



UNITA' DI APPRENDIMENTO DEL 2° QUADRIMESTRE
CLASSE 4^A

– TITOLO: La gita in laguna

– COMPITO UNITARIO	– Uscita didattica in motonave nella laguna di Caorle, per osservare l'ambiente. Gli alunni leggono testi informativi, da loro ricercati, sulla flora e la fauna locali, osservano foto e video alla LIM, producono un testo sull'esperienza vissuta, rappresentano graficamente gli ambienti osservati, a seguito dell'uscita didattica.
--------------------	---

– INDICAZIONE – DEI SOGGETTI IMPEGNATI	– Allievi impegnati: n. 22 della classe 4 ^A . – Docenti impegnati: i docenti della classe.
--	--

– DISCIPLINE COINVOLTE	– Italiano, geografia, scienze, arte immagine.
---------------------------	--

– SPAZI NECESSARI	– Aula, laguna di Caorle.
----------------------	---------------------------

– COMPETENZE DA VALUTARE	– Ascoltare e comprendere testi orali diretti cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; – individuare i caratteri che connotano i paesaggi fluviali e di laguna, con particolare attenzione a quelli del territorio veneto; – riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali. – Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che interessano.
-----------------------------	--

– OBIETTIVI (abilità)	
--------------------------	--

ITALIANO

- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione;
- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali.

GEOGRAFIA

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

SCIENZE

- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.
- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. <p>ARTE IMMAGINE / TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
<ul style="list-style-type: none"> - METODOLOGIA DI LAVORO - 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali, apprendimento cooperativo, attività laboratoriali, didattica informatizzata.
<ul style="list-style-type: none"> - NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI (conoscenze) 	<ul style="list-style-type: none"> - La laguna di Caorle.
<ul style="list-style-type: none"> - SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO E SCANSIONE TEMPORALE 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagini sulle preconoscenze possedute dagli alunni sull'ambiente fluviale. Presentazione di testi informativi scientifico- geografici; localizzazione del luogo da visitare nella carta geografica dell'Italia e in particolare del Veneto. Visione di immagini e video informativi alla LIM. Uscita didattica nel territorio studiato. Produzione di un testo di gruppo sull'esperienza vissuta e rappresentazione grafica. - PERIODO: mese di maggio.
<ul style="list-style-type: none"> - PRODUZIONI DEGLI ALLIEVI 	<ul style="list-style-type: none"> - Disegni, testi, ricerche, foto. - Realizzazione di un plastico sull'uscita didattica.
<ul style="list-style-type: none"> - MODALITA' DI VERIFICA - E DI VALUTAZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> - Domande di comprensione, resoconto verbale sull'esperienza vissuta, osservazione del grado di coinvolgimento e partecipazione dei bambini.
<ul style="list-style-type: none"> - NOTE CONCLUSIVE 	<ul style="list-style-type: none"> - Alunni: riflessioni sulle conclusioni condivise cui sono giunti e sui processi di apprendimento che si sono resi necessari. - Docenti: riflessioni sulla significatività dell'apprendimento e sull'efficacia delle strategie didattiche messe in atto attraverso il modello di rubrica valutativa Scuola Primaria, redatto dall'Istituto.

Data: 31.05.2017

Le Insegnanti della classe 4^A