

**Rubrica valutazione apprendimenti**

**Criteria per la formulazione dei voti in decimi ITALIANO – CLASSE 2^ - Scuola Secondaria di Primo Grado**

VOTO/ LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>L'alunno rielabora le conoscenze in modo proficuo, sicuro e personale ed esercita, con padronanza ed efficacia, abilità e strategie anche in situazioni nuove e complesse.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nella comunicazione, stabilire e mantenere relazioni.</li> <li>• Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi e messaggi orali di varia tipologia, lunghezza e complessità; ne individua argomento, informazioni, scopo e intenzioni comunicative.</li> <li>• Partecipa a scambi comunicativi rispettando pertinenza, tempi, turni di parola e punto di vista altrui; usa diversi registri.</li> <li>• Riferisce contenuti, argomenti di studio, fatti ed esperienze personali.</li> <li>• Legge e comprende testi e messaggi scritti di varia tipologia, lunghezza e complessità; ne individua argomento, informazioni, caratteristiche, scopo e intenzioni comunicative.</li> <li>• Applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura, revisione e riscrittura di testi di vario tipo, adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario, nel rispetto delle norme linguistiche.</li> <li>• Applica le conoscenze relative alle norme logico- grammaticali, ortografiche, di punteggiatura e organizzazione testuale; comprende e utilizza il lessico d'uso e termini specifici.</li> </ul>
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>L'alunno organizza le conoscenze in modo ordinato e sicuro ed esercita, in modo autonomo, le abilità con correttezza ed efficacia anche in varie situazioni nuove e relativamente complesse.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nella comunicazione, stabilire e mantenere relazioni.</li> <li>• Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi e messaggi orali di varia tipologia, lunghezza e complessità; ne individua argomento, informazioni, scopo e intenzioni comunicative.</li> <li>• Partecipa a scambi comunicativi rispettando pertinenza, tempi, turni di parola e punto di vista altrui; usa diversi registri.</li> <li>• Riferisce contenuti, argomenti di studio, fatti ed esperienze personali.</li> <li>• Legge e comprende testi e messaggi scritti di varia tipologia, lunghezza e complessità; ne individua argomento, informazioni, caratteristiche, scopo e intenzioni comunicative.</li> <li>• Applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura, revisione e riscrittura di testi di vario tipo, adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario, nel rispetto delle norme linguistiche.</li> <li>• Applica le conoscenze relative alle norme logico- grammaticali, ortografiche, di punteggiatura e organizzazione testuale; comprende e utilizza il lessico d'uso e termini specifici.</li> </ul>
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno applica le conoscenze in modo ordinato e pertinente ed esercita le abilità in modo per lo più autonomo e globalmente corretto anche in qualche situazione nuova.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nella comunicazione, stabilire e mantenere relazioni.</li> <li>• Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo.</li> </ul>

	<p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi e messaggi orali di varia tipologia, lunghezza e complessità; ne individua argomento, informazioni, scopo e intenzioni comunicative.</li> <li>• Partecipa a scambi comunicativi rispettando pertinenza, tempi, turni di parola e punto di vista altrui; usa diversi registri.</li> <li>• Riferisce contenuti, argomenti di studio, fatti ed esperienze personali.</li> <li>• Legge e comprende testi e messaggi scritti di varia tipologia, lunghezza e complessità; ne individua argomento, informazioni, caratteristiche, scopo e intenzioni comunicative.</li> <li>• Applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura, revisione e riscrittura di testi di vario tipo, adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario, nel rispetto delle norme linguistiche.</li> <li>• Applica le conoscenze relative alle norme logico- grammaticali, ortografiche, di punteggiatura e organizzazione testuale; comprende e utilizza il lessico d'uso e termini specifici.</li> </ul>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze in modo abbastanza pertinente ed esercita le abilità in modo sufficientemente corretto soprattutto in situazioni note e non sempre con autonomia.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nella comunicazione, stabilire e mantenere relazioni.</li> <li>• Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi e messaggi orali di varia tipologia, lunghezza e complessità; ne individua argomento, informazioni, scopo e intenzioni comunicative.</li> <li>• Partecipa a scambi comunicativi rispettando pertinenza, tempi, turni di parola e punto di vista altrui; usa diversi registri.</li> <li>• Riferisce contenuti, argomenti di studio, fatti ed esperienze personali.</li> <li>• Legge e comprende testi e messaggi scritti di varia tipologia, lunghezza e complessità; ne individua argomento, informazioni, caratteristiche, scopo e intenzioni comunicative.</li> <li>• Applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura, revisione e riscrittura di testi di vario tipo, adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario, nel rispetto delle norme linguistiche.</li> <li>• Applica le conoscenze relative alle norme logico- grammaticali, ortografiche, di punteggiatura e organizzazione testuale; comprende e utilizza il lessico d'uso e termini specifici.</li> </ul>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze in modo essenziale e generico, ma accettabile ed esercita le abilità con parziale autonomia e correttezza in situazioni semplici e note.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nella comunicazione, stabilire e mantenere relazioni.</li> <li>• Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi e messaggi orali di varia tipologia, lunghezza e complessità; ne individua argomento, informazioni, scopo e intenzioni comunicative.</li> <li>• Partecipa a scambi comunicativi rispettando pertinenza, tempi, turni di parola e punto di vista altrui; usa diversi registri.</li> <li>• Riferisce contenuti, argomenti di studio, fatti ed esperienze personali.</li> <li>• Legge e comprende testi e messaggi scritti di varia tipologia, lunghezza e complessità; ne individua argomento, informazioni, caratteristiche, scopo e intenzioni comunicative.</li> <li>• Applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura, revisione e riscrittura di testi di vario tipo, adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario, nel rispetto delle norme linguistiche.</li> <li>• Applica le conoscenze relative alle norme logico- grammaticali, ortografiche, di punteggiatura e organizzazione testuale; comprende e utilizza il lessico d'uso e termini specifici.</li> </ul>

5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze in modo disordinato e impreciso ed esercita le abilità con poca autonomia e in modo incerto, in alcune situazioni semplici e note.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nella comunicazione, stabilire e mantenere relazioni.</li> <li>• Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi e messaggi orali di varia tipologia, lunghezza e complessità; ne individua argomento, informazioni, scopo e intenzioni comunicative.</li> <li>• Partecipa a scambi comunicativi rispettando pertinenza, tempi, turni di parola e punto di vista altrui; usa diversi registri.</li> <li>• Riferisce contenuti, argomenti di studio, fatti ed esperienze personali.</li> <li>• Legge e comprende testi e messaggi scritti di varia tipologia, lunghezza e complessità; ne individua argomento, informazioni, caratteristiche, scopo e intenzioni comunicative.</li> <li>• Applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura, revisione e riscrittura di testi di vario tipo, adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario, nel rispetto delle norme linguistiche.</li> <li>• Applica le conoscenze relative alle norme logico- grammaticali, ortografiche, di punteggiatura e organizzazione testuale; comprende e utilizza il lessico d'uso e termini specifici.</li> </ul>
fino a 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze in modo frammentario e disorganico ed esercita le abilità minime solo se supportato e in situazioni molto semplici già note.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nella comunicazione, stabilire e mantenere relazioni.</li> <li>• Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi e messaggi orali di varia tipologia, lunghezza e complessità; ne individua argomento, informazioni, scopo e intenzioni comunicative.</li> <li>• Partecipa a scambi comunicativi rispettando pertinenza, tempi, turni di parola e punto di vista altrui; usa diversi registri.</li> <li>• Riferisce contenuti, argomenti di studio, fatti ed esperienze personali.</li> <li>• Legge e comprende testi e messaggi scritti di varia tipologia, lunghezza e complessità; ne individua argomento, informazioni, caratteristiche, scopo e intenzioni comunicative.</li> <li>• Applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura, revisione e riscrittura di testi di vario tipo, adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario, nel rispetto delle norme linguistiche.</li> <li>• Applica le conoscenze relative alle norme logico- grammaticali, ortografiche, di punteggiatura e organizzazione testuale; comprende e utilizza il lessico d'uso e termini specifici.</li> </ul>

**Rubrica valutazione apprendimenti**

**Criteria per la formulazione dei voti in decimi STORIA – CLASSE 2^ - Scuola Secondaria di Primo Grado**

VOTO/ LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>L'alunno rielabora le conoscenze in modo proficuo, sicuro e personale ed esercita, con padronanza ed efficacia, abilità e strategie anche in situazioni nuove e complesse.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del proprio Paese e di altre culture.</li> <li>• Individua trasformazioni intervenute nelle strutture sociali e nel territorio.</li> <li>• Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.);</li> <li>• Seleziona e organizza le informazioni; costruisce mappe, schemi, tabelle e grafici, utilizzando anche risorse digitali;</li> <li>• Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate;</li> <li>• Comprende aspetti e strutture dei processi storici analizzati;</li> <li>• Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile;</li> <li>• Espone e crea collegamenti su conoscenze e concetti appresi;</li> <li>• Usa il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>L'alunno organizza le conoscenze in modo ordinato e sicuro ed esercita, in modo autonomo, le abilità con correttezza ed efficacia anche in varie situazioni nuove e relativamente complesse.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del proprio Paese e di altre culture.</li> <li>• Individua trasformazioni intervenute nelle strutture sociali e nel territorio.</li> <li>• Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.);</li> <li>• Seleziona e organizza le informazioni; costruisce mappe, schemi, tabelle e grafici, utilizzando anche risorse digitali;</li> <li>• Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate;</li> <li>• Comprende aspetti e strutture dei processi storici analizzati;</li> <li>• Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile;</li> <li>• Espone e crea collegamenti su conoscenze e concetti appresi;</li> <li>• Usa il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi d'adattamento.</p>	<p>L'alunno applica le conoscenze in modo ordinato e pertinente ed esercita le abilità in modo per lo più autonomo e globalmente corretto anche in qualche situazione nuova.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del proprio Paese e di altre culture.</li> <li>• Individua trasformazioni intervenute nelle strutture sociali e nel territorio.</li> <li>• Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul> <p>Abilità:</p>

	<p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.).</li> <li>• Seleziona e organizza le informazioni; costruisce mappe, schemi, tabelle e grafici, utilizzando anche risorse digitali.</li> <li>• Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>• Comprende aspetti e strutture dei processi storici analizzati.</li> <li>• Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>• Espone e crea collegamenti su conoscenze e concetti appresi.</li> <li>• Usa il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze in modo abbastanza pertinente ed esercita le abilità in modo sufficientemente corretto soprattutto in situazioni note e non sempre con autonomia.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del proprio Paese e di altre culture.</li> <li>• Individua trasformazioni intervenute nelle strutture sociali e nel territorio.</li> <li>• Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.).</li> <li>• Seleziona e organizza le informazioni; costruisce mappe, schemi, tabelle e grafici, utilizzando anche risorse digitali.</li> <li>• Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate;</li> <li>• Comprende aspetti e strutture dei processi storici analizzati.</li> <li>• Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>• Espone e crea collegamenti su conoscenze e concetti appresi.</li> <li>• Usa il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze in modo essenziale e generico, ma accettabile ed esercita le abilità con parziale autonomia e correttezza in situazioni semplici e note.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del proprio Paese e di altre culture.</li> <li>• Individua trasformazioni intervenute nelle strutture sociali e nel territorio.</li> <li>• Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.).</li> <li>• Seleziona e organizza le informazioni; costruisce mappe, schemi, tabelle e grafici, utilizzando anche risorse digitali.</li> <li>• Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate;</li> <li>• Comprende aspetti e strutture dei processi storici analizzati.</li> <li>• Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>• Espone e crea collegamenti su conoscenze e concetti appresi.</li> <li>• Usa il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze in modo disordinato e impreciso ed esercita le abilità con poca autonomia e in modo incerto, in alcune situazioni semplici e note.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del proprio Paese e di altre culture.</li> <li>• Individua trasformazioni intervenute nelle strutture sociali e nel territorio.</li> </ul>

	<p>supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.).</li> <li>• Seleziona e organizza le informazioni; costruisce mappe, schemi, tabelle e grafici, utilizzando anche risorse digitali.</li> <li>• Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate;</li> <li>• Comprende aspetti e strutture dei processi storici analizzati.</li> <li>• Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>• Espone e crea collegamenti su conoscenze e concetti appresi.</li> <li>• Usa il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
fino a 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze in modo frammentario e disorganico ed esercita le abilità minime solo se supportato e in situazioni molto semplici già note.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del proprio Paese e di altre culture.</li> <li>• Individua trasformazioni intervenute nelle strutture sociali e nel territorio.</li> <li>• Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.).</li> <li>• Seleziona e organizza le informazioni; costruisce mappe, schemi, tabelle e grafici, utilizzando anche risorse digitali.</li> <li>• Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate;</li> <li>• Comprende aspetti e strutture dei processi storici analizzati.</li> <li>• Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>• Espone e crea collegamenti su conoscenze e concetti appresi.</li> <li>• Usa il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>

<b>Rubrica valutazione apprendimenti</b>		
<b>Criteria per la formulazione dei voti in decimi GEOGRAFIA – CLASSE 2<sup>^</sup> - Scuola Secondaria di Primo Grado</b>		
<b>VOTO/ LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI</b>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p>	<p>L'alunno rielabora le conoscenze in modo proficuo, sicuro e personale ed esercita, con padronanza ed efficacia, abilità e strategie anche in situazioni nuove e complesse.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</li> </ul>

	<p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</li> <li>• Rappresenta il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orienta la carta in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi dati.</li> <li>• Legge e interpreta alcuni tipi di carte geografiche e tematiche, utilizzando le coordinate geografiche e la legenda.</li> <li>• Utilizza gli strumenti propri della disciplina (carta, grafici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>• Disegna carte mentali e tematiche, creando grafici, schemi e tabelle.</li> <li>• Espone un argomento utilizzando il linguaggio della disciplina.</li> <li>• Riconosce, descrive e analizza i paesaggi e le regioni geografiche dal punto di vista fisico, climatico e storico.</li> <li>• Analizza le relazioni tra fatti storici, fenomeni sociali, ambientali ed economici.</li> </ul>
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>L'alunno organizza le conoscenze in modo ordinato e sicuro ed esercita, in modo autonomo, le abilità con correttezza ed efficacia anche in varie situazioni nuove e relativamente complesse.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</li> <li>• Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</li> <li>• Rappresenta il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oorienta la carta in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi dati.</li> <li>• Legge e interpreta alcuni tipi di carte geografiche e tematiche, utilizzando le coordinate geografiche e la legenda.</li> <li>• Utilizza gli strumenti propri della disciplina (carta, grafici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>• Disegna carte mentali e tematiche, creando grafici, schemi e tabelle.</li> <li>• Espone un argomento utilizzando il linguaggio della disciplina.</li> <li>• Riconosce, descrive e analizza i paesaggi e le regioni geografiche dal punto di vista fisico, climatico e storico.</li> <li>• Analizza le relazioni tra fatti storici, fenomeni sociali, ambientali ed economici.</li> </ul>
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<p>L'alunno applica le conoscenze in modo ordinato e pertinente ed esercita le abilità in modo per lo più autonomo e globalmente corretto anche in qualche situazione nuova.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</li> <li>• Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</li> <li>• Rappresenta il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oorienta la carta in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi dati.</li> <li>• Legge e interpreta alcuni tipi di carte geografiche e tematiche, utilizzando le coordinate geografiche e la legenda.</li> <li>• Utilizza gli strumenti propri della disciplina (carta, grafici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>• Disegna carte mentali e tematiche, creando grafici, schemi e tabelle.</li> <li>• Espone un argomento utilizzando il linguaggio della disciplina.</li> <li>• Riconosce, descrive e analizza i paesaggi e le regioni geografiche dal punto di vista fisico, climatico e storico.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza le relazioni tra fatti storici, fenomeni sociali, ambientali ed economici.</li> </ul>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze in modo abbastanza pertinente ed esercita le abilità in modo sufficientemente corretto soprattutto in situazioni note e non sempre con autonomia.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</li> <li>• Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</li> <li>• Rappresenta il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orienta la carta in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi dati.</li> <li>• Legge e interpreta alcuni tipi di carte geografiche e tematiche, utilizzando le coordinate geografiche e la legenda.</li> <li>• Utilizza gli strumenti propri della disciplina (carta, grafici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>• Disegna carte mentali e tematiche, creando grafici, schemi e tabelle.</li> <li>• Espone un argomento utilizzando il linguaggio della disciplina.</li> <li>• Riconosce, descrive e analizza i paesaggi e le regioni geografiche dal punto di vista fisico, climatico e storico.</li> <li>• Analizza le relazioni tra fatti storici, fenomeni sociali, ambientali ed economici.</li> </ul>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze in modo essenziale e generico, ma accettabile ed esercita le abilità con parziale autonomia e correttezza in situazioni semplici e note.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</li> <li>• Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</li> <li>• Rappresenta il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orienta la carta in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi dati.</li> <li>• Legge e interpreta alcuni tipi di carte geografiche e tematiche, utilizzando le coordinate geografiche e la legenda.</li> <li>• Utilizza gli strumenti propri della disciplina (carta, grafici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>• Disegna carte mentali e tematiche, creando grafici, schemi e tabelle.</li> <li>• Espone un argomento utilizzando il linguaggio della disciplina.</li> <li>• Riconosce, descrive e analizza i paesaggi e le regioni geografiche dal punto di vista fisico, climatico e storico.</li> <li>• Analizza le relazioni tra fatti storici, fenomeni sociali, ambientali ed economici.</li> </ul>
	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze in modo disordinato e impreciso ed esercita le abilità con poca autonomia e in modo incerto, in alcune situazioni semplici e note.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</li> <li>• Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</li> <li>• Rappresenta il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orienta la carta in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi dati.</li> </ul>



5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e interpreta alcuni tipi di carte geografiche e tematiche, utilizzando le coordinate geografiche e la legenda.</li> <li>• Utilizza gli strumenti propri della disciplina (carta, grafici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>• Disegna carte mentali e tematiche, creando grafici, schemi e tabelle.</li> <li>• Espone un argomento utilizzando il linguaggio della disciplina.</li> <li>• Riconosce, descrive e analizza i paesaggi e le regioni geografiche dal punto di vista fisico, climatico e storico.</li> <li>• Analizza le relazioni tra fatti storici, fenomeni sociali, ambientali ed economici.</li> </ul>
fino a 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze in modo frammentario e disorganico ed esercita le abilità minime solo se supportato e in situazioni molto semplici già note,.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</li> <li>• Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</li> <li>• Rappresenta il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orienta la carta in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi dati.</li> <li>• Legge e interpreta alcuni tipi di carte geografiche e tematiche, utilizzando le coordinate geografiche e la legenda.</li> <li>• Utilizza gli strumenti propri della disciplina (carta, grafici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>• Disegna carte mentali e tematiche, creando grafici, schemi e tabelle.</li> <li>• Espone un argomento utilizzando il linguaggio della disciplina.</li> <li>• Riconosce, descrive e analizza i paesaggi e le regioni geografiche dal punto di vista fisico, climatico e storico.</li> <li>• Analizza le relazioni tra fatti storici, fenomeni sociali, ambientali ed economici.</li> </ul>