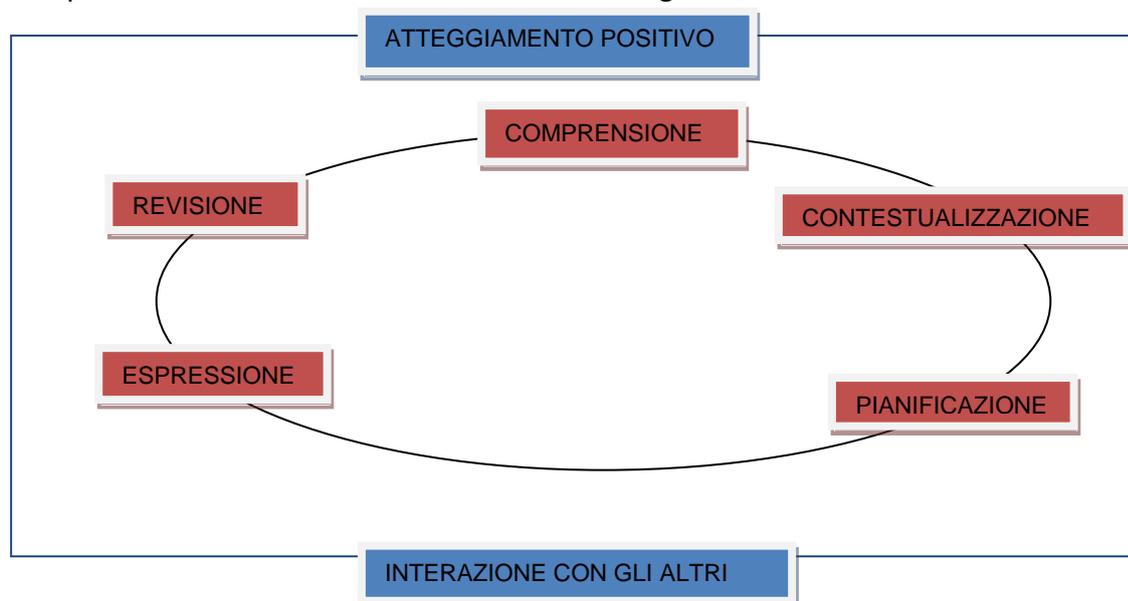


IC Nievo di Cinto
INSEGNARE E PROGETTARE PER COMPETENZE
- attività di interfase -

LAVORO PRODOTTO DAL GRUPPO INFANZIA CINTO- GIAI

Competenza da promuovere

- Competenza focus: Comunicazione nella madre lingua



- Competenza chiave correlata nello sviluppo del progetto didattico: Competenza matematica

Traguardi formativi

- Rubrica valutativa

DIMENSIONI	Indicatori	Parziale	Essenziale	Avanzato
Comprensione	Il bambino comprende le ricette lette dall'insegnante	Il bambino con l'aiuto dell'adulto comprende semplici messaggi	Il bambino comprende semplici messaggi	Il bambino comprende messaggi complessi
Contestualizzazione	Il bambino usa termini specifici riferiti alla realizzazione di una ricetta	Con l'aiuto dell'adulto il bambino utilizza un linguaggio adeguato al contesto	Il bambino utilizza un linguaggio adeguato al contesto	Il bambino utilizza un linguaggio appropriato al contesto
Pianificazione	Il bambino traduce procedure, ingredienti e strumenti in simboli	Con l'aiuto di: domande stimolo, immagini, oggetti, il bambino	Con l'aiuto di: domande stimolo, pianifica semplici messaggi riferiti	In autonomia il bambino pianifica semplici messaggi riferiti all'azione concreta

		pianifica semplici messaggi riferiti all'azione concreta	all'azione concreta	
Espressione	Il bambino esprime le esperienze manipolative con i cibi attraverso diversi linguaggi	Con l'aiuto dell'adulto il bambino comunica attraverso il linguaggio verbale e non esperienze vissute	Il bambino comunica attraverso il linguaggio verbale e non esperienze vissute	Il bambino conosce e usa termini specifici
Revisione	Con l'insegnante rilegge e rivede le ricette scritte	Con l'aiuto dell'adulto rilegge e rivede solo alcune fasi dell'esperienza vissuta	Con l'aiuto dell'adulto rivede e valuta i propri messaggi	Con la guida dell'adulto rivede e valuta i propri messaggi apportando eventuali modifiche
Atteggiamento positivo	Il bambino partecipa in modo attivo alle conversazioni e attività riferite al cibo	Il bambino stimolato dall'insegnante ascolta e comunica messaggi ed esperienze	Il bambino dimostra disponibilità alla comunicazione	Il bambino comunica in modo autonomo messaggi ed esperienze
Interazione con gli altri	Il bambino rispetta le regole della comunicazione nella conversazione di gruppo	Con l'aiuto dell'adulto il bambino utilizza il linguaggio per spiegarsi	Utilizza le regole della comunicazione per relazionarsi in modo corretto	Utilizza le regole della comunicazione per relazionarsi in modo corretto apportando il suo contributo nella conversazione

- Traguardi di conoscenza e abilità per i campi di esperienza coinvolti.

Disciplina: I discorsi e le parole	
TRAGUARDI DI CONOSCENZA	TRAGUARDI DI ABILITA'
Arricchisce il proprio vocabolario di termini quali :cotto, crudo, tagliare, impastare, sbucciare, sbriciolare, amalgamare .	Chiede e offre spiegazioni in relazione ai termini nuovi conosciuti.
	Sa leggere le etichette e immagini

Disciplina: Sé e l'altro	
TRAGUARDI DI CONOSCENZA	TRAGUARDI DI ABILITA'
Comprende che alcuni cibi sono espressione della cultura d'appartenenza	Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
	Sa rispettare il suo turno durante il circle- time
Disciplina: Immagini, suoni, colori	
TRAGUARDI DI CONOSCENZA	TRAGUARDI DI ABILITA'
Conosce tecniche e strumenti di espressione grafico-pittorica	Usa varie tecniche grafico- pittoriche per rappresentare le ricette
Conosce i colori degli alimenti	
Disciplina: La conoscenza del mondo	
TRAGUARDI DI CONOSCENZA	TRAGUARDI DI ABILITA'
Conosce semplici concetti logico-matematici: raggruppamento, seriazione, quantità, ordine	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle.
Distingue il primo e dopo	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo: prima, dopo.
Conosce gli alimenti usati	Esprime le caratteristiche di vari elementi sperimentate attraverso i sensi.
Conosce gli strumenti da cucina usati	Individua le posizioni di oggetti e materiali usando termini come sopra/ sotto, dentro/ fuori.
Disciplina: Il corpo e il movimento	
TRAGUARDI DI CONOSCENZA	TRAGUARDI DI ABILITA'
	Controlla la coordinazione fine della mano
	Usa la coordinazione oculo- manuale

Quadro iniziale

- Il percorso è rivolto a un gruppo di 26 bambini medi. Ventidue bambini della sezione D e quattro della sezione A. Due bambini, con riferimento alla rubrica valutativa, hanno difficoltà nella comprensione e nella pianificazione, uno nella contestualizzazione. La maggior parte dei bambini non conosce e non riesce a rispettare il turno di parola. Il gruppo, nel complesso risulta a un livello essenziale della competenza.

Situazione problema

- Come situazione problema è stato deciso di produrre un ricettario. Il percorso sarà un'introduzione alla lingua scritta: funzione della scrittura. La scrittura serve a informare (lettura di etichette), a ricordare (scrittura della ricetta). Inoltre, il vocabolario sarà arricchito di nuovi termini come: cotto, impastare, sbucciare, sminuzzare, amalgamare. Per cucinare è necessario rispettare le quantità degli ingredienti che si possono rappresentare con simboli.

Organizzazione del lavoro didattico

GRUPPO ALUNNI	22 bambini medi della sezione D + 4 bambini della sezione A
INSEGNANTI COINVOLTE	Le insegnanti della sezione D: Fuga S. - Furlanis P.
SPAZI	Aula della sezione D
TEMPI	Tutti i pomeriggi da gennaio a maggio

Scansione operativa

FASE DI CONDIVISIONE DI SENSO					
TEMPI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA
1 incontro a gennaio	Presentazione di un ricettario	Conversazione in circle - time con domande stimolo	1 ora	I discorsi e le parole	Comunicazione nella madre lingua
1 incontro a gennaio	Presentazione di un ricettario	Conversazione in circle - time con domande stimolo	1 ora	I discorsi e le parole	Comunicazione nella madre lingua
FASE DI ALLENAMENTO					
TEMPI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA
Da gennaio ad aprile	<p>Momenti di gioco che aiutano il bambino a memorizzare termini specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filastrocche • Tombola degli alimenti • Memory • Domino • Gioco dell'oca <p>Uso di un vocabolario adeguato all'età con termini relativi agli alimenti e strumenti usati in cucina.</p> <p>Esperienze di cucina con cui motivare i bambini a verbalizzare, organizzare e rappresentare il vissuto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La marmellata • La polenta • I biscotti • La macedonia • I panini • I ghiaccioli • Frullati • Spiedini di frutta 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi - Esperienze dirette a partire da situazioni narrative - Osservazione diretta - Condivisione verbale delle esperienze vissute - Apprendimento per scoperta e imitazione 	Uno o due incontri per attività.	Conoscenza del mondo, i discorsi e le parole.	Comunicazione nella madre lingua.

✓ Fase di integrazione risorse

Realizzazione individuale del proprio ricettario con immagini in sequenza realizzate con varie tecniche.

✓ **Fase di riflessione sul percorso**

Conversazione in circle –time finalizzate a recuperare le esperienze vissute e il percorso svolto con il supporto della documentazione fotografica e non.

Valutazione

PROSPETTIVA DI ANALISI	STRUMENTO	MODALITA' DI UTILIZZO	TEMPI DI UTILIZZO
Soggettiva	Conversazione e scheda di gradimento	Somministrazione individuale	Un incontro
Intersoggettiva	Griglia d'osservazione per la valutazione del livello raggiunto da ciascun bambino in merito alle varie dimensioni della competenza	Somministrazione individuale	Un incontro
Oggettiva	Realizzazione di un libro che riassume l'esperienza dell'uscita al "Parco degli alberi parlanti"	Somministrazione individuale	3 incontri