

RUBRICA VALUTAZIONE APPRENDIMENTI MATEMATICA

Criteri per la formulazione dei voti in decimi – **CLASSE PRIMA** - Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, e coglie le relazioni tra i diversi elementi.</p> <p>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>Numeri</p> <p>Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, potenze, e confronti tra i numeri conosciuti quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti.</p> <p>Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Individua multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Comprende il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande operando con le frazioni</p> <p>In casi semplici scompone numeri naturali in fattori primi e conosce l'utilità di tale scomposizione.</p> <p>Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Utilizza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p>	<p>Numeri</p> <p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni.</p> <p>I sistemi di numerazione.</p> <p>Operazioni e proprietà.</p> <p>Frazioni.</p> <p>Potenze di numeri.</p>	<p>10:L'alunno/a possiede conoscenze e abilità complete e corrette e le applica mostrando autonomia e sicurezza anche in situazioni nuove e complesse.</p> <p>9:L'alunno/a possiede conoscenze e abilità complete e corrette e le applica mostrando autonomia e sicurezza in situazioni complesse.</p> <p>8:L'alunno/a possiede conoscenze e abilità complete e le applica in modo autonomo e corretto a volte anche in situazioni complesse.</p> <p>7:L'alunno/a possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette e le applica dimostrando autonomia in situazioni note..</p> <p>6:L'alunno/a possiede conoscenze e abilità essenziali e le applica in modo generalmente corretto in situazioni semplici e note.</p> <p>5:L'alunno/a possiede conoscenze e abilità parziali e le applica in modo incerto anche in situazioni semplici.</p> <p>4:L'alunno/a possiede conoscenze frammentarie e abilità di base carenti.</p>

	<p>Descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Esprime misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).</p> <p>Opera con segmenti e angoli e individua le proprietà delle principali figure piane.</p> <p>Riproduce figure e disegni geometrici in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Dati e previsioni</p> <p>Rappresenta insiemi di dati e li confronta utilizzando le distribuzioni delle frequenze</p>	<p>Spazio e figure</p> <p>Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: teorema, definizione.</p> <p>Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà.</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.</p> <p>Dati e previsioni</p> <p>Organizzazione e rappresentazione di una serie di dati</p>	
--	---	--	--

RUBRICA VALUTAZIONE APPRENDIMENTI MATEMATICA

Criteri per la formulazione dei voti in decimi - **CLASSE SECONDA** - Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, e coglie le relazioni tra i diversi elementi.</p> <p>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>Numeri</p> <p>Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, potenze, radici e confronti tra i numeri conosciuti quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti.</p> <p>Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Utilizza il concetto di rapporto fra numeri o misure.</p> <p>Comprende il significato di percentuale e la calcola utilizzando strategie diverse.</p> <p>Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Sa risolvere proporzioni e le utilizza per risolvere problemi</p> <p>Relazioni e funzioni</p> <p>Esprime la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p>	<p>Numeri</p> <p>Operazioni e proprietà.</p> <p>Frazioni.</p> <p>Rapporti, proporzioni e loro proprietà</p> <p>Relazioni e funzioni</p> <p>Il piano cartesiano: rappresentazione di funzioni di proporzionalità diretta e inversa</p>	<p>10:L'alunno/a possiede conoscenze e abilità complete e corrette e le applica mostrando autonomia e sicurezza anche in situazioni nuove e complesse.</p> <p>9:L'alunno/a possiede conoscenze e abilità complete e corrette e le applica mostrando autonomia e sicurezza in situazioni complesse.</p> <p>8:L'alunno/a possiede conoscenze e abilità complete e le applica in modo autonomo e corretto a volte anche in situazioni complesse.</p> <p>7:L'alunno/a possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette e le applica dimostrando autonomia in situazioni note..</p> <p>6:L'alunno/a possiede conoscenze e abilità essenziali e le applica in modo generalmente corretto in situazioni semplici e note.</p> <p>5:L'alunno/a possiede conoscenze e abilità parziali e le applica in modo incerto anche in situazioni semplici.</p> <p>4:L'alunno/a possiede conoscenze frammentarie e abilità di base carenti.</p>

	<p>Spazio e figure</p> <p>Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro,).</p> <p>Conosce definizioni e proprietà delle principali figure piane.</p> <p>Riproduce figure e disegni geometrici.</p> <p>Conosce il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determina l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, utilizzando le più comuni formule.</p>	<p>Spazio e figure</p> <p>Superficie di poligoni.</p> <p>Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. Teorema di Pitagora.</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche.</p>	
--	---	--	--

RUBRICA VALUTAZIONE APPRENDIMENTI MATEMATICA

Criteri per la formulazione dei voti in decimi – **CLASSE TERZA** - Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, e coglie le relazioni tra i diversi elementi.</p> <p>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>Numeri</p> <p>Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Opera con monomi e polinomi</p> <p>Risolve equazioni di primo grado</p> <p>Comprende il significato di percentuale e la calcola utilizzando strategie diverse.</p> <p>Interpreta una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro,).</p> <p>Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza e l'area di poligoni inscritti e circoscritti</p>	<p>Numeri</p> <p>Espressioni algebriche: principali operazioni.</p> <p>Calcolo letterale: monomi e polinomi e operazioni con essi.</p> <p>Equazioni di primo grado.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Circonferenza e cerchio, poligoni inscritti e circoscritti.</p> <p>Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.</p> <p>Principali rappresentazioni di un oggetto matematico.</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado.</p>	<p>10:L'alunno/a possiede conoscenze e abilità complete e corrette e le applica mostrando autonomia e sicurezza anche in situazioni nuove e complesse.</p> <p>9:L'alunno/a possiede conoscenze e abilità complete e corrette e le applica mostrando autonomia e sicurezza in situazioni complesse.</p> <p>8:L'alunno/a possiede conoscenze e abilità complete e le applica in modo autonomo e corretto a volte anche in situazioni complesse.</p> <p>7:L'alunno/a possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette e le applica dimostrando autonomia in situazioni note..</p> <p>6:L'alunno/a possiede conoscenze e abilità essenziali e le applica in modo generalmente corretto in situazioni semplici e note.</p> <p>5:L'alunno/a possiede conoscenze e abilità parziali e le applica in modo incerto anche in situazioni semplici.</p> <p>4:L'alunno/a possiede conoscenze frammentarie e abilità di base carenti.</p>

	<p>Calcola l'area e il volume delle figure solide più comuni.</p> <p>Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Relazioni e funzioni</p> <p>Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.</p> <p>Risolve semplici problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p>Dati e previsioni</p> <p>Rappresenta insiemi di dati, in situazioni significative, confronta dati utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative, e le nozioni di media aritmetica, moda e mediana.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, calcola la probabilità di qualche evento.</p> <p>Riconosce coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>	<p>Superficie e volume di solidi</p> <p>Relazioni e funzioni</p> <p>Il piano cartesiano: il concetto di funzione e geometria analitica</p> <p>Misure, dati e previsioni</p> <p>Fasi di un'indagine statistica.</p> <p>Moda, mediana e media aritmetica.</p> <p>Gli eventi casuali e la probabilità.</p>	
--	---	---	--

RUBRICA VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCIENZE

Criteri per la formulazione dei voti in decimi – **CLASSE PRIMA** - Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
<p>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana formulando ipotesi da verificare, mediante semplici schematizzazioni e modelli.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali dell'uomo degli animali e delle piante.</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche e di attualità e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>Fisica e chimica</p> <p>Utilizza i concetti fisici fondamentali (es: pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore) in varie situazioni</p> <p>Astronomia e scienze della terra</p> <p>Illustra la struttura del pianeta Terra: atmosfera, idrosfera, litosfera.</p> <p>Biologia</p> <p>Riconosce le diverse specie dei viventi</p> <p>Comprende il senso delle grandi classificazioni.</p> <p>Individua la rete di relazioni e i processi di cambiamento del vivente introducendo il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula</p>	<p>Fisica e chimica</p> <p>Elementi di fisica.</p> <p>Astronomia e scienze della terra</p> <p>Struttura del pianeta Terra.</p> <p>Biologia</p> <p>Classificazioni di viventi e non viventi.</p> <p>Struttura dei viventi.</p> <p>Relazioni uomo/ambiente.</p> <p>Terminologia e linguaggi specifici</p>	<p>10:L'alunno/a ha acquisito le conoscenze con completezza e le rielabora in modo personale. Descrive e collega i fenomeni in modo consapevole utilizzando un rigoroso linguaggio specifico.</p> <p>9:L'alunno/a ha acquisito le conoscenze in modo ampio e appropriato. Descrive i fenomeni in modo consapevole, comprendendo la relazione tra causa e effetto e utilizzando correttamente il linguaggio specifico.</p> <p>8:L'alunno/a ha acquisito le conoscenze in modo appropriato. Descrive i fenomeni in modo consapevole, generalmente distingue causa e effetto e utilizza il linguaggio specifico.</p> <p>7:L'alunno/a ha acquisito le conoscenze. Descrive i fenomeni in modo essenziale, se guidato distingue causa e effetto e a volte utilizza il linguaggio specifico.</p> <p>6:L'alunno/a ha acquisito le conoscenze di base. Descrive i fenomeni in modo semplice, utilizzando un linguaggio non sempre corretto.</p> <p>5:L'alunno/a ha acquisito parzialmente le conoscenze di base. Descrive i fenomeni in modo frammentario e non sempre corretto.</p> <p>4:L'alunno/a ha una conoscenza scarsa e confusa degli argomenti e non sa descrivere i fenomeni.</p>

RUBRICA VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCIENZE

Criteri per la formulazione dei voti in decimi – **CLASSE SECONDA** - Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
<p>Osserva ,analizza e descrive fenomeni , appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana formulando ipotesi da verificare, mediante semplici schematizzazioni e modelli.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali dell'uomo degli animali e delle piante.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche e di attualità e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>Fisica e chimica</p> <p>Utilizza i concetti fisici fondamentali (es: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza) in varie situazioni.</p> <p>Effettua esperienze pratiche diversificate ponendo attenzione anche sulle sostanze di impiego domestico al fine di stabilire il concetto di trasformazione chimica.</p> <p>Biologia</p> <p>Riconosce le diverse specie dei viventi</p> <p>Mette in relazione morfologia e funzione di tessuti e organi nei diversi apparati</p> <p>Sviluppa la cura e il controllo del proprio corpo</p>	<p>Fisica e chimica</p> <p>Elementi di fisica.</p> <p>Elementi di chimica: reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche; trasformazioni chimiche.</p> <p>Biologia</p> <p>Studio del corpo umano: cellule, tessuti, sistemi, apparati.</p> <p>Classificazioni di viventi e non viventi.</p> <p>Struttura dei viventi.</p> <p>Igiene e comportamenti di cura della salute. Educazione alla salute: educazione alimentare e stili di vita.</p> <p>Terminologia e linguaggi specifici</p>	<p>10:L'alunno/a ha acquisito le conoscenze con completezza e le rielabora in modo personale. Descrive e collega i fenomeni in modo consapevole utilizzando un rigoroso linguaggio specifico.</p> <p>9:L'alunno/a ha acquisito le conoscenze in modo ampio e appropriato. Descrive i fenomeni in modo consapevole, comprendendo la relazione tra causa e effetto e utilizzando correttamente il linguaggio specifico.</p> <p>8:L'alunno/a ha acquisito le conoscenze in modo appropriato. Descrive i fenomeni in modo consapevole, generalmente distingue causa e effetto e utilizza il linguaggio specifico.</p> <p>7:L'alunno/a ha acquisito le conoscenze. Descrive i fenomeni in modo essenziale, se guidato distingue causa e effetto e a volte utilizza il linguaggio specifico.</p> <p>6:L'alunno/a ha acquisito le conoscenze di base. Descrive i fenomeni in modo semplice, utilizzando un linguaggio non sempre corretto.</p> <p>5:L'alunno/a ha acquisito parzialmente le conoscenze di base. Descrive i fenomeni in modo frammentario e non sempre corretto.</p> <p>4:L'alunno/a ha una conoscenza scarsa e confusa degli argomenti e non sa descrivere i fenomeni.</p>

RUBRICA VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCIENZE

Criteri per la formulazione dei voti in decimi – **CLASSE TERZA** - Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
<p>Osserva, analizza e descrive fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana formulando ipotesi da verificare, mediante semplici schematizzazioni e modelli.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali dell'uomo degli animali e delle piante.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche e di attualità e adotta modi di vita ecologicamente responsabili</p>	<p>Astronomia e scienze della Terra</p> <p>Elabora idee e modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti.</p> <p>Analizza e distingue i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>Conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individua i rischi sismici, vulcanici.</p> <p>Biologia</p> <p>Comprende il senso delle grandi classificazioni.</p> <p>Individua gli adattamenti e la dimensione storica della vita (evoluzione).</p> <p>Sviluppa la cura e il controllo del proprio corpo.</p> <p>Conosce le basi biologiche della trasmissione ereditaria.</p> <p>Mette in relazione morfologia e funzione di tessuti e organi nei diversi apparati.</p>	<p>Astronomia e scienze della Terra</p> <p>Elementi di astronomia: sistema solare; universo; cicli di-notte; stagioni; fenomeni astronomici: eclissi, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari.</p> <p>Elementi di geologia: fenomeni tellurici; struttura della terra e sua morfologia; rischi sismici e vulcanici.</p> <p>Biologia</p> <p>Studio del corpo umano.</p> <p>Igiene e comportamento di cura della salute.</p> <p>Fondamenti di genetica.</p> <p>Terminologia e linguaggi specifici.</p>	<p>10:L'alunno/a ha acquisito le conoscenze con completezza e le rielabora in modo personale. Descrive e collega i fenomeni in modo consapevole utilizzando un rigoroso linguaggio specifico.</p> <p>9:L'alunno/a ha acquisito le conoscenze in modo ampio e appropriato. Descrive i fenomeni in modo consapevole, comprendendo la relazione tra causa e effetto e utilizzando correttamente il linguaggio specifico.</p> <p>8:L'alunno/a ha acquisito le conoscenze in modo appropriato. Descrive i fenomeni in modo consapevole, generalmente distingue causa e effetto e utilizza il linguaggio specifico.</p> <p>7:L'alunno/a ha acquisito le conoscenze. Descrive i fenomeni in modo essenziale, se guidato distingue causa e effetto e a volte utilizza il linguaggio specifico.</p> <p>6:L'alunno/a ha acquisito le conoscenze di base. Descrive i fenomeni in modo semplice, utilizzando un linguaggio non sempre corretto.</p> <p>5:L'alunno/a ha acquisito parzialmente le conoscenze di base. Descrive i fenomeni in modo frammentario e non sempre corretto.</p> <p>4:L'alunno/a ha una conoscenza scarsa e confusa degli argomenti e non sa descrivere i fenomeni.</p>