

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO ASSE: STUDIO DELLA COSTITUZIONE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA / COMPETENZA CIVICA

ABILITÀ: Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale

CONOSCENZE:

Regole della vita e del lavoro in classe

Significato dei termini: regola e rispetto, sanzione

Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza

Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza

Principali servizi al cittadino presenti nella propria città (biblioteca comunale...)

Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)

STUDIO DELLA COSTITUZIONE E DELLE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO

Definizione di Costituzione

Le diverse tipologie di Costituzioni

La storia della Costituzione italiana

Articoli 1-12: i principi fondamentali, non modificabili, su cui si fonda la Repubblica, i diritti inviolabili

Articoli 13-54: i diritti e i doveri dei cittadini, la divisione fra rapporti tra i cittadini e tra i cittadini e lo Stato (rapporti civili, rapporti etico-sociali, rapporti economici e rapporti politici)

Le caratteristiche dello Stato italiano

La struttura della Costituzione

Articoli 55-139: Ordinamento della Repubblica:

Gli organi dello Stato: il Parlamento (artt. 55-82); il Presidente della Repubblica (artt. 83-91); il Governo (artt. 92-100); la Magistratura (artt. 101-113).

Gli Enti locali: le Regioni, le Province, i Comuni; il decentramento amministrativo, le autonomie locali (artt. 114-133)

I poteri fondamentali (legislativo, esecutivo, giudiziario) e il principio di separazione

ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

Che cos'è l'Unione Europea e quali Stati ne fanno parte

Le diverse tappe che hanno portato all'Unione Europea

La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea

L'Unione Economica e Monetaria

Le istituzioni dell'Ue

L'applicazione delle leggi europee negli Stati membri dell'Ue

La Società delle Nazioni

Le Organizzazioni internazionali governative (Oig) e non governative (Ong)

La Dichiarazione universale dei diritti umani

La NATO

L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU) e i suoi organi principali

Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF

I diritti del Fanciullo

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE

Che cos'è la legalità

Che cos'è la mafia, come viene contrastata e da chi

Il terrorismo

Quando si infrangono le regole: il furto, la rapina, l'usura, l'evasione fiscale, la prostituzione

SECONDO ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

ABILITÀ:

- Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale
- Riflette criticamente e affronta situazioni problematiche

CONOSCENZE:

AGENDA 2030: GLI OBIETTIVI

- I. Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo
- II. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile
- III. Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età
- IV. Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti
- V. Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze
- VI. Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti
- VII. Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti
- VIII. Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti
- IX. Costruire un'infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione
- X. Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi
- XI. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili
- XII. Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili
- XIII. Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze*
- XIV. Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine
- XV. Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità
- XVI. Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli
- XVII. Rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile

EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO E DELLE IDENTITÀ

Ecologia: la biosfera, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità

Le forme dell'inquinamento e i rischi connessi

Lo sviluppo sostenibile: riciclaggio e tutela ambientale

EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI

Ambiente e paesaggio: la tutela e il danno

Chi si occupa della tutela ambientale in Italia

Le leggi sulla tutela dell'ambiente e le politiche ambientali

Le politiche a favore dell'ambiente: norme, incentivi, campagne di sensibilizzazione, aree protette

L'Unesco e le associazioni ambientaliste

EDUCAZIONE STRADALE

Il Codice della strada: rispetto delle norme e diritti.

La segnaletica stradale

Gli incidenti

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

Educazione alimentare e problematiche connesse

Il benessere: come favorirlo

Il disagio: come contrastarlo

EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA

Cos'è il volontariato

Solidarietà e Costituzione

La Protezione Civile

Lo Stato sociale

TERZO ASSE: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA DIGITALE

ABILITÀ: Utilizza le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico

CONOSCENZE:

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Essere cittadini digitali

La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015: la “costituzione” della Rete

Come si comunica sul Web: uso dei social network e rispetto

Cosa verificare sul Web: le fake news

La differenza tra identità reale e digitale

La privacy come diritto fondamentale

Web e rischi connessi

Il cyberbullismo

La dipendenza da Internet e dai social network

Le regole e i comportamenti di base per navigare sicuri in Rete