico appropriato riconoscendone le cause.</p> <p>Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi per la propria e altrui salute, si impegna ad evitarli.</p> <p>Conosce e mette in pratica le regole per una corretta alimentazione.</p>	<p>Conosce e riflette sugli eventi della propria storia personale e riconosce/spiega i ruoli di alcune figure istituzionali della propria comunità.</p> <p>Conosce i principali diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU e sa riferire le proprie opinioni a riguardo</p> <p>Individua e mette in pratica i comportamenti corretti o dannosi per la tutela dell'ambiente, si impegna a rispettarli e a suggerire comportamenti preventivi ai compagni.</p> <p>Individua e mette in pratica i comportamenti potenzialmente rischiosi per la sicurezza stradale, si impegna ad evitarli, sa riferirli ai compagni i comportamenti corretti e preventivi.</p> <p>Esprime i propri bisogni in modo pertinente e con lessico appropriato formulando ipotesi sulle cause e sulle azioni da intraprendere.</p> <p>Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi per la propria e altrui salute, si impegna ad evitarli, riferisce ai compagni, suggerendo anche i comportamenti preventivi.</p> <p>Conosce e mette in pratica le regole per una corretta alimentazione e riflette sui comportamenti non adeguati formulando ipotesi/soluzioni.</p>	

<p>alimentazione stimolato dall'insegnante.</p> <p>Riconosce le regole per una serena convivenza e accetta le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Distingue la realtà virtuale da quella reale con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>sull'alimentazione e si impegna a modificarli.</p> <p>Conosce e accetta le regole per una serena convivenza e si impegna a rispettarle.</p> <p>Distingue la realtà virtuale da quella reale in modo autonomo.</p>	<p>Conosce e mette in pratica le regole per una convivenza positiva, impegnandosi a modificare il proprio comportamento.</p> <p>Distingue e riflette sui comportamenti legati alla realtà reale e virtuale con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conosce e mette in pratica le regole per una convivenza positiva, impegnandosi a modificare il proprio comportamento e si assume la propria responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Distingue e riflette sui comportamenti legati alla realtà reale e virtuale e sa riferire le proprie opinioni a riguardo.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------