**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON SVANTAGGIO**

**(Bisogni Educativi Speciali)**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**Ordine di scuola: □ PRIMARIA □ SECONDARIA**

classe ……sezione……. plesso ………………..……….…………

**Cognome e Nome: ……………………………………………………….**

DIAGNOSI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta dal dott. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_

presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Nessuna diagnosi

Verbalizzato nel Consiglio di classe/Interclasse del …………….…………

Coordinatore di classe/Docente referente……………………………….....

**OSSERVAZIONI INIZIALI SUGLI APPRENDIMENTI**

**LETTURA STRUMENTALE**

**Rapidità**:

□ molto bassa

□ bassa

□ prestazione sufficiente/buona

**Correttezza**:

□ presenza di inversioni

□ presenza di sostituzioni

□ presenza di omissioni/aggiunte

**COMPRENSIONE**

**COMPRENSIONE DELLA LETTURA**

□ parziale

□ globale ma superficiale

□ prestazione sufficiente/buona

**COMPRENSIONE DELL’ASCOLTO**

□ parziale

□ globale ma superficiale

□ prestazione sufficiente/buona

**SCRITTURA**

**Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:**

□ stampato maiuscolo

□ stampato minuscolo

□ corsivo

**Grafia**:

□ problemi di realizzazione del tratto grafico

□ problemi di regolarità del tratto grafico

**Tipologia di errori:**

□ errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)

□ errori non fonologici ( scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)

□ altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi,

 maiuscole)

**Produzione di frasi e testi:**

**Strutturazione della frase**

□ strutturazione lacunosa

□ frasi semplici

□ frasi complete e ben strutturate

**Strutturazione dei testi**

□ strutturazione lacunosa

□ testi brevi e semplici

□ testi completi e ben strutturati

**Altri aspetti:**

□ difficoltà nella copia (lavagna, testo...)

□ lentezza nello scrivere

□ difficoltà nel seguire la dettatura

**PROPRIETÀ LINGUISTICA:**

□ difficoltà di organizzazione del discorso

□ difficoltà nel ricordare nomi, date...

□ altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L**INGUE STRANIERE**

**Inglese**

**Comprensione orale:**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

**Comprensione scritta:**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

**Produzione orale:**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

**Tedesco**

**Comprensione orale:**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

**Comprensione scritta:**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

**Produzione orale:**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

**CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO**

**Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

**Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una**

**rappresentazione mentale di tipo quantitativo):**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

**Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

**Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

**RISOLUZIONE DEI PROBLEMI**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

**GEOMETRIA (RAPPRESENTAZIONE GRAFICA)**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

**IMPEGNO**

□ costante e produttivo

□ costante

□ abbastanza costante

□ discontinuo/legato agli interessi

□ scarso

**METODO DI STUDIO (dalla classe IV E V )**

□ Sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri

 (insegnanti,genitori, ...)

□ Sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida

□ Sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente

□ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 PUNTI DI FORZA (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree

 disciplinari): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Decisioni deliberate dal Consiglio di classe:**

|  |  |
| --- | --- |
| Individuazione di obiettivi minimi in\*: ……………………………………………................... |  |
| Adattamento dei programmi di insegnamento con utilizzo di testi facilitati e/o nuclei tematici fondamentali e mappe concettuali |  |
| Corsi intensivi di lingua italiana sulla base di specifici progetti |  |
| Intervento di mediazione culturale |  |
| Esonero dall’insegnamento della seconda lingua comunitaria[[1]](#footnote-2) |  |
| Insegnamento individualizzato e/o in piccolo gruppo in varie discipline |  |
| Percorsi personalizzati semplificati e ridotti |  |
| Corsi di alfabetizzazione di informatica finalizzati a l’uso di strumenti compensativi |  |
| Interventi di meta cognizione |  |
| Utilizzo di strumenti compensativi |  |
| Tempi di consegna compiti più lunghi |  |
| Laboratori di attività pratico-manuali con finalità motivazionali |  |

\*Legenda: **IT**=italiano; **IN**= inglese; **TED**= tedesco; **G**= geografia; **ST**=storia; **MA**= matematica; **SC**=scienze; **T**= tecnologia; **MU**= musica; **A= arte e immagine;** **SM**= scienze motorie; **R**= religione

**MISURE DISPENSATIVE**

**Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:**

□ dalla lettura ad alta voce;

□ dal prendere appunti;

□ dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza BES);

□ dal copiare dalla lavagna;

□ dalla dettatura di testi/o appunti;

□ da un eccessivo carico di compiti a casa

□ dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;

□ dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni;

□ altro ( es: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico...)

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

□ libri digitali

□ tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe

□ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

□ computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

□ risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)

□ software didattici free

□ computer con sintetizzatore vocale

□ vocabolario multimediale

□ altro

1. **Tipologia di verifiche\*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Verifiche congruenti alla classe****con strumenti compensativi****tempi più lunghi** | **Verifiche semplificate****per o.m.** | **Verifiche personalizzate** |
| **Scritta** |  |  |  |
| **Orale** |  |  |  |
| **Pratica** |  |  |  |

1. inserire la disciplina: **IT**=italiano; **IN**= inglese; **TED**= tedesco; **G**= geografia; **ST**=storia; **MA**= matematica; **SC**=scienze; **T**= tecnologia; **MU**= musica; **A= arte e immagine;** **SM**= scienze motorie; **R**= religione

**Per la valutazione si tiene conto di:**

|  |  |
| --- | --- |
| Il percorso scolastico pregresso |  |
| Gli obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza |  |
| I risultati ottenuti nell’apprendimento |  |
| I risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati |  |
| La motivazione |  |
| La partecipazione |  |
| L’impegno |  |
| La progressione e le potenzialità d’apprendimento |  |

Luogo e data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Per il Consiglio di classe | Il Dirigente scolastico | Per la famiglia |

 sottoscrizione/presa visone

**Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successive circolari ministeriali/Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013, prot. n.561**

1. [↑](#footnote-ref-2)