

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. NIEVO" DI CINTO CAOMAGGIORE

Scuola Primaria "E. DE AMICIS" – GRUARO

Corso di formazione

INSEGNARE E PROGETTARE PER COMPETENZE



PROGETTO DIDATTICO DI PLESSO

CLASSI I –II –III –IV – V A

PROGETTIAMO INSIEME LA FESTA DI NATALE A SCUOLA

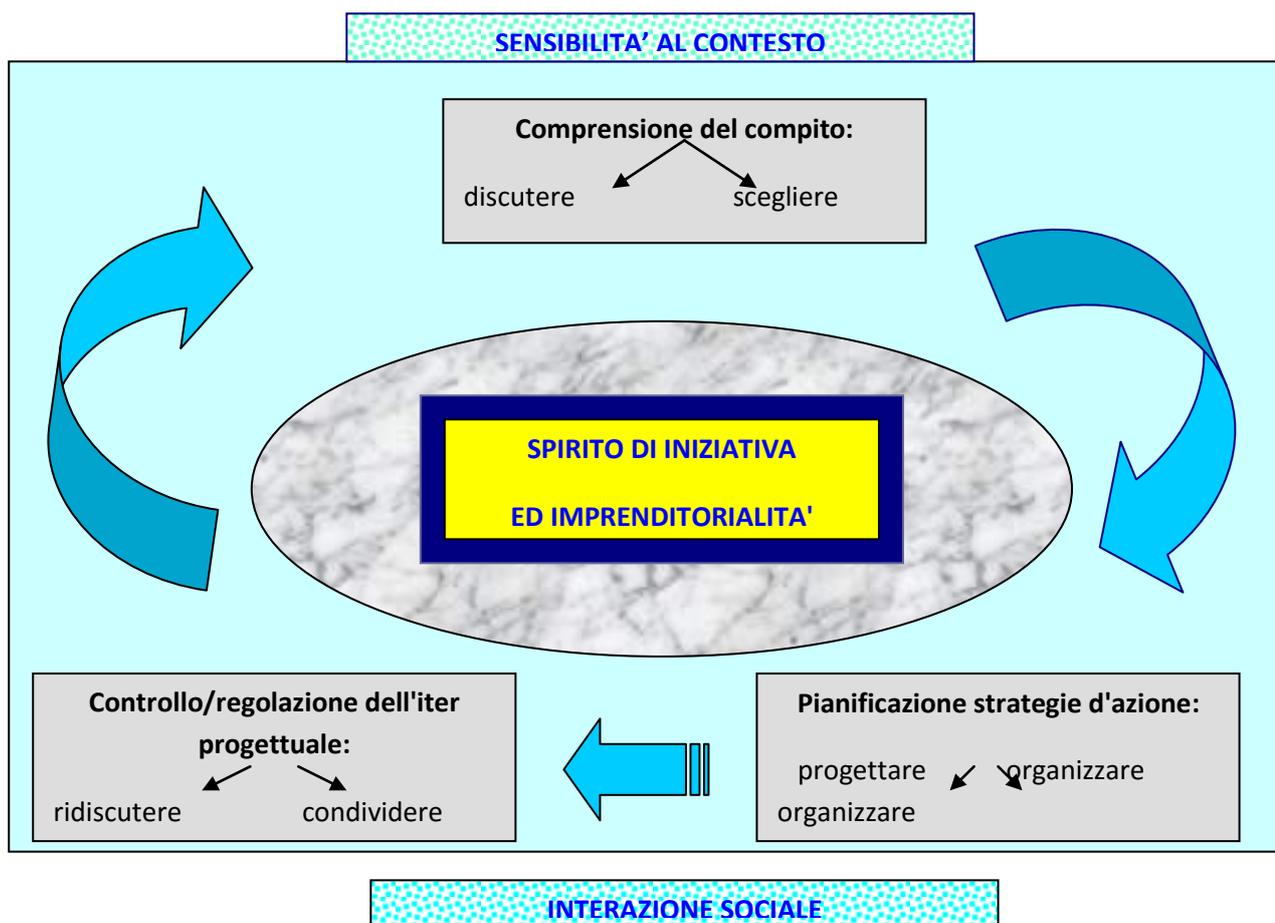


Coordinatrice: Mara Luisa Nardello

MAPPA CONCETTUALE

COMPETENZA FOCUS

SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'



RUBRICA VALUTATIVA : SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'

Classi I e II A

LIVELLI DIMENSIONI	PARZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
SENSIBILITÀ AL CONTESTO	Tiene conto di vincoli e risorse se richiesto	Tiene conto di vincoli e risorse seguendo le indicazioni	Tiene conto di vincoli e risorse a disposizione	Gestisce in modo produttivo vincoli e risorse a disposizione
COMPRENSIONE DEL COMPITO	Mette fuoco il compito progettuale con il sostegno dell'adulto	Mette a fuoco compito progettuale e prefigura il risultato atteso con il sostegno dell'adulto	Mette a fuoco compito progettuale e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date	Mette a fuoco compito progettuale e prefigura il risultato atteso in modo autonomo
PIANIFICAZIONE STRATEGIE DI AZIONE	Elabora e attua un piano d'azione con il sostegno dell'adulto	Elabora e attua un piano d'azione rispettando le indicazioni fornite	Elabora e attua un piano d'azione sulla base di alcune linee guida	Elabora e attua un piano d'azione in autonomia
CONTROLLO/ REGOLAZIONE ITER PROGETTUALE	Su richiesta monitora il proprio piano d'azione	Monitora in itinere il proprio piano d'azione	Monitora il proprio piano d'azione e lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Monitora in itinere il proprio piano d'azione e cerca di tenerne conto.
INTERAZIONE SOCIALE	Interagisce con gli altri se stimolato a farlo	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite	Interagisce con gli altri in modo funzionale	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo

RUBRICA VALUTATIVA : SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'

Classi III e IV A

LIVELLI DIMENSIONI	PARZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
SENSIBILITÀ AL CONTESTO	Tiene conto di vincoli e risorse se richiesto	Tiene conto di vincoli e risorse seguendo le indicazioni	Tiene conto di vincoli e risorse a disposizione	Gestisce in modo produttivo vincoli e risorse a disposizione
COMPRESIONE DEL COMPITO	Mette fuoco il compito progettuale con il sostegno dell'adulto	Mette a fuoco compito progettuale e prefigura il risultato atteso con il sostegno dell'adulto	Mette a fuoco compito progettuale e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date	Mette a fuoco compito progettuale e prefigura il risultato atteso in modo autonomo
PIANIFICAZIONE STRATEGIE DI AZIONE	Elabora e attua un piano d'azione con il sostegno dell'adulto	Elabora e attua un piano d'azione rispettando le indicazioni fornite	Elabora e attua un piano d'azione sulla base di alcune linee guida	Elabora e attua un piano d'azione in autonomia
CONTROLLO/ REGOLAZIONE ITER PROGETTUALE	Su richiesta monitora il proprio piano d'azione	Monitora in itinere il proprio piano d'azione	Monitora il proprio piano d'azione e lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date	Monitora in itinere il proprio piano d'azione e cerca di tenerne conto.

INTERAZIONE SOCIALE	Interagisce con gli altri se stimolato a farlo	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite	Interagisce con gli altri in modo funzionale	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni
----------------------------	--	---	--	---

RUBRICA VALUTATIVA : SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'

Classi V A

LIVELLI DIMENSIONI	PARZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
SENSIBILITÀ AL CONTESTO	Tiene conto di vincoli e risorse seguendo le indicazioni	Tiene conto di vincoli e risorse a disposizione	Tiene conto dei vincoli e gestisce le risorse funzionalmente	Gestisce in modo produttivo vincoli e risorse a disposizione
COMPRESIONE DEL COMPITO	Mette a fuoco compito progettuale e prefigura il risultato atteso con il sostegno dell'adulto	Mette a fuoco compito progettuale e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date	Mette a fuoco compito progettuale e prefigura il risultato atteso in modo autonomo	Mette a fuoco compito progettuale e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali
PIANIFICAZIONE STRATEGIE DI AZIONE	Elabora e attua un piano d'azione rispettando le indicazioni fornite	Elabora e attua un piano d'azione sulla base di alcune linee guida	Elabora e attua un piano d'azione in piena autonomia	Elabora e attua un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale

CONTROLLO/ REGOLAZIONE ITER PROGETTUALE	Monitora in itinere il proprio piano d'azione	Monitora il proprio piano d'azione e lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Monitora in itinere il proprio piano d'azione e cerca di tenerne conto.	Monitora in itinere il proprio piano d'azione e lo riadatta in funzione dello scopo.
INTERAZIONE SOCIALE	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite	Interagisce con gli altri in modo funzionale	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo

TRAGUARDI DI CONOSCENZA E ABILITA'

PER LE DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO	
CONOSCENZE	ABILITA'
Produzione di testi di vario tipo	a1 – Saper pianificare un testo utilizzando una mappa, delle idee o una scaletta a2 – Scrivere sintesi chiare ed efficaci
MATEMATICA	
CONOSCENZE	ABILITA'
Esplorazione, rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche	b1 – Affrontare e risolvere problemi senza numeri b2 – Riflettere sulle possibilità di soluzione di un problema, sul procedimento risolutivo seguito e sulla validità del risultato
TECNOLOGIA ED INFORMATICA	
CONOSCENZE	ABILITA'
Linguaggio tecnologico ed informatico	c1- Preparare l'occorrente per una tombola per condividere il lavoro dei gruppi c2 – Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, ecc..) o semplici manufatti, anche con tecnologie digitali
MUSICA	

CONOSCENZE	ABILITA'
Espressione con il canto e semplici strumenti	d1 – Eseguire individualmente e in gruppo semplici canti
ARTE ED IMMAGINE	
CONOSCENZE	ABILITA'
Produzione di immagini grafico - pittoriche	e - Manipolare materiali e strumenti diversi e scoprirne le potenzialità espressive
CITTADINANZA	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere l'importanza della partecipazione responsabile ❖ Offrire nelle varie discussioni e attività un contributo costruttivo nel rispetto delle regole ❖ Partecipare al lavoro di gruppo rispettando le idee altrui 	f1 – Attivare atteggiamenti e comportamenti più responsabili f2 – Saper gestire in modo autonomo i lavori dei gruppi classe in rapporto alle diverse attività stabilite e alle diverse età f3 - Superare i punti di vista soggettivi e partecipare alle attività con spirito di collaborazione e solidarietà

QUADRO INIZIALE

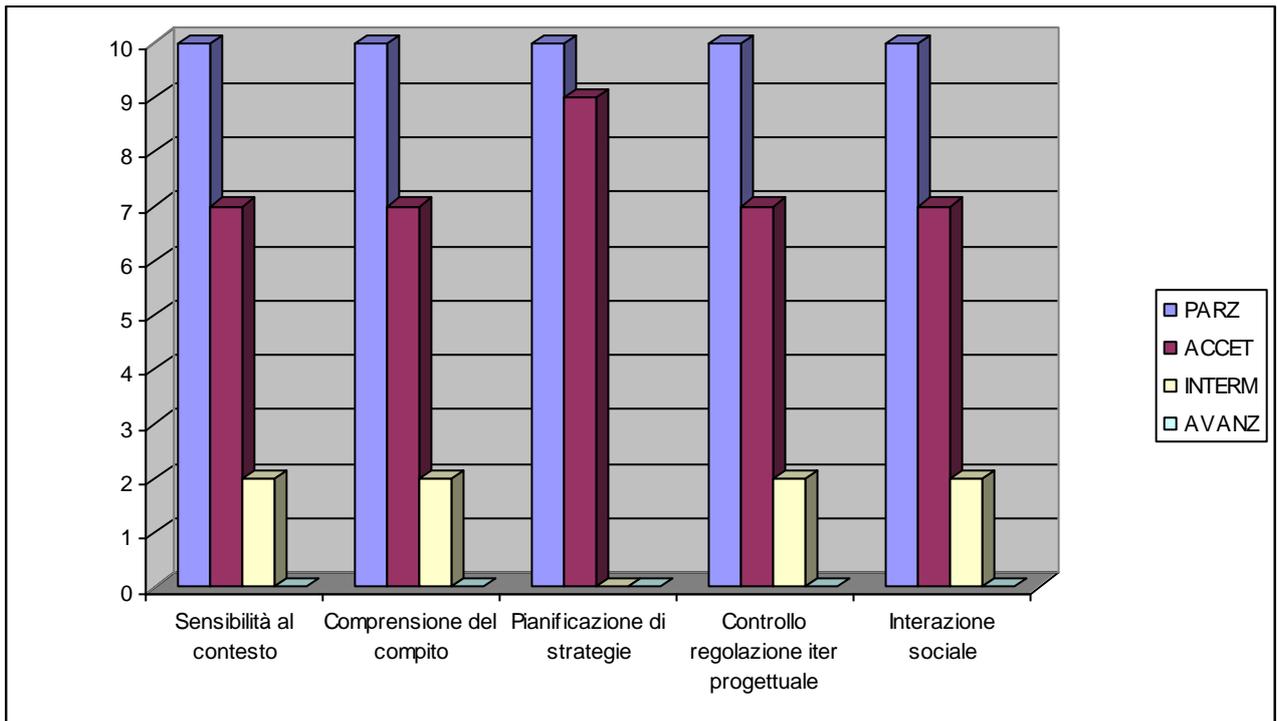
Al progetto sono interessate tutte le classi del Plesso ovvero la classe I – II – III – IV e V della Scuola Primaria a Tempo Pieno “E. De Amicis” di Gruaro (VE), per un numero complessivo di 100 alunni/e.

Facendo impiego delle rubriche valutative predisposte, sono emersi nelle classi i seguenti dati riportati nei grafici seguenti.

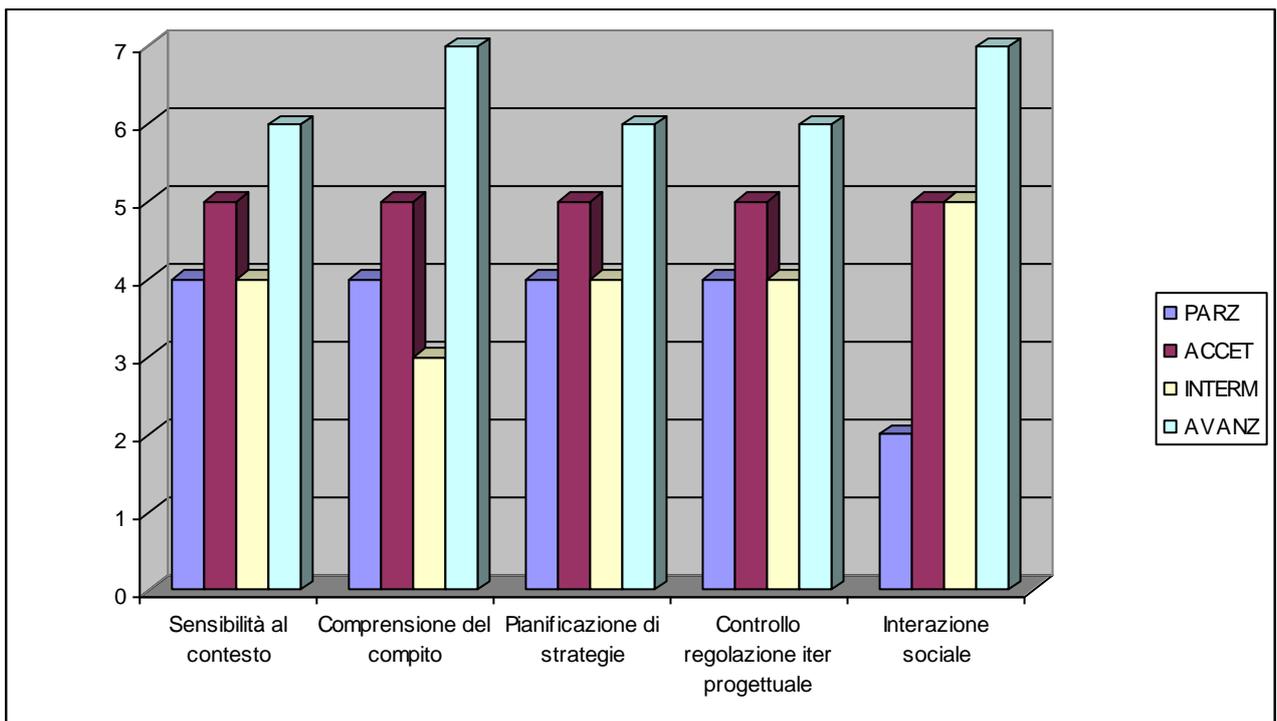
SITUAZIONE INIZIALE DELLE CLASSI

IN RAPPORTO ALLA COMPETENZA DA PROMUOVERE

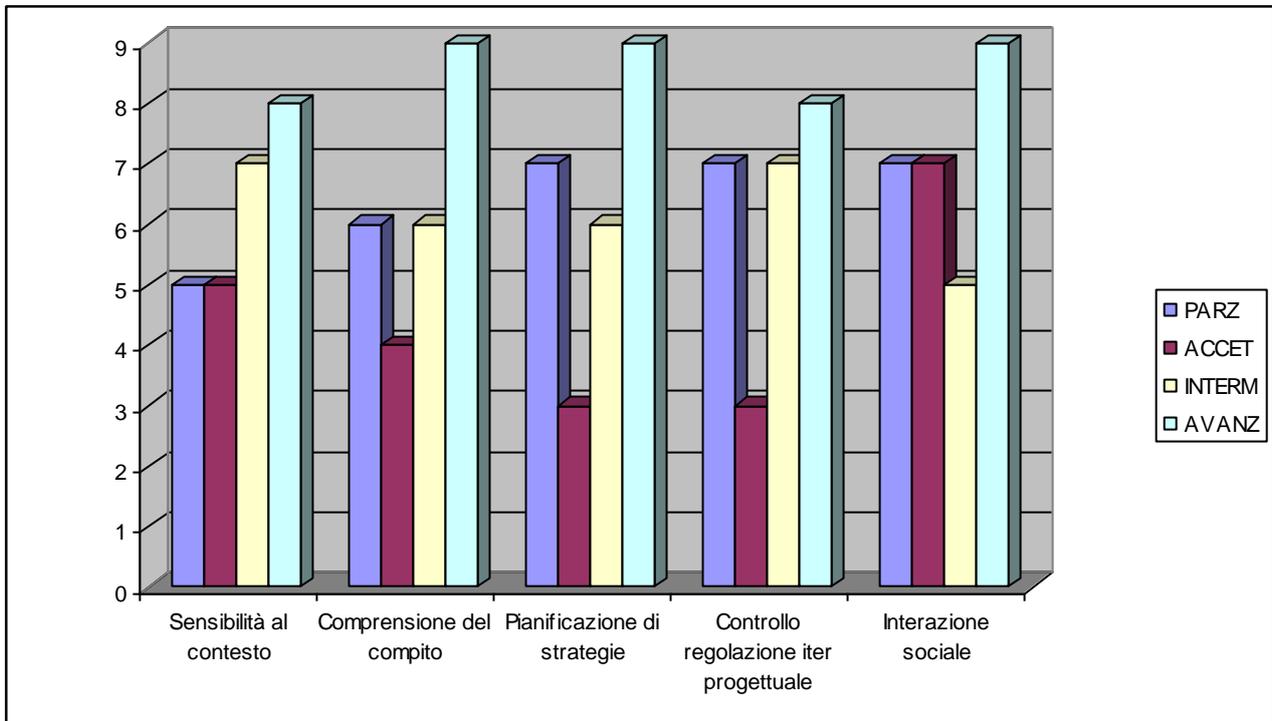
CLASSE I A : (alunni 19)



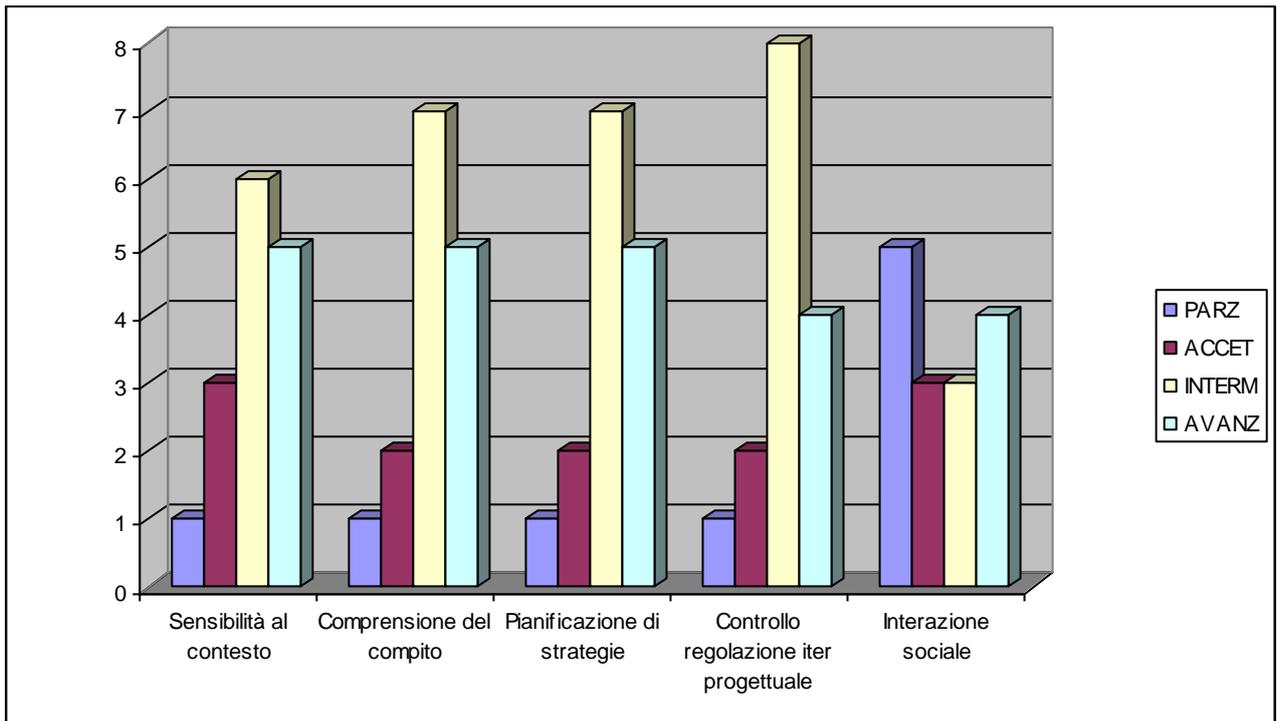
CLASSE II A (alunni 19)



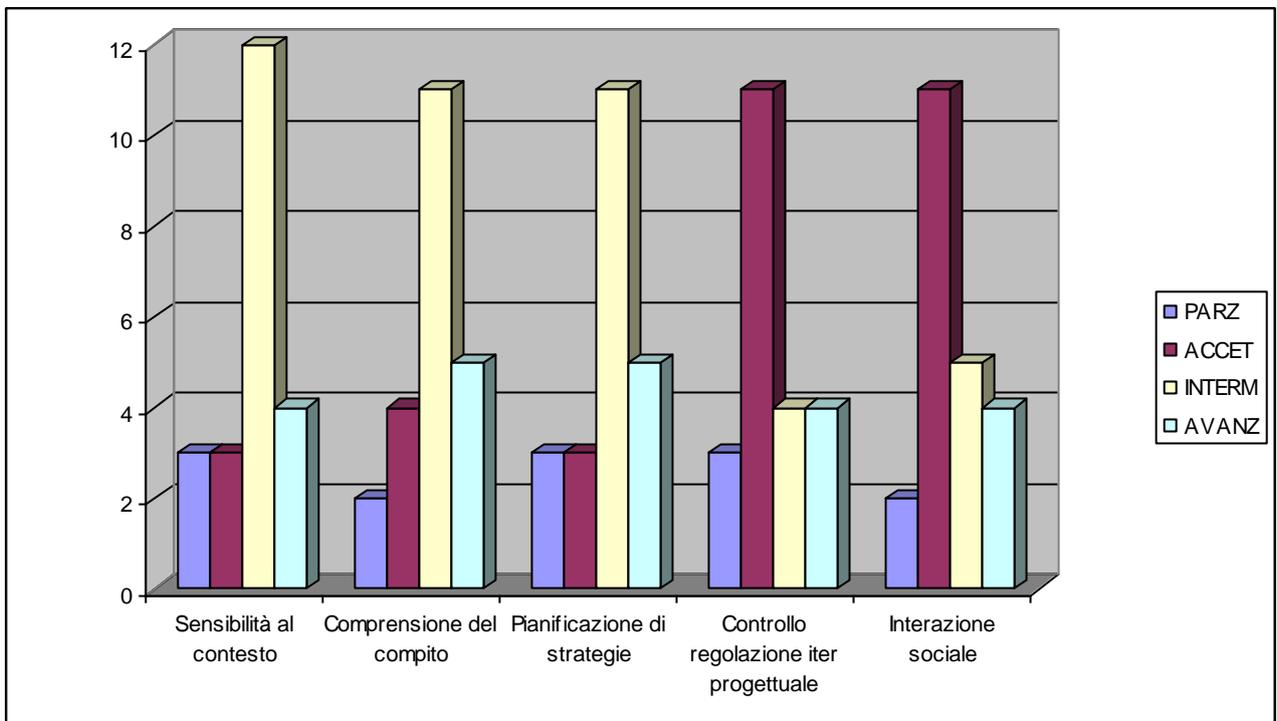
CLASSE III A (alunni 25)



CLASSE IV A (alunni 15)



CLASSE V A (alumni 22)



SITUAZIONE PROBLEMA

Partendo dal fatto che le festività natalizie rappresentano per i bambini e le bambine della nostra scuola un momento importantissimo di incontro con i genitori per i saluti e lo scambio di auguri è nostra intenzione, con il progetto in questione, attivare in loro la capacità progettuale di spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Sarà interessante riflettere, al di là del prodotto finale, sul processo che verrà attivato.

Le docenti del plesso abitualmente condividono esperienze formative nella loro pratica didattica: fin dall'accoglienza musicale quotidiana del mattino, propongono ai bambini di tutte le classi, situazioni d'insieme complesse e opportunità di apprendimento capaci di far emergere conoscenze e competenze partendo dall'universo spontaneo di bambini e delle bambine, dei loro vissuti e delle loro esperienze.

Dopo una breve brainstorming per chiarire il termine "competenza", ma anche le strategie, le conoscenze e le abilità che un processo di progettazione per competenze spinge a mettere in atto, le docenti hanno deciso di attraversare la competizione per provare ad imparare a competere senza ferirsi e a conoscere "facendo insieme".

Le docenti hanno deciso di provare a mettersi in gioco fino in fondo con una regia "soft" cercando di

- 1) lasciare aperta la proposta progettuale ai bambini/e per far emergere le loro capacità organizzative
- 2) coinvolgere anche in questo percorso, come consuetudine, tutte le classi del plesso
- 3) indirizzare i bambini/e verso l'autonomia di progettazione e della risoluzione dei problemi
- 4) condividere la proposta e lo scambio di esperienze dei bambini/e con il team docente
- 5) aprire all'imprevisto e ad una eventuale ri-progettazione della proposta aggiustando le forme della comunicazione, la scelta degli stimoli, della modalità di presentazione
- 6) mettere in gioco anche la competenza didattica dei docenti cercando di andare oltre l'autoreferenzialità e l'isolamento.

CONTESTO DI SENSO: [PROGETTIAMO INSIEME LA FESTA DI NATALE A SCUOLA.](#)

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DIDATTICO

SOGGETTI COINVOLTI	I 100 bambini e bambine delle classi I – II – III – IV – V A della Scuola Primaria a Tempo Pieno “E. De Amicis” - Gruaro
RUOLI	<p>Le singole classi lavoreranno in gruppo ed eleggeranno democraticamente due rappresentanti.</p> <p>I rappresentanti delle classi faranno parte di uno staff ristretto con ruolo rappresentativo e decisionale.</p> <p>Le insegnanti, qualora vengano interpellate dai bambini/e , svolgeranno un ruolo di sorveglianza, coordinamento e osservazione delle attività inerenti al progetto.</p>
STRUTTURAZIONE DEGLI SPAZI	<p>Le classi diventeranno luoghi di discussione, progettazione e realizzazione del progetto</p> <p>L’atrio della scuola ospiterà la Festa di Natale</p>
TEMPI	<p>Dal mese di Ottobre 2012 al mese di Dicembre 2012</p> <p>Lunedì pomeriggio: dalle ore 14.00 alle ore 16.00 attività laboratoriali di gruppo</p> <p>Durante l’orario delle attività curricolari in classe si esploreranno i raccordi con le discipline coinvolte.</p> <p>Lunedì 17 Dicembre: Festa di Natale con inaugurazione della biblioteca del plesso e tombola natalizia</p>

SCANSIONE OPERATIVA

FASI DI LAVORO	ATTIVITA'	TEMPI	METODOLOGIE	DISCIPLINE COINVOLTE	DIMENSIONE DELLA COMPETENZA
PRIMA FASE Condivisione di senso Prima individuazione	<p>Discussione collettiva per individuare le possibili alternative su come organizzare la Festa di Natale a Scuola</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Discussione in ogni classe sull'attività da progettare e realizzare a Natale</p> <p>Elezione dei due rappresentanti di classe per lo staff</p>	<p>Inizio Ottobre</p> <p>Lunedì pom.</p> <p>labor. dalle ore 14.00 alle 16.00</p>	Brainstorming	<p>Cittadinanza</p> <p>(Attivare atteggiamenti e comportamenti più responsabili)</p>	<p>Comprensione del compito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - discutere - scegliere
SECODA FASE Fase di allenamento Discutere	<p>I rappresentanti espongono a tutti i bambini/e del plesso le proposte emerse nelle varie classi. Segue votazione</p>	<p>Seconda sett. di ottobre</p> <p>labor. dalle ore 14.00 alle 16.00</p>	Esperienza di partecipazione attiva in una discussione	<p>Matematica</p> <p>(Affrontare e risolvere problemi senza numeri)</p>	<p>Comprensione del compito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - discutere - scegliere
TERZA FASE Scegliere	<p>Formazione dello staff composto dai rappresentanti delle cinque classi</p> <p>Scelta delle attività da progettare e realizzare per la</p>	<p>Terza sett. di ottobre</p> <p>labor. dalle ore 14.00 alle 16.00</p>	Discussione, condivisione della proposta, individuazione del compito autentico, divisione dei compiti	<p>Cittadinanza</p> <p>(Superare i punti di vista soggettivi e partecipare alle attività con spirito di</p>	<p>Pianificazione strategie d'azione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettare - organizzare

	<p>Festa di Natale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biglietto d'invito - canti natalizi - poesie e canti per l'inaugurazione e della biblioteca - tombola di natale - premi - dono natalizio 			collaborazione e solidarietà)	
<p>QUARTA FASE</p> <p>Fase di integrazione risorse</p> <p>Progettare</p>	<p>Progettazione delle attività assegnate dallo staff ad ogni singola classe per la successiva realizzazione</p>	<p>Ogni lunedì da fine ottobre fino a metà dicembre</p> <p>Lab. dalle ore 14.00 alle ore 16.00</p>	<p>Lavoro individuale e di gruppo per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la ricerca dei materiali - memorizzaz. delle canzoni - preparazione del dono natalizio - preparazione biglietto natalizio e dell'invito - preparazione della tombola (cartellone e cartelle) 	<p>Matematica</p> <p>Italiano</p> <p>Tecnologia ed informatica</p> <p>Musica</p> <p>Arte ed Immagine</p> <p>Cittadinanza</p>	<p>Pianificazione strategie d'azione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettare - organizzare

<p>QUINTA FASE</p> <p>Messa in opera del progetto</p>	<p>Gestire in autonomia la Festa di Natale</p>	<p>Lunedì 17 Dicembre</p> <p>Ore 20.00</p>	<p>Lavoro di gruppo</p>	<p>Matematica</p> <p>Italiano</p> <p>Tecnologia ed informatica</p> <p>Musica</p> <p>Arte ed Immagine</p> <p>Cittadinanza</p>	<p>Pianificazione strategie d'azione:</p> <p>- organizzare</p>
<p>SESTA FASE</p> <p>Fase di riflessione del percorso</p>	<p>Riflessione collettiva sull'esperienza svolta</p> <ul style="list-style-type: none"> - a livello di classe - a livello di staff 	<p>Gennaio 2013</p> <p>Lunedì pom. labor.</p> <p>Dalle ore 14.00 alle 16.00</p>	<p>Conversazione</p> <p>Questionario di autovalutazione</p> <p>Osservazione delle insegnanti attraverso la rubrica valutativa</p>	<p>Italiano</p> <p>Cittadinanza</p> <p>Matematica</p> <p>Informatica e tecnologia</p>	<p>Controllo/regolazione dell'iter progettuale</p> <ul style="list-style-type: none"> - ridiscutere - condividere

VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione verranno adottati questi strumenti di verifica:

1) COMPITO AUTENTICO	Il compito autentico riprende il compito di realtà e consiste nell'organizzare la propria festa di compleanno
2) RUBRICA VALUTATIVA	Per poter confrontare i dati emersi prima dell'inizio del percorso e dopo la sua realizzazione
3) QUESTIONARIO AUTOVALUTATIVO ALUNNI	1- Ti è piaciuta l'attività svolta? 2. Hai trovato qualche difficoltà? Se sì, quale? 3. Ti sei impegnato nella realizzazione del progetto? 4. Sei soddisfatto delle soluzioni che avete trovato? 5. Lo rifaresti?
4) QUESTIONARIO AUTOVALUTATIVO DOCENTI	1. E' stato difficile sostenere una regia "soft" dell'esperienza? 2. Hai incontrato qualche difficoltà? 3. Lo rifaresti? 4. Ci sono dei passaggi che potrebbero essere modificati o migliorati?

In sintesi

PROSPETTIVA DI ANALISI	STRUMENTO	MODALITA' DI UTILIZZO	TEMPI DI UTILIZZO
Soggettiva	Questionario	Modalità di autovalutazione	Gennaio 2013
Intersoggettiva	Conversazioni Rubrica	Modalità di osservazione	Da Ottobre a Dicembre 2012
Oggettiva	Compito autentico	Organizzare la festa di compleanno	Individuale