




Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado
Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

**a.s.
16/17**

Comuni di *Annone Veneto- Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore*

Pagina 1 di 5

UDA INTERDISCIPLINARE SECONDO QUADRIMESTRE CLASSI 5^A A-B

TITOLO: **Dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria**

COMPITO UNITARIO	Raccontare i cinque anni di scuola primaria, le preoccupazioni e le aspettative sul passaggio al nuovo grado d'istruzione.
INDICAZIONE DEI SOGGETTI IMPEGNATI	Allievi impegnati: alunni delle classi quinte e alunni delle classi prime della Scuola Secondaria. Docenti impegnati: docenti delle classi quinte e alcuni docenti della Scuola Secondaria.
DISCIPLINE COINVOLTE	Lingua italiana, educazione motoria, musica, inglese, matematica, tecnologia.
SPAZI NECESSARI	Interni alla scuola (aula, laboratorio di informatica) Esterni alla scuola (Scuola Secondaria di primo grado, palestra, campo da calcio e boschetto)
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">○ Consapevolezza ed espressione culturale○ Comunicazione nella madrelingua○ Competenze sociali e civiche○ Competenza matematica e competenze di base in tecnologia
COMPETENZE DA VALUTARE	<ul style="list-style-type: none">➤ Partecipa a scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.➤ Legge e comprende testi individuandone il senso globale.➤ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.➤ Produce testi scritti, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.➤ Si riconosce parte di una stessa comunità scolastica.➤ Ascolta ed esegue semplici brani strumentali appartenenti a generi e a culture differenti.➤ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.➤ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco o di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.➤ Sviluppa il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.➤ Si orienta fra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

<p>OBIETTIVI (abilità)</p>	<p style="text-align: center;">ITALIANO</p> <p>Organizzare un discorso orale.</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Leggere testi e cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto, di un'esperienza.</p> <p>Produrre testi scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Riconoscere in una frase e in un testo le parti del discorso, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p style="text-align: center;">MUSICA</p> <p>Ascoltare e interpretare un brano riconoscendone la funzione descrittiva.</p> <p>Sviluppare le capacità di ascolto e attenzione.</p> <p>Sviluppare la memoria uditiva.</p> <p>Eseguire collettivamente brani strumentali curando l'espressività e l'interpretazione.</p> <p style="text-align: center;">INGLESE</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendone il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari.</p> <p>Produrre in forma scritta semplici testi su di sé e sul proprio vissuto, usando strutture il più possibile accurate.</p> <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE FISICA</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse</p>
----------------------------	--

	<p>proposte di gioco-sport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p style="text-align: center;">MATEMATICA</p> <p>Riconoscere la situazione problematica. Scegliere le strategie risolutive. Esporre il procedimento da seguire. Registrare e rappresentare dati attraverso tabelle e grafici. Riconoscere situazioni di certezza, incertezza e probabilità. Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio.</p> <p style="text-align: center;">TECNOLOGIA</p> <p>Utilizzare strumenti e semplici materiali digitali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, potenziando le capacità comunicative.</p>
<p>METODOLOGIA DI LAVORO</p>	<p>Conversazioni in circle time. Attività di ascolto e riproduzione in piccolo e grande gruppo. Lettura e conversazione su alcuni testi. Produzione individuale di un testo. Scambi epistolari. Lo sfondo metodologico privilegia la didattica inclusiva con percorsi centrati sull'apprendimento cooperativo e sulla metacognizione. I bambini condividono, guidati e stimolati dai docenti, un percorso di scoperta del sé che esplicita alcuni fondamentali bisogni della dimensione fisica, cognitiva ed affettiva. Utilizzo di un linguaggio semplice, preciso, completo. Creare contesti e occasioni per stimolare gli alunni; riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche con approccio al metodo scientifico.</p>
<p>SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO E SCANSIONE TEMPORALE</p>	<p>Gennaio Ascolto attivo con l'accompagnamento strumentale del brano "I Fossili" di Saent Saens in collaborazione con gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria. Visita della Scuola Secondaria in occasione dell' Open day del 23 gennaio con la partecipazione ad alcuni laboratori proposti dai professori e dagli alunni più grandi ed esecuzione del brano imparato.</p> <p>Febbraio Conversazioni in circle time sui ricordi del passaggio dalla scuola d'infanzia alla primaria e sul primo giorno di scuola. Confronto sulle emozioni per il nuovo futuro cambiamento. Visione del film "Stelle sulla terra" e conversazione.</p> <p>Marzo- aprile-maggio Conversazioni collettive per ripercorrere con la memoria i cinque anni trascorsi nella scuola primaria condividendo i ricordi, le emozioni, le esperienze, ricostruendo una memoria collettiva.</p>

	<p>Somministrazione di un questionario nel quale gli alunni esprimono le proprie aspettative nei confronti della scuola secondaria.</p> <p>Lettura di un esempio di lettera scritta da un'alunna di fine primaria ad un giornalino per ragazzi. Lettura di un testo con errori di coesione, coerenza e ortografici, scritto da un alunno sui cinque anni di scuola primaria; correzione e trascrizione del testo corretto.</p> <p>Produzione individuale di una lettera (cl. 5°A in formato digitale) da inviare ai ragazzi della Scuola Secondaria nella quale porre domande su come hanno vissuto la nuova esperienza educativa e sulle differenze più significative che incontreranno. Partecipazione a due lezioni di educazione motoria con gli alunni e la professoressa della classe 1A della Scuola Secondaria. Lettura delle lettere di risposta degli alunni della Secondaria e conversazione. Partecipazione alla giornata dello sport con la gara campestre, torneo di pallabase e staffetta con gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria. Produzione di un testo individuale sugli anni trascorsi alla scuola primaria e lettura collettiva. Realizzazione di alcune prove d'ingresso alla Scuola Secondaria, di grammatica e di comprensione di una favola e di una fiaba, proposte dalle docenti di lettere della Scuola Secondaria. Lettura di alcuni testi prodotti da alunni che hanno già vissuto il passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria. Lettura di un semplice testo in L2 sul primo giorno di scuola di un alunno. Somministrazione di alcune prove di matematica e geometria, come simulazione del test d'ingresso alla Scuola Secondaria di primo grado.</p>
PRODUZIONI DEGLI ALLIEVI	Lettere agli alunni della Scuola Secondaria e testo individuale sui cinque anni di scuola primaria. Giornata dello sport. Prove d'ingresso alla futura scuola.
MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche del grado di coinvolgimento e partecipazione dei bambini. Valutazione dei testi scritti. Rubrica valutativa.
NOTE CONCLUSIVE	Ogni alunno ha avuto la possibilità di immaginare di riempire una "valigia dei ricordi" della classe, restituendo agli altri ciò che possono aver dimenticato, partecipando così alla ricostruzione di una memoria collettiva e allo stesso tempo valorizzando la propria identità. Le attività svolte hanno contribuito a rendere più sereno e consapevole il passaggio al successivo grado di Istruzione.

Annone Veneto, 31/05/2017

Docenti:
Stefanuto Cinzia

Favot Barbara

Chiussi Barbara

Figuccia Francesca Loredana

Flaborea Chiara

