

**ESEMPI DI CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO
PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

SCIENZE

CRITERI GENERALI

COLLEGATI AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO

SCIENZE CLASSE I PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
Fino a 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità per i fenomeni che vede accadere. 2. Mostra interesse all'indagine: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e racconta in modo comprensibile, su domande guida, lo svolgersi di fatti di esperienza, formula domande e semplici ipotesi, partecipa a semplici esperienze. 3. Individua nei fenomeni evidenti caratteristiche; con la collaborazione dei compagni e con istruzioni, collabora alla rilevazione di semplici misurazioni con strumenti non convenzionali e alla registrazione di dati. 4. Individua, con supporto e guida, evidenti aspetti qualitativi nei fenomeni e produce semplici rappresentazioni grafiche. 5. Riconosce alcune caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali facenti parte della sua esperienza diretta e quotidiana. 6. Ha percezione di alcune strutture del proprio corpo; utilizzando semplici rappresentazioni intuitive e con il supporto di domande guida, fa ipotesi su alcune funzioni principali (la nutrizione, la respirazione, i sensi ...) Su stimolo e sollecitazione degli adulti, osserva generalmente i corretti stili di vita e le misure di prevenzione che ha appreso, su cui ha riflettuto e fatto esperienza e di cui trova modelli nella vita quotidiana. 7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, supportato da riflessioni comuni e sollecitazioni dell'insegnante. 8. Racconta in forma comprensibile le esperienze realizzate, con il supporto di domande guida. 9. Riformula in modo comprensibile informazioni e spiegazioni essenziali sui problemi che lo interessano, provenienti da libri per l'infanzia, spiegazioni dell'adulto, filmati, realizzando semplici rappresentazioni grafiche e rispondendo oralmente a domande.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse per i fenomeni che vede accadere. 2. Mostra interesse all'indagine: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e racconta, su domande guida, lo svolgersi di fatti di esperienza, formula domande e ipotesi, collabora alla realizzazione di semplici esperienze. 3. Individua nei fenomeni evidenti somiglianze e differenze, con la collaborazione dei compagni e con istruzioni, fa semplici misurazioni con strumenti non convenzionali, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali. 4. Individua evidenti aspetti qualitativi nei fenomeni e produce semplici rappresentazioni grafiche. Con l'aiuto dell'adulto, legge semplici schemi già noti. 5. Riconosce alcune caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali facenti parte della sua esperienza diretta e quotidiana. 6. Ha percezione di alcune strutture del proprio corpo; utilizzando semplici rappresentazioni intuitive, fa ipotesi su alcune funzioni principali (la nutrizione, la respirazione, i sensi ...). Anche su stimolo dell'adulto, osserva generalmente i corretti stili di vita e le misure di prevenzione che ha appreso, su cui ha riflettuto e fatto esperienza e di cui trova modelli nella vita quotidiana. 7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, supportato da riflessioni comuni e stimoli dell'insegnante.. 8. Espone in forma coerente le esperienze realizzate, con il supporto di domande guida. 9. Riformula informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, provenienti da libri per l'infanzia, spiegazioni dell'adulto, filmati, realizzando semplici rappresentazioni grafiche e rispondendo oralmente a domande.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse per i fenomeni che vede accadere e chiede spiegazioni. 2. Mostra interesse all'indagine: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e racconta lo svolgersi di fatti di esperienza, formula domande e ipotesi personali, collabora alla realizzazione di semplici esperienze. 3. Individua nei fenomeni evidenti somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni con strumenti non convenzionali, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali, utilizzando procedure note e istruzioni 4. Individua evidenti aspetti qualitativi nei fenomeni e produce semplici rappresentazioni grafiche. Con l'aiuto dell'adulto, legge semplici schemi. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali facenti parte della sua esperienza diretta 6. Ha percezione della struttura generale del proprio corpo; utilizzando semplici rappresentazioni intuitive, fa ipotesi su alcune funzioni principali (la nutrizione, la respirazione, i sensi ...). Ha cura della sua salute, osservando generalmente i corretti stili di vita e le misure di prevenzione che ha appreso, su cui ha riflettuto e fatto esperienza. 7. Ha atteggiamenti spontanei di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; generalmente rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Espone in forma chiara le esperienze realizzate, con il supporto di domande guida. 9. Riformula informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, provenienti da libri per l'infanzia, spiegazioni dell'adulto, filmati, realizzando semplici rappresentazioni grafiche e rispondendo oralmente a domande.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse per i fenomeni che vede accadere e chiede spiegazioni. 2. Mostra interesse all'indagine: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e racconta lo svolgersi di fatti di esperienza, formula domande e ipotesi personali, realizza semplici esperienze con istruzioni date. 3. Individua nei fenomeni evidenti somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni con strumenti non convenzionali, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali, utilizzando procedure note. 4. Individua evidenti aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche, legge semplici schemi.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali facenti parte della sua esperienza. 6. Ha percezione della struttura generale del proprio corpo; utilizzando semplici rappresentazioni intuitive, fa ipotesi su alcune funzioni principali (la nutrizione, la respirazione, i sensi ...). Ha cura della sua salute, osservando i corretti stili di vita e le misure di prevenzione che ha appreso, su cui ha riflettuto e fatto esperienza. 7. Ha atteggiamenti spontanei di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Racconta in forma chiara le esperienze realizzate. 9. Rielabora informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, provenienti da libri per l'infanzia, spiegazioni dell'adulto, filmati, realizzando semplici rappresentazioni grafiche e rispondendo oralmente a domande.

CRITERI GENERALI

COLLEGATI AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO

SCIENZE CLASSE II PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
Fino a 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno mostra curiosità verso i fenomeni che vede accadere. 2. Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e racconta lo svolgersi di fatti di diretta esperienza, formula domande e ipotesi personali, collabora alla realizzazione di semplici esperienze. 3. Con il supporto del docente o dei compagni, Individua nei fenomeni evidenti somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni con strumenti non convenzionali, registra dati, utilizzando le indicazioni ricevute. 4. Con domande guida dell'insegnante, individua evidenti aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce e legge semplici rappresentazioni grafiche. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali facenti parte della sua esperienza diretta. 6. Ha consapevolezza della struttura generale del proprio corpo; utilizzando semplici rappresentazioni intuitive, descrive per sommi capi alcune funzioni principali (la nutrizione, la respirazione, i sensi ...). Ha cura della sua salute, osservando generalmente, anche su stimolo degli adulti, i corretti stili di vita e le misure di prevenzione che ha appreso, su cui ha riflettuto, fatto esperienza e di cui trova esempi nella comunità di vita. 7. Ha generalmente atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, anche su stimolo dell'insegnante e di comuni riflessioni. 8. Espone in forma comprensibile ciò che ha sperimentato, con l'aiuto di domande guida. 9. Riformula in forma comprensibile informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, provenienti da libri per l'infanzia, spiegazioni dell'adulto, filmati, realizzando semplici rappresentazioni grafiche e rispondendo oralmente a semplici domande.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno mostra curiosità e interesse verso i fenomeni che vede accadere. 2. Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi di fatti di diretta esperienza, formula domande e ipotesi personali, collabora alla realizzazione di semplici esperimenti. 3. Individua nei fenomeni evidenti somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni con strumenti non convenzionali, registra dati, utilizzando le indicazioni dell'insegnante. 4. Con domande guida dell'insegnante, individua evidenti aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche, legge semplici schemi dati. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali facenti parte della sua esperienza diretta. 6. Ha consapevolezza della struttura generale del proprio corpo; utilizzando semplici rappresentazioni intuitive, descrive alcune funzioni principali (la nutrizione, la respirazione, i sensi ...).Ha cura della sua salute, osservando generalmente, anche su stimolo degli adulti, i corretti stili di vita e le misure di prevenzione che ha appreso, su cui ha riflettuto, fatto esperienza e di cui trova esempi nella comunità di vita.. 7. Su stimolo dell'insegnante e in seguito a riflessioni condivise, ha atteggiamenti spontanei di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. 8. Espone in forma coerente ciò che ha sperimentato. 9. Rielabora informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, provenienti da libri per l'infanzia, spiegazioni dell'adulto, filmati, realizzando semplici rappresentazioni grafiche e rispondendo a semplici domande.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che vede accadere. 2. Mostra interesse all'indagine: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi di fatti di diretta esperienza, formula domande e ipotesi personali, collabora alla realizzazione di semplici esperimenti. 3. Individua nei fenomeni evidenti somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni con strumenti non convenzionali, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali, utilizzando le indicazioni dell'insegnante. 4. Individua evidenti aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche, legge semplici schemi dati. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali facenti parte della sua esperienza diretta. 6. Ha consapevolezza della struttura generale del proprio corpo; utilizzando semplici rappresentazioni intuitive, descrive alcune funzioni principali (la nutrizione, la respirazione, i sensi ...). Ha cura della sua salute, osservando generalmente i corretti stili di vita e le misure di prevenzione che ha appreso, su cui ha riflettuto, fatto esperienza e di cui trova esempi nella comunità di vita.. 7. Ha atteggiamenti spontanei di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. 8. Espone in forma coerente ciò che ha sperimentato. 9. Rielabora informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, provenienti da libri per l'infanzia, spiegazioni dell'adulto, filmati, realizzando semplici rappresentazioni grafiche e rispondendo a semplici domande.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che vede accadere. 2. Mostra interesse all'indagine: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi di fatti di esperienza, formula domande e ipotesi personali, realizza semplici esperimenti. 3. Individua nei fenomeni evidenti somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni con strumenti non convenzionali, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali, utilizzando procedure note. 4. Individua evidenti aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche, legge semplici schemi. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali facenti parte della sua esperienza.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Ha consapevolezza della struttura generale del proprio corpo; utilizzando semplici rappresentazioni intuitive, descrive alcune funzioni principali (la nutrizione, la respirazione, i sensi ...). Ha cura della sua salute, osservando i corretti stili di vita e le misure di prevenzione che ha appreso, su cui ha riflettuto e fatto esperienza. 7. Ha atteggiamenti spontanei di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato. 9. Rielabora informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, proveneienti da libri per l'infanzia, spiegazioni dell'adulto, filmati, realizzando semplici rappresentazioni grafiche e rispondendo a domande.

CRITERI GENERALI

COLLEGATI AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO

SCIENZE CLASSE III PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
Fino a 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno mostra curiosità verso fenomeni che vede accadere o che studia. 2. Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, collabora alla realizzazione di semplici esperimenti. 3. Con istruzioni dell'insegnante e domande guida, individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali.. 4. Individua evidenti aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche e schemi, secondo istruzioni dell'insegnante e schemi guida. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali studiati o di diretta esperienza. 6. In seguito a domande guida, descrive alcune funzioni principali del proprio corpo, utilizzando semplici rappresentazioni intuitive. Ha generalmente cura della sua salute, osservando, su sollecitazione degli insegnanti, i corretti stili di vita e le misure di prevenzione che ha appreso, su cui ha riflettuto e sui quali ci sono esempi nella comunità di vita. 7. Su sollecitazione dell'insegnante e in seguito a riflessioni condivise, ha generalmente atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. 8. Con domande guida, espone in forma comprensibile ciò che ha sperimentato. 9. Con indicazioni dell'insegnante, trova da una fonte data (libri, filmati per l'infanzia ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano e risponde a semplici domande sui temi di ricerca.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell' autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	
6	<p>Le conoscenze sono essenziali , non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che vede accadere o che studia. 2. Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, collabora alla realizzazione di semplici esperimenti. 3. Con istruzioni dell'insegnante e schemi guida, individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali.. 4. Individua evidenti aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche e schemi, secondo istruzioni dell'insegnante e schemi guida. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali studiati o di diretta esperienza. 6. Ha consapevolezza della struttura generale del proprio corpo; ne descrive il funzionamento, rispetto ad alcune funzioni principali, utilizzando semplici modelli intuitivi e con l'aiuto di domande guida.. Ha generalmente cura della sua salute, osservando i corretti stili di vita e le misure di prevenzione che ha appreso, su cui ha riflettuto e sui quali ci sono esempi nella comunità di vita. 7. Su stimolo dell'insegnante e in seguito a riflessioni condivise, ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando alcuni termini del linguaggio specifico noto. 9. Con indicazioni dell'insegnante, trova da alcune fonti date (libri, filmati per l'infanzia ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano e risponde a domande sui temi di ricerca.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che vede accadere o che studia. 2. Esplora i fenomeni con un approccio improntato all'indagine: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi di fatti di esperienza, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, collabora alla realizzazione di semplici esperimenti. 3. Con l'aiuto di domande stimolo, individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Fa semplici misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali, utilizzando procedure note. 4. Individua evidenti aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche e schemi. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali facenti parte della sua esperienza o studiati. 6. Ha consapevolezza della struttura generale del proprio corpo e ne descrive il funzionamento rispetto alle funzioni principali, utilizzando modelli e rappresentazioni intuitivi. Ha cura della sua salute, osservando i corretti stili di vita e le misure di prevenzione che ha appreso, su cui ha riflettuto e su cui ci sono esempi nella comunità di vita. 7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando in modo appropriato alcuni termini del linguaggio specifico già noto. 9. Con indicazioni, trova da varie fonti date (libri, filmati per l'infanzia ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano e realizza semplici e brevi relazioni utilizzando schemi noti.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che vede accadere o che studia. 2. Esplora i fenomeni con un approccio improntato all'indagine: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi di fatti di esperienza, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali, utilizzando procedure note. 4. Individua evidenti aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche e schemi. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali facenti parte della sua esperienza o studiati.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Ha consapevolezza della struttura generale del proprio corpo, nei suoi principali organi e apparati; ne descrive il funzionamento, utilizzando modelli e rappresentazioni intuitivi. Ha cura della sua salute, osservando i corretti stili di vita e le misure di prevenzione che ha appreso e su cui ha riflettuto. 7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico già noto. 9. Trova da varie fonti date (libri, filmati per l'infanzia ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano e realizza semplici e brevi relazioni utilizzando schemi noti.

CRITERI GENERALI

COLLEGATI AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO

SCIENZE CLASSE IV PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
Fino a 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità a cercare spiegazioni ai fenomeni che vede accadere o che studia. 2. Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi di fatti in contesti noti, formula domande. Collabora alla realizzazione di semplici esperimenti, con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni. 3. Con istruzioni dell'insegnante e domande guida, individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali. 4. Individua evidenti aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli, secondo istruzioni dell'insegnante e schemi guida. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali studiati o di diretta esperienza. 6. Ha consapevolezza della struttura generale e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi principali organi e apparati; con domande guida, ne descrive il funzionamento e utilizza semplici modelli intuitivi. Ha generalmente cura della sua salute, osservando, su sollecitazione dell'insegnante e con l'esempio dei compagni, i corretti stili di vita e le misure di prevenzione che ha appreso, che gli sono note e su cui ha riflettuto. 7. Su sollecitazione dell'insegnante e in seguito a riflessioni condivise, ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri e rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Espone in forma comprensibile ciò che ha sperimentato, con l'aiuto di domande stimolo. 9. Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, trova da varie fonti date (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano e risponde a semplici domande sui temi di ricerca.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che vede accadere o che studia. 2. Esplora i fenomeni con un approccio improntato all'indagine: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. Collabora alla realizzazione di semplici esperimenti. 3. Con istruzioni dell'insegnante e schemi guida, individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali.. 4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli, secondo istruzioni dell'insegnante e schemi guida. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali studiati o di diretta esperienza. 6. Ha consapevolezza della struttura generale e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi principali organi e apparati; ne descrive il funzionamento, utilizzando semplici modelli intuitivi. Ha generalmente cura della sua salute, osservando i corretti stili di vita e le misure di prevenzione che ha appreso e su cui ha riflettuto. 7. Su stimolo dell'insegnante e in seguito a riflessioni condivise, ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando alcuni termini del linguaggio specifico noto. 9. Trova da varie fonti date (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano e risponde a domande sui temi di ricerca.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che vede accadere o che studia. 2. Esplora i fenomeni con un approccio improntato all'indagine: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali, utilizzando procedure e schemi noti. 4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli, secondo procedimenti già noti. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha consapevolezza della struttura generale e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi principali organi e apparati, ne descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi. Ha cura della sua salute, osservando i corretti stili di vita e le misure di prevenzione che ha appreso e su cui ha riflettuto. 7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando in modo appropriato alcuni termini del linguaggio specifico noto. 9. Trova da varie fonti date (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano e realizza semplici relazioni su schemi noti.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che vede accadere o che studia. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali, utilizzando procedure note. 4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Ha consapevolezza della struttura generale e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi principali organi e apparati, ne descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi. Ha cura della sua salute, osservando i corretti stili di vita e le misure di prevenzione che ha appreso e su cui ha riflettuto. 7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico noto. 9. Trova da varie fonti (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano e realizza semplici relazioni su schemi noti.

CRITERI GENERALI

COLLEGATI AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO

SCIENZE CLASSE V PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
Fino a 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno generalmente evidenzia interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni osservati o studiati. 2. Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva lo svolgersi dei fatti in contesti noti, formula domande. Collabora alla realizzazione di semplici esperimenti con le istruzioni del docente e la collaborazione dei compagni. 3. Su sollecitazione dell'insegnante, individua nei fenomeni somiglianze e differenze; con le istruzioni dell'insegnante e la collaborazione dei compagni, fa misurazioni, registra dati, identifica semplici relazioni spazio/temporali. 4. Con l'aiuto e le istruzioni del docente, individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali noti. 6. Ha una conoscenza generale della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei diversi organi e apparati; su domande specifiche, ne descrive il funzionamento, utilizzando semplici modelli. Osserva generalmente i corretti stili di vita e le misure di prevenzione su cui ha riflettuto. 7. Su sollecitazione dei docenti, ha generalmente atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Espone in forma comprensibile ciò che ha sperimentato, utilizzando alcuni termini del linguaggio specifico noto. 9. Con l'aiuto e gli indirizzi del docente, trova da varie fonti date (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi proposti o che lo interessano; risponde a questionari sui temi di ricerca..
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno evidenzia atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che osserva o studia. 2. Esplora i fenomeni con un approccio improntato all'indagine: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti in contesti noti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali; collabora alla realizzazione di semplici esperimenti. 3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, con le istruzioni dell'insegnante e la collaborazione dei compagni, fa misurazioni, registra dati, identifica semplici relazioni spazio/temporali. 4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli, utilizzando procedure già note e indirizzi di lavoro dell'insegnante. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali studiati. 6. Ha una conoscenza generale della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei diversi organi e apparati, ne descrive il funzionamento, utilizzando semplici modelli ed ha cura della sua salute, osservando generalmente i corretti stili di vita e le misure di prevenzione note. 7. Ha generalmente atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Espone in forma comprensibile e corretta ciò che ha sperimentato, utilizzando appropriatamente alcuni termini del linguaggio specifico noto. 9. Con l'aiuto e gli indirizzi del docente, trova da varie fonti (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi proposti o che lo interessano; risponde a questionari sui temi di ricerca e realizza semplici relazioni su schemi dati.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno evidenzia atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che osserva o studia. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 3. Individua nei fenomeni somiglianze, differenze; formula ipotesi; effettua osservazioni, misurazioni, registra dati significativi, identifica semplici relazioni spazio/temporali. 4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli, utilizzando procedure già note. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, anche in relazioni a differenti ecosistemi noti. 6. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei diversi organi e apparati, ne descrive il funzionamento, utilizzando semplici modelli ed ha cura della sua salute, osservando i corretti stili di vita e le misure di prevenzione note. 7. Ha generalmente atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando appropriatamente il linguaggio specifico noto. 9. Trova da varie fonti (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano e realizza semplici relazioni secondo schemi già noti.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che vede accadere o che studia. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. 4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute, osservando i corretti stili di vita e le misure di prevenzione che ha appreso e su cui ha riflettuto 7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 9. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

CRITERI GENERALI

COLLEGATI AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO

SCIENZE CLASSE I SSPG

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
Fino a 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno generalmente evidenzia interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni osservati o studiati. 2. Con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva lo svolgersi dei fatti in contesti noti, formula domande. Realizza semplici esperimenti con le istruzioni del docente e la collaborazione dei compagni. 3. Su sollecitazione dell'insegnante, individua nei fenomeni somiglianze e differenze; con le istruzioni dell'insegnante e la collaborazione dei compagni, fa misurazioni, registra dati, identifica semplici relazioni spazio/temporali. 4. Con l'aiuto e le istruzioni del docente, individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali noti. 6. Ha una conoscenza generale della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei diversi organi e apparati, su domande specifiche, ne descrive il funzionamento, utilizzando semplici modelli. Osserva generalmente i corretti stili di vita e le misure di prevenzione su cui ha riflettuto. 7. Su sollecitazione dei docenti, ha generalmente atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Espone in forma comprensibile ciò che ha sperimentato, utilizzando alcuni termini del linguaggio specifico noto. 9. Con l'aiuto e gli indirizzi del docente, trova da varie fonti date (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi proposti o che lo interessano; risponde a questionari sui temi di ricerca..
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno evidenzia atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che osserva o studia. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti in contesti noti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, con le istruzioni dell'insegnante e la collaborazione dei compagni, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica semplici relazioni spazio/temporali. 4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli, utilizzando procedure già note e indirizzi di lavoro dell'insegnante. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali studiati. 6. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando semplici modelli ed ha cura della sua salute, osservando generalmente i corretti stili di vita e le misure di prevenzione note. 7. Ha generalmente atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Espone in forma comprensibile e corretta ciò che ha sperimentato, utilizzando appropriatamente alcuni termini del linguaggio specifico noto. 9. Con l'aiuto e gli indirizzi del docente, trova da varie fonti (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi proposti o che lo interessano; risponde a questionari sui temi di ricerca e realizza semplici relazioni su schemi dati.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno evidenzia atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che osserva o studia. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 3. Individua nei fenomeni somiglianze, differenze, analogie; formula ipotesi; effettua osservazioni, misurazioni, registra dati significativi, identifica semplici relazioni spazio/temporali. 4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli, utilizzando procedure già note. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, anche in relazioni a differenti ecosistemi noti. 6. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando semplici modelli ed ha cura della sua salute, osservando i corretti stili di vita e le misure di prevenzione note. 7. Ha generalmente atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando appropriatamente il linguaggio specifico noto. 9. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano e realizza semplici relazioni secondo schemi già noti, anche con l'utilizzo di strumenti multimediali.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno evidenzia atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che osserva o studia. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 3. Individua nei fenomeni somiglianze, differenze, analogie; formula ipotesi; effettua osservazioni, misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. 4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, anche in relazioni a differenti ecosistemi. 10. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando semplici modelli ed ha cura della sua salute, osservando i corretti stili di vita e le misure di prevenzione che ha appreso e su cui ha riflettuto. 6. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 7. Espone in forma chiara e completa ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 8. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano e ne fa delle semplici relazioni, anche con l'uso di strumenti multimediali.

CRITERI GENERALI

COLLEGATI AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO

SCIENZE CLASSE II SSPG

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
Fino a 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina alcune e cause e, con l'aiuto del docente, applica strumenti di verifica, ricerca soluzioni ai più semplici problemi, utilizzando le proprie conoscenze, l'esperienza e le istruzioni. 2. Sviluppa, con aiuto ed esempi, semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, in ambiti noti e con il supporto di insegnanti e compagni, a misure e a semplici formalizzazioni. 3. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a diversi livelli, supportato da riferimenti all'esperienza, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ha una visione sufficiente della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali, con il supporto di esempi, domande guida, modelli e riferimenti all'esperienza. 5. Riflette, e si interessa, su sollecitazioni e suggerimenti, ai temi del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili, in seguito a riflessioni, confronti, discussioni. 6. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo, con il supporto di strumenti di riferimento e la guida del docente. 7. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze, una volta acquisite istruzioni. 2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, in ambiti noti e con il supporto di insegnanti e compagni, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 3. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti, negli ambiti in cui ha maturato esperienza. 4. Ha una visione sufficientemente articolata della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali, con il supporto di esempi, modelli e riferimenti all'esperienza. 5. Riflette e si interessa ai temi del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili, in seguito a riflessioni e sollecitazioni. 6. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo, con il supporto di strumenti di riferimento. 7. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 8. Espone in forma chiara, con l'aiuto di domande guida, oralmente e per iscritto, ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 9. Trova da varie fonti indicate dai docenti e con loro aiuto (libri, internet, documentari, ecc.) informazioni, notizie, spiegazioni, materiali pertinenti sui problemi che lo interessano e, con le indicazioni dell'insegnante, confeziona semplici rapporti e relazioni.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite e le procedure note. 2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, in ambiti noti, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 3. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. 4. Ha una visione articolata della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. 5. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili, in seguito a riflessioni e sollecitazioni. 6. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. 7. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 8. Espone in forma chiara, oralmente e per iscritto, ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 9. Trova da varie fonti autorevoli indicate dal docente (libri, internet, documentari, ecc.) informazioni, notizie, spiegazioni, materiali pertinenti sui problemi che lo interessano e li organizza in semplici rapporti e relazioni anche digitali.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. 2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 3. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. 4. Ha una visione completa e articolata della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. 5. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta autonomamente modi di vita ecologicamente responsabili. 6. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. 7. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 8. Espone in forma chiara e coerente, oralmente e per iscritto, ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 9. Trova da varie fonti autorevoli indicate dai docenti (libri, internet, documentari, ecc.) informazioni, notizie, spiegazioni, materiali pertinenti sui problemi che lo interessano e li organizza in rapporti e relazioni, anche digitali.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. 2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 3. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. 4. Ha una visione completa e articolata della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. 5. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta autonomamente modi di vita ecologicamente responsabili. 6. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. 7. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 8. Espone in forma chiara e coerente, oralmente e per iscritto, ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 9. Trova da varie fonti autorevoli indicate dai docenti (libri, internet, documentari, ecc.) informazioni, notizie, spiegazioni, materiali pertinenti sui problemi che lo interessano e li organizza in rapporti e relazioni, anche digitali.

CRITERI GENERALI

COLLEGATI AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI PER OGNI DISCIPLINA E CLASSE DEL CICLO

SCIENZE CLASSE III SSPG

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
Fino a 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina alcune e cause e, con l'aiuto del docente, applica strumenti di verifica, ricerca soluzioni ai più semplici problemi, utilizzando le proprie conoscenze, l'esperienza e le istruzioni. 2. Sviluppa, con aiuto ed esempi, semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, in ambiti noti e con il supporto di insegnanti e compagni, a misure e a semplici formalizzazioni. 3. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a diversi livelli, supportato da riferimenti all'esperienza, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ha una visione sufficiente della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali, con il supporto di esempi, domande guida, modelli e riferimenti all'esperienza. 5. Riflette, e si interessa, su sollecitazioni e suggerimenti, ai temi del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili, in seguito a riflessioni, confronti, discussioni. 6. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo, con il supporto di strumenti di riferimento e la guida del docente. 7. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 8. Espone in forma coerente, con l'aiuto di domande, oralmente e per iscritto, ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio pertinente. 9. Trova da varie fonti fornite dal docente (libri, internet, documentari, ecc.) e con la sua guida o dei compagni, informazioni, notizie, materiali sui problemi che lo interessano e, con le indicazioni dell'insegnante, ne fa oggetto di semplici spiegazioni.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze, una volta acquisite istruzioni. 2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, in ambiti noti e con il supporto di insegnanti e compagni, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 3. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti, negli ambiti in cui ha maturato esperienza. 4. Ha una visione sufficientemente articolata della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali, con il supporto di esempi, modelli e riferimenti all'esperienza. 5. Riflette e si interessa ai temi del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili, in seguito a riflessioni e sollecitazioni. 6. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo, con il supporto di strumenti di riferimento. 7. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 8. Espone in forma chiara, con l'aiuto di domande guida, oralmente e per iscritto, ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 9. Trova da varie fonti indicate dai docenti (libri, internet, documentari, ecc.) informazioni, notizie, spiegazioni, materiali pertinenti sui problemi che lo interessano e, con le indicazioni dell'insegnante, confeziona semplici rapporti e relazioni.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite e le procedure note. 2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, in ambiti noti, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 3. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. 4. Ha una visione articolata della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. 5. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili, in seguito a riflessioni e sollecitazioni. 6. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. 7. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 8. Espone in forma chiara, oralmente e per iscritto, ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 9. Trova da varie fonti autorevoli (libri, internet, documentari, ecc.) informazioni, notizie, spiegazioni, materiali pertinenti sui problemi che lo interessano e li organizza in semplici rapporti e relazioni anche digitali.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. 2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 3. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. 4. Ha una visione completa e articolata della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. 5. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta autonomamente modi di vita ecologicamente responsabili.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. 7. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 8. Espone in forma chiara e coerente, oralmente e per iscritto, ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 9. Trova da varie fonti autorevoli (libri, internet, documentari, ecc.) informazioni, notizie, spiegazioni, materiali pertinenti sui problemi che lo interessano e li organizza in rapporti e relazioni, anche digitali.