

Rubrica di valutazione generica/analitica sul testo scritto

con alcune dimensioni legate alle competenze trasversali

1. Contenuto			
<i>Qualità delle idee e ricchezza dei particolari</i>			
<i>Competenza raggiunta</i>	<i>Competenza quasi raggiunta</i>	<i>Competenza sufficiente</i>	<i>Competenza ancora da migliorare</i>
Esprimo numerose idee non banali riferite alle persone, alla società, all'ambiente spiegandole nel dettaglio e con chiarezza e ricchezza di particolari.	Esprimo idee non banali riferite alle persone, alla società, all'ambiente non spiegandole nel dettaglio e con poca chiarezza.	Esprimo alcune idee a volte non banali ma generiche non spiegandole nel dettaglio e con poca chiarezza.	Esprimo poche idee a volte non banali e generiche a volte in modo ripetitivo.
2. Correttezza ortografica, grammaticale e sintattica			
<i>Competenza raggiunta</i>	<i>Competenza quasi raggiunta</i>	<i>Competenza sufficiente</i>	<i>Competenza ancora da migliorare</i>
Nel testo non vi sono errori ortografici. Le frasi sono ben articolate in coordinate e subordinate, l'uso dei tempi verbali è corretto. L'uso della punteggiatura è corretto.	Nel testo sono presenti alcuni errori ortografici. Le frasi sono articolate in coordinate e subordinate, l'uso dei tempi verbali è prevalentemente corretto. Ci sono pochi errori di punteggiatura.	Nel testo sono presenti molti errori ortografici, ma si capisce lo stesso il senso. Le frasi coordinate e subordinate sono poche, l'uso dei tempi verbali è quasi sempre corretto. Ci sono alcuni errori di punteggiatura	Nel testo vi sono numerosi errori ortografici che rendono il testo difficile da leggere e da capire. Le frasi coordinate e subordinate sono poche e mal collegate, l'uso dei tempi verbali è quasi mai corretto. La punteggiatura è utilizzata impropriamente o assente

3. Struttura			
<i>Rispetto della struttura-base (introduzione-svolgimento-conclusione)</i>			
<i>Competenza raggiunta</i>	<i>Competenza quasi raggiunta</i>	<i>Competenza sufficiente</i>	<i>Competenza ancora da migliorare</i>
Inizio il testo con una introduzione che presenta e descrive chiaramente l'argomento di cui si tratterà (a seconda della tipologia testuale) e suscita l'interesse dei lettori, continuo con uno svolgimento che sviluppa gli argomenti descritti o la storia presentata con ordine, ed una conclusione in cui esplicito la fine del testo, le spiegazioni e alcune considerazioni personali. Il tutto secondo un ordine scorrevole e appropriato	Inizio il testo con una introduzione che presenta e descrive globalmente l'argomento di cui si tratterà (a seconda della tipologia testuale), continuo con uno svolgimento che sviluppa gli argomenti descritti o la storia presentata, ed una conclusione in cui esplicito la fine del testo, non dando spiegazioni ma con alcune considerazioni personali. Il tutto secondo un ordine abbastanza scorrevole e appropriato	Inizio il testo con una introduzione che presenta globalmente e in modo poco chiaro l'argomento di cui si tratterà (a seconda della tipologia testuale), continuo con uno svolgimento che sviluppa gli argomenti descritti o la storia presentata in modo confuso e disordinato, e concludo il testo con un breve finale. Il tutto secondo un ordine che richiede al lettore di tornare in dietro per comprendere il testo	Inizio il testo senza una introduzione, ma sviluppando l'argomento o la storia in modo confuso e disordinato, con una conclusione poco chiara o assente. Il tutto secondo un ordine che richiede al lettore di tornare in dietro molte volte per comprendere il testo
4. Coerenza			
<i>Competenza raggiunta</i>	<i>Competenza quasi raggiunta</i>	<i>Competenza sufficiente</i>	<i>Competenza ancora da migliorare</i>
Il contenuto del testo corrisponde in modo completo e chiaro alle richieste della consegna. Ho utilizzato in modo appropriato connettivi logici come prima, durante, dopo per indicare il passaggio a un evento successivo (per es. quando il cavaliere...prima uccise il drago, poi...) Ho esposto i fatti, le loro cause e le loro conseguenze.	Il contenuto del testo corrisponde in modo completo ma poco chiaro alle richieste della consegna. Ho utilizzato in modo appropriato ma ripetitivo i connettivi logici come prima, durante, dopo per indicare il passaggio a un evento successivo (per es. quando il cavaliere...prima uccise il drago, poi...) Ho esposto i fatti, a volte omettendo le loro cause e le loro conseguenze.	Il contenuto del testo corrisponde in parte alle richieste della consegna. Ho utilizzato, a volte in modo non appropriato o ripetitivo i connettivi logici come prima, durante, dopo per indicare il passaggio a un evento successivo (per es. quando il cavaliere...prima uccise il drago, poi...) Ho esposto i fatti, di solito omettendo le loro cause e le loro conseguenze.	Il contenuto del testo corrisponde pochissimo alle richieste della consegna. Qualche volta ho utilizzato, in modo non appropriato o ripetitivo i connettivi logici come prima, durante, dopo per indicare il passaggio a un evento successivo (per es. quando il cavaliere...prima uccise il drago, poi...) Ho esposto i fatti, omettendo le loro cause e le loro conseguenze.

5. Lessico			
<i>Competenza raggiunta</i>	<i>Competenza quasi raggiunta</i>	<i>Competenza sufficiente</i>	<i>Competenza ancora da migliorare</i>
Ho usato un lessico ricco, vario ed originale: vengono utilizzati in modo pertinente aggettivi, avverbi, sinonimi, modi di dire.	Ho usato un lessico appropriato ma poco ricercato: vengono utilizzati in modo pertinente aggettivi, avverbi, sinonimi, modi di dire	Ho usato un lessico appropriato ma ripetitivo: con aggettivi, avverbi, sinonimi, modi di dire <i>a</i> volte non chiari e pertinenti	Ho usato un lessico poco appropriato, ripetitivo e povero con aggettivi, avverbi, sinonimi, modi di dire non pertinenti
4. Consapevolezza di sé e dell'altro (consapevolezza ed espressione culturale)			
<i>Competenza raggiunta</i>	<i>Competenza quasi raggiunta</i>	<i>Competenza sufficiente</i>	<i>Competenza ancora da migliorare</i>
Riporto nel dettaglio cosa mi piace del testo, il motivo per cui mi piace e il motivo della scelta dell'argomento rispetto al destinatario. Esplicito come mi sono sentito durante tutta la prestazione, distinguendo i momenti e spiegando i motivi	Riporto in modo generico cosa mi piace del e il motivo per cui mi piace ed esprimo in modo poco chiaro le motivazioni della scelta dell'argomento rispetto al destinatario. Esprimo come mi sono sentito durante la prestazione in modo globale, spiegando i motivi	Riporto in modo generico cosa mi piace del testo senza spiegare i motivi, collego senza spiegare l'argomento al destinatario. Esprimo come mi sono sentito durante la prestazione in modo sommario, senza spiegare i motivi	Riporto in modo poco chiaro cosa mi piace del testo e senza spiegazioni, non collego l'argomento al destinatario. Esprimo globalmente come mi sono sentito (bene, male ecc.), senza spiegare i motivi
5. Autovalutazione (imparare ad imparare)			
<i>Competenza raggiunta</i>	<i>Competenza quasi raggiunta</i>	<i>Competenza sufficiente</i>	<i>Competenza ancora da migliorare</i>
Mi auto valuto in modo appropriato su ogni dimensione e dando più spiegazioni in modo chiaro e sicuro	Mi auto valuto in modo appropriato su quasi tutte le dimensioni e dando almeno una spiegazione	Mi auto valuto in modo appropriato solo su poche dimensioni senza dare una spiegazione	Mi auto valuto in modo generico e poco appropriato senza dare una spiegazione

6. Gestione metacognitiva (imparare ad imparare)			
<i>Competenza raggiunta</i>	<i>Competenza quasi raggiunta</i>	<i>Competenza sufficiente</i>	<i>Competenza ancora da migliorare</i>
<p>Prima di iniziare elenco e descrivo in dettaglio quali passi seguirò nella prestazione e come mi sentirò. Monitoro i passi durante spuntando l'elenco della pianificazione e aggiungendo o rimuovendo i passi non realizzati o inutili. Rifletto con chiarezza sull'efficacia delle strategie alla fine del lavoro e riporto la riflessione per iscritto.</p>	<p>Prima di iniziare elenco quali passi seguirò nella prestazione. Monitoro i passi durante, spuntando tutto l'elenco della pianificazione fino alla fine. Alla fine del lavoro rifletto sull'efficacia delle strategie e riporto la riflessione in modo generico per iscritto.</p>	<p>Prima di iniziare elenco solo alcuni passi che seguirò nella prestazione. Difficilmente monitoro i passi durante, spuntando l'elenco della pianificazione, a volte inizio ma non finisco. Alla fine del lavoro rifletto poco sull'efficacia delle strategie e riporto la riflessione in modo generico per iscritto.</p>	<p>Prima di iniziare riporto alcuni passi senza una sequenza. Non monitoro. Alla fine del lavoro non riporto quali e come le strategie usate sono state efficaci.</p>
6. collaborazione con gli altri (competenza sociale e civica)			
<i>Competenza raggiunta</i>	<i>Competenza quasi raggiunta</i>	<i>Competenza sufficiente</i>	<i>Competenza ancora da migliorare</i>
<p>Attendo il turno sia nel compito che nella parola, alzo la mano per parlare e non parlo prima che l'altro abbia finito, rispetto tutte le regole condivise; accetto con piacere l'opinione o il suggerimento del compagno e mi confronto su cosa è meglio fare, propongo soluzioni o supporto se qualcuno mi chiede aiuto</p>	<p>Attendo di solito il turno sia nel compito che nella parola, quasi sempre alzo la mano per parlare e non parlo prima che l'altro abbia finito, rispetto la maggior parte delle regole condivise; accetto l'opinione o il suggerimento del compagno solo se vicina alla mia, propongo soluzioni ma non supporto se qualcuno mi chiede aiuto</p>	<p>Poche volte attendo il turno sia nel compito che nella parola, a volte alzo la mano per parlare e parlo prima che l'altro abbia finito, rispetto solo alcune delle regole condivise; accetto con difficoltà il suggerimento o l'opinione dell'altro solo se è uguale alla mia. Rispondo alla richiesta dell'altro ma non do né soluzioni né supporto</p>	<p>Difficilmente attendo il turno sia nel compito che nella parola, a volte alzo la mano per parlare ma inizio a parlare prima che l'altro abbia finito, rispetto poco le regole condivise; prevalentemente non accetto il suggerimento o l'opinione altrui. Non rispondo alle richieste di aiuto.</p>