

Curricolo verticale Scuola dell'Infanzia

SEZIONE A: Traguardi formativi (b/i 3 anni)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA CIVICA		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007 Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 20 Agosto 2019		
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Scoprire semplici regole di comportamento.</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo sociale: famiglia, scuola, comunità, paese.</p> <p>Sensibilizzare verso una prima consapevolezza dei propri diritti/doveri.</p> <p>Sensibilizzare al rispetto e alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Principali ruoli istituzionali locali (famiglia, scuola, comunità, paese).</p> <p>Significato della regola..</p> <p>Diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Regole della raccolta differenziata.</p>	<p>Colorare bandiere e stemmi secondo modelli dati.</p> <p>Attività musicali (Inno Nazionali o canti locali).</p> <p>Rielaborazioni grafiche, pittoriche e manipolative dei contenuti espressi.</p> <p>Giochi simbolici.</p> <p>Costruzione / utilizzo di un composte scolastico.</p> <p>Prendersi cura di piccole piante.</p> <p>Giochi per favorire la corretta raccolta differenziata.</p>

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza stradale.

Assumere comportamenti corretti per la salute propria e altrui.

Riflettere sul proprio comportamento di pedone.

Prendere consapevolezza dei propri bisogni primari (mangiare, igiene personale...).

Regole per la sicurezza in strada.

Principali norme per igiene personale e per una corretta alimentazione.

Osservazione dell'ambiente circostante.

Uscite nel territorio rispettando le regole condivise.

Percorsi motori.

Esperienze di routine.

Rappresentazione grafica dei cibi sani e dei cibi "spazzatura".

Ascolto di storie.

EVIDENZE:

Conoscere e riferire eventi della storia personale, familiare e del proprio paese.

Formulare semplici riflessioni sui diritti e sui doveri.

Osservare comportamenti rispettosi verso l'ambiente.

Osservare le regole della sicurezza stradale.

Essere consapevoli dei propri bisogni.

Mettere in pratica comportamenti rispettosi per la salute.

SEZIONE C: Livelli di padronanza (b/i 3 anni)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE CIVICHE			
LIVELLI DI PADRONANZA				
1	2	3	4	
<p>Riconosce i familiari, il personale della scuola.</p> <p>Dimostra una prima sensibilizzazione verso alcuni diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Osserva raramente comportamenti rispettosi verso l'ambiente.</p> <p>Osserva raramente le regole per la sicurezza stradale.</p> <p>Esprime i propri bisogni con un linguaggio non verbale.</p>	<p>Nomina i familiari, il personale della scuola e ne riconosce i legami.</p> <p>Dimostra una sensibilizzazione verso alcuni diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi verso l'ambiente con l'aiuto verbale dell'insegnante.</p> <p>Osserva le regole per la sicurezza stradale con l'aiuto verbale dell'insegnante.</p> <p>Esprime i propri bisogni con cenni, gesti e parole frasi con l'aiuto verbale dell'insegnante.</p>	<p>Racconta esperienze vissute in famiglia, a scuola e in comunità/paese con lo stimolo dell'insegnante.</p> <p>Riconosce con l'aiuto dell'insegnante alcuni diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU e si mostra sensibile</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi dell'ambiente in autonomia.</p> <p>Osserva le regole per la sicurezza stradale in autonomia.</p> <p>Esprime i propri bisogni con semplici parole in autonomia.</p>	<p>Racconta spontaneamente eventi vissuti in famiglia, a scuola e in comunità/paese.</p> <p>Riconosce e si mostra sensibile verso i principali diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU</p> <p>Osserva e riflette sui comportamenti rispettosi verso l'ambiente.</p> <p>Osserva e riflette sulle regole per la sicurezza stradale.</p> <p>Riconosce e nomina i propri bisogni.</p>	

Osserva raramente comportamenti rispettosi per la salute.

Osserva comportamenti rispettosi per la salute con l'aiuto verbale dell'insegnante.

Osserva comportamenti rispettosi per la salute in autonomia.

Osserva e riflette sui comportamenti rispettosi per la salute.

SEZIONE A: Traguardi formativi (b/i 4 anni)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Fonti di legittimazione:

CAMPI D'ESPERIENZA

COMPETENZE SPECIFICHE

Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che

COMPETENZE CIVICHE

Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007
Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 20 Agosto 2019

TUTTE

ABILITA'

Scoprire semplici regole di comportamento.
Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo sociale: famiglia, scuola, comunità, paese.
Riconoscere alcuni simboli delle istituzioni del territorio.
Conoscere i propri diritti/doveri.

CONOSCENZE

Principali ruoli istituzionali locali (famiglia, scuola, comunità, paese, associazioni...)
Significato della regola.

COMPITI SIGNIFICATIVI

Rielaborare e realizzare con diverse tecniche simboli delle istituzioni (bandiera, stemma, stendardi...)
Attività musicali e piccole coreografie.
Rielaborazioni grafiche, pittoriche e manipolative dei contenuti espressi.
Giochi simbolici.
Riferire ai compagni e agli adulti i contenuti degli argomenti trattati in modo sintetico.

determinano il proprio comportamento.

Assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente.

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza stradale.

Assumere comportamenti corretti per la salute propria e altrui.

Conoscere il rispetto e la tutela dell'ambiente.

Riflettere sui comportamenti scorretti e i loro effetti sull'ambiente.

Riflettere sul proprio comportamento di pedone e piccolo ciclista.

Esprimere i propri bisogni primari (mangiare, igiene personale...).

Mettere in atto strategie per soddisfare i propri bisogni.

Diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Regole della raccolta differenziata.

Elementi dell'ambiente.

Valorizzare il riciclo dei materiali.

Regole per la sicurezza in strada.

Principali elementi di segnaletica stradale.

Principali norme per igiene personale e per una corretta alimentazione.

Costruzione / utilizzo di un composte scolastico.

Prendersi cura di piccole piante.

Giochi per favorire la corretta raccolta differenziata.

Osservazione dell'ambiente circostante.

Costruzioni creative con i materiali riciclati e naturali.

Uscite nel territorio rispettando le regole condivise.

Percorsi motori.

Realizzazione di mappe e segnali.

Esperienze di routine.

Rappresentazione grafica dei cibi sani e dei cibi "spazzatura".

Ascolto di storie inerenti alle tematiche

Rappresentazione grafiche dei comportamenti corretti /scorretti

EVIDENZE:

Conoscere e riferire eventi della storia personale, familiare e del proprio paese.

Formulare semplici riflessioni sui diritti e sui doveri.

Osservare comportamenti rispettosi verso l'ambiente.

Osservare le regole della sicurezza stradale.

Essere consapevoli dei propri bisogni. Mettere in atto strategie.

Mettere in pratica comportamenti rispettosi per la salute propria e degli altri.

SEZIONE C: Livelli di padronanza (b/i 4 anni)

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA:**

COMPETENZE CIVICHE

LIVELLI DI PADRONANZA

1

2

3

4

Racconta esperienze personali, familiari e vissute nella comunità se stimolato dall'insegnante.

E' sensibile riguardo alcuni diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU con l'aiuto dell'insegnante

Dimostra una prima consapevolezza sul comportamento rispettoso verso l'ambiente.

Racconta spontaneamente esperienze personali e vissute nella comunità.

Riconosce alcuni diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU e si dimostra sensibile con l'aiuto dell'insegnante

Mette in pratica comportamenti rispettosi verso l'ambiente con l'aiuto dell'insegnante.

Racconta e partecipa a esperienze vissute nella comunità.

Sa riferire alcuni diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU

Mette in pratica comportamenti rispettosi verso l'ambiente in autonomia.

Racconta, partecipa e riflette su esperienze vissute in comunità.

Conosce i principali diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU

Riflette sui comportamenti rispettosi o meno verso l'ambiente e sulle loro conseguenze.

<p>Dimostra una prima consapevolezza sulle regole della sicurezza stradale.</p> <p>Esprime i propri bisogni e stati d'animo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Dimostra una prima consapevolezza sui comportamenti rispettosi per la propria salute e li mette in pratica con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Mette in pratica e conosce le regole della sicurezza stradale con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce e nomina i propri bisogni e stati d'animo in autonomia.</p> <p>Mette in pratica e conosce comportamenti rispettosi per la propria salute in autonomia.</p>	<p>Mette in pratica e conosce le regole della sicurezza stradale in autonomia.</p> <p>Riconosce e nomina la causa dei propri stati d'animo.</p> <p>Conosce e mette in pratica comportamenti rispettosi per la salute propria e degli altri.</p>	<p>Riflette sui comportamenti corretti o meno sulla sicurezza stradale.</p> <p>Formula ipotesi sui propri stati d'animo e mette in atto strategie per stare bene.</p> <p>Riflette sui comportamenti corretti o meno rispetto la salute propria, degli altri e sulle possibili conseguenze.</p>
---	---	---	--

SEZIONE A: Traguardi formativi (b/i 5 anni)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Fonti di legittimazione:

CAMPI D'ESPERIENZA

COMPETENZE SPECIFICHE

Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti,

COMPETENZE CIVICHE

Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007 Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 20 Agosto 2019

TUTTI

ABILITA'

Scoprire semplici regole di comportamento.

CONOSCENZE

Principali ruoli istituzionali locali (famiglia, scuola, comunità, paese, associazioni...).

Significato della regola.

COMPITI SIGNIFICATIVI

Rielaborare e realizzare con diverse tecniche simboli delle istituzioni (bandiera, stemma, stendardi...).

Attività musicali e piccole coreografie.

<p>seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo sociale: famiglia, scuola, comunità, paese.</p>		<p>Uscite presso le istituzioni territoriali (comune, biblioteca, protezione civile, vigili del fuoco...)</p>
<p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Riconoscere alcuni simboli delle istituzioni del territorio.</p>		<p>Rielaborazioni grafiche, pittoriche e manipolative dei contenuti espressi.</p>
<p>Assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere i propri diritti/doveri.</p>	<p>Diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>Giochi simbolici, e di squadra.</p>
	<p>Conoscere il rispetto e la tutela dell'ambiente.</p>	<p>Regole della raccolta differenziata.</p>	<p>Riferire ai compagni e agli adulti i contenuti degli argomenti trattati articolando il proprio punto di vista.</p>
	<p>Riflettere sui comportamenti scorretti e i loro effetti sull'ambiente.</p>	<p>Elementi dell'ambiente.</p>	<p>Costruzione / utilizzo di un composter scolastico.</p>
		<p>Valorizzare il riciclo dei materiali.</p>	<p>Prendersi cura di piccole piante.</p>
		<p>Forme di inquinamento</p>	<p>Giochi per favorire la corretta raccolta differenziata.</p>
			<p>Osservazione dell'ambiente circostante.</p>
			<p>Costruzioni creative con i materiali riciclati e naturali.</p>
			<p>Realizzazione di libretti, vademecum, lapbook illustrativi sulle forme di inquinamento e sui comportamenti corretti per salvaguardare l'ambiente.</p>
			<p>Conversazioni in piccolo e grande gruppo sulle tematiche trattate e rielaborazioni.</p>
			<p>Uscite nel territorio rispettando le regole condivise.</p>

<p>Riflettere sui contenuti della legalità</p>	<p>Saper riconoscere ciò che è bene e ciò che è male in un contesto di vita comune (scolastico ed extrascolastico).</p>	<p>Regole infrante e legalità.</p>	<p>Percorsi motori. Realizzazione di mappe e segnali. Indagine e intervista al personale esterno (vigile.)</p>
<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza stradale.</p>	<p>Riflettere sul proprio comportamento di pedone e piccolo ciclista.</p>	<p>Regole per la sicurezza in strada. Principali elementi di segnaletica stradale Codice della strada</p>	<p>Visione di video, attività di drammatizzazione, conversazioni sulla realtà virtuale e reale</p>
<p>Approcciare e conoscere elementi di realtà virtuale.</p>	<p>Sensibilizzare alla realtà virtuale.</p>	<p>Differenza tra realtà virtuale e reale.</p>	<p>Esperienze di routine. Rappresentazione grafica dei cibi sani e dei cibi “spazzatura”. Ascolto di storie inerenti alle tematiche Rappresentazione grafiche dei comportamenti corretti /scorretti Piramide alimentare. Attività di cucina e di esplorazione sensoriale con i cibi.</p>
<p>Assumere comportamenti corretti per la salute propria e altrui.</p>	<p>Esprimere i propri bisogni primari (mangiare, igiene personale...).</p> <p>Mettere in atto strategie per soddisfare i propri bisogni.</p>	<p>Principali norme per igiene personale e per una corretta alimentazione.</p>	
<p>EVIDENZE:</p>			

Conoscere e riferire eventi della storia personale, familiare e del proprio paese.

Formulare semplici riflessioni sui diritti e sui doveri.

Osservare comportamenti rispettosi verso l'ambiente.

Osservare le regole della sicurezza stradale.

Essere consapevoli dei propri bisogni. Mettere in atto strategie.

Mettere in pratica comportamenti di cura per la salute propria e degli altri.

Conoscere le regole di una corretta alimentazione.

Conoscere ciò che è giusto e sbagliato in un contesto di vita.

Distinguere la realtà virtuale da quella reale.

SEZIONE C: Livelli di padronanza (b/i 5 anni)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE CIVICHE			
	LIVELLI DI PADRONANZA			
1	2	3	4	
Conosce eventi della propria storia personale e alcune figure/ simboli istituzionali della propria comunità. È sensibile riguardo alcuni diritti e doveri	Riferisce la propria storia personale, racconta episodi che gli sono noti e riconosce alcune figure/simboli istituzionali della propria comunità con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce alcuni diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU e si dimostra sensibile.	Riferisce spontaneamente la propria storia personale, racconta episodi che gli sono noti e riconosce le figure/simboli istituzionali della propria comunità. Conosce e sa riferire i principali diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU.	Conosce e riflette sugli eventi della propria storia personale e riconosce/spiega i ruoli di alcune figure istituzionali della propria comunità.	

<p>esplicitati nella Convenzione ONU.</p> <p>Individua i comportamenti corretti o dannosi per la tutela dell'ambiente con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Distingue i comportamenti potenzialmente rischiosi per la sicurezza stradale con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze su interessamento dell'adulto.</p> <p>Riconosce e distingue i comportamenti rischiosi per la propria e altrui salute con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce le regole per una corretta alimentazione stimolato dall'insegnante.</p>	<p>Individua in autonomia i comportamenti corretti o dannosi per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Distingue e accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti potenzialmente rischiosi per la sicurezza stradale.</p> <p>Esprime i propri bisogni in autonomia e in modo pertinente.</p> <p>Distingue e accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti potenzialmente rischiosi per la salute propria e altrui.</p> <p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti sull'alimentazione e si impegna a modificarli.</p>	<p>Individua e mette in pratica i comportamenti corretti o dannosi per la tutela dell'ambiente, si impegna a rispettarli.</p> <p>Individua e mette in pratica i comportamenti potenzialmente rischiosi per la sicurezza stradale, si impegna ad evitarli.</p> <p>Esprime i propri bisogni in modo pertinente e con lessico appropriato riconoscendone le cause.</p> <p>Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi per la propria e altrui salute, si impegna ad evitarli.</p> <p>Conosce e mette in pratica le regole per una corretta alimentazione.</p>	<p>Conosce i principali diritti e doveri esplicitati nella Convenzione ONU e sa riferire le proprie opinioni a riguardo</p> <p>Individua e mette in pratica i comportamenti corretti o dannosi per la tutela dell'ambiente, si impegna a rispettarli e a suggerire comportamenti preventivi ai compagni.</p> <p>Individua e mette in pratica i comportamenti potenzialmente rischiosi per la sicurezza stradale, si impegna ad evitarli, sa riferirli ai compagni i comportamenti corretti e preventivi.</p> <p>Esprime i propri bisogni in modo pertinente e con lessico appropriato formulando ipotesi sulle cause e sulle azioni da intraprendere.</p> <p>Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi per la propria e altrui salute, si impegna ad evitarli, riferisce ai compagni, suggerendo anche i comportamenti preventivi.</p> <p>Conosce e mette in pratica le regole per una corretta alimentazione e riflette sui comportamenti non adeguati formulando ipotesi/soluzioni.</p>
--	--	---	--

<p>Riconosce le regole per una serena convivenza e accetta le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Distingue la realtà virtuale da quella reale con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conosce e accetta le regole per una serena convivenza e si impegna a rispettarle.</p> <p>Distingue la realtà virtuale da quella reale in modo autonomo.</p>	<p>Conosce e mette in pratica le regole per una convivenza positiva, impegnandosi a modificare il proprio comportamento.</p> <p>Distingue e riflette sui comportamenti legati alla realtà reale e virtuale con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conosce e mette in pratica le regole per una convivenza positiva, impegnandosi a modificare il proprio comportamento e si assume la propria responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Distingue e riflette sui comportamenti legati alla realtà reale e virtuale e sa riferire le proprie opinioni a riguardo.</p>
---	--	---	--

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO ASSE: STUDIO DELLA COSTITUZIONE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA / COMPETENZA CIVICA

ABILITÀ: Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale

CONOSCENZE:

Regole della vita e del lavoro in classe

Significato dei termini: regola e rispetto, sanzione

Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza

Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza

Principali servizi al cittadino presenti nella propria città (biblioteca comunale...)

Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)

STUDIO DELLA COSTITUZIONE E DELLE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO

Definizione di Costituzione

Le diverse tipologie di Costituzioni

La storia della Costituzione italiana

Articoli 1-12: i principi fondamentali, non modificabili, su cui si fonda la Repubblica, i diritti inviolabili

Articoli 13-54: i diritti e i doveri dei cittadini, la divisione fra rapporti tra i cittadini e tra i cittadini e lo Stato (rapporti civili, rapporti etico-sociali, rapporti economici e rapporti politici)

Le caratteristiche dello Stato italiano

La struttura della Costituzione

Articoli 55-139: Ordinamento della Repubblica:

Gli organi dello Stato: il Parlamento (artt. 55-82); il Presidente della Repubblica (artt. 83-91); il Governo (artt. 92-100); la Magistratura (artt. 101-113).

Gli Enti locali: le Regioni, le Province, i Comuni; il decentramento amministrativo, le autonomie locali (artt. 114-133)

I poteri fondamentali (legislativo, esecutivo, giudiziario) e il principio di separazione

ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

Che cos'è l'Unione Europea e quali Stati ne fanno parte

Le diverse tappe che hanno portato all'Unione Europea

La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea

L'Unione Economica e Monetaria

Le istituzioni dell'Ue

L'applicazione delle leggi europee negli Stati membri dell'Ue

La Società delle Nazioni

Le Organizzazioni internazionali governative (Oig) e non governative (Ong)

La Dichiarazione universale dei diritti umani

La NATO

L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU) e i suoi organi principali

Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF

I diritti del Fanciullo

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE

Che cos'è la legalità

Che cos'è la mafia, come viene contrastata e da chi

Il terrorismo

Quando si infrangono le regole: il furto, la rapina, l'usura, l'evasione fiscale, la prostituzione

SECONDO ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

ABILITÀ:

- Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale
- Riflette criticamente e affronta situazioni problematiche

CONOSCENZE:

AGENDA 2030: GLI OBIETTIVI

- I. Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo
- II. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile
- III. Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età
- IV. Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti
- V. Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze
- VI. Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti
- VII. Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti
- VIII. Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti
- IX. Costruire un'infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione
- X. Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi
- XI. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili
- XII. Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili
- XIII. Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze*
- XIV. Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine
- XV. Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità
- XVI. Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli
- XVII. Rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile

EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO E DELLE IDENTITÀ

Ecologia: la biosfera, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità

Le forme dell'inquinamento e i rischi connessi

Lo sviluppo sostenibile: riciclaggio e tutela ambientale

EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI

Ambiente e paesaggio: la tutela e il danno

Chi si occupa della tutela ambientale in Italia

Le leggi sulla tutela dell'ambiente e le politiche ambientali

Le politiche a favore dell'ambiente: norme, incentivi, campagne di sensibilizzazione, aree protette

L'Unesco e le associazioni ambientaliste

EDUCAZIONE STRADALE

Il Codice della strada: rispetto delle norme e diritti.

La segnaletica stradale

Gli incidenti

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

Educazione alimentare e problematiche connesse

Il benessere: come favorirlo

Il disagio: come contrastarlo

EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA

Cos'è il volontariato

Solidarietà e Costituzione

La Protezione Civile

Lo Stato sociale

TERZO ASSE: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA DIGITALE

ABILITÀ: Utilizza le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico

CONOSCENZE:

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Essere cittadini digitali

La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015: la "costituzione" della Rete

Come si comunica sul Web: uso dei social network e rispetto

Cosa verificare sul Web: le fake news

La differenza tra identità reale e digitale

La privacy come diritto fondamentale

Web e rischi connessi

Il cyberbullismo

La dipendenza da Internet e dai social network

Le regole e i comportamenti di base per navigare sicuri in Rete

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA nella SCUOLA PRIMARIA

	CRITERI LIVELLI DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE/INIZIALE
<p><i>PRIMO ASSE:</i> STUDIO DELLA COSTITUZIONE -COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA CIVICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di strategie/ragionamento e argomentazione - Consapevolezza di valori e di atteggiamenti 	<p>L'alunno rielabora le conoscenze in modo proficuo, sicuro e personale. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>	<p>L'alunno applica le conoscenze in modo ordinato e pertinente. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze in modo abbastanza pertinente. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante collega le esperienze ai testi studiati.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze in modo essenziale e generico. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza o con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p><i>SECONDO ASSE:</i> SVILUPPO SOSTENIBILE -COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA -COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Curiosità e apertura culturale - Impegno e interessi comuni - Costruzione del senso di legalità e di responsabilità 	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>
<p><i>TERZO ASSE:</i> CITTADINANZA DIGITALE -COMPETENZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso responsabile delle tecnologie nella comunicazione e nella collaborazione 	<p>Utilizza con spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Utilizza in modo abbastanza consapevole le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Utilizza in modo essenziale le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA nella SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	CRITERI LIVELLI DI COMPETENZA	10 ESPERTO	9 AVANZATO	8 ADEGUATO	7 INTERMEDIO	6 BASE	5 IN FASE DI ACQUISIZIONE/INIZIALE
<p><i>PRIMO ASSE:</i> STUDIO DELLA COSTITUZIONE -COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA CIVICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di strategie/ragionamento e argomentazione - Consapevolezza di valori e di atteggiamenti 	<p>L'alunno rielabora le conoscenze in modo proficuo, sicuro e personale. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>	<p>L'alunno organizza le conoscenze in modo ordinato e sicuro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno applica le conoscenze in modo ordinato e pertinente. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze in modo abbastanza pertinente. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze in modo essenziale e generico. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza o con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze in modo disordinato e impreciso. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>
<p><i>SECONDO ASSE:</i> SVILUPPO SOSTENIBILE -COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA -COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Curiosità e apertura culturale - Impegno e interessi comuni - Costruzione del senso di legalità e di responsabilità 	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p>
<p><i>TERZO ASSE:</i> CITTADINANZA DIGITALE -COMPETENZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso responsabile delle tecnologie nella comunicazione e nella collaborazione 	<p>Utilizza con spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Utilizza con dimestichezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Utilizza in modo abbastanza consapevole le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Utilizza in modo essenziale le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Utilizza con incertezze le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>