

SCUOLA INFANZIA GIAI di GRUARO a.s. 2016/17

LE PROGRAMMAZIONI DIDATTICHE DELLE INSEGNANTI DI SEZIONE (UDA)

UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 1	
DENOMINAZIONE	“ A SCUOLA CON APE PINA ...CI SONO ANCHE IO ”.
PRODOTTI	<ul style="list-style-type: none"> •Libro individuale che raccoglie l'esperienza vissuta a scuola •Cartelloni collettivi •Costruzione del personaggio “ Ape PINA “
COMPETENZE MIRATE	Competenze sociali e civiche Comunicare nella madre lingua
IL SE' E L'ALTRO Competenze specifiche: Sviluppare il senso di appartenenza alla sezione e alla scuola.	
Abilità	Conoscenze
<u>I livello</u> - Accettare il distacco dalla famiglia - Esprimere i propri bisogni - Manifestare le proprie emozioni - Instaurare rapporti di fiducia con le insegnanti - Scoprire semplici regole <u>II livello</u> - Accettare serenamente il distacco dalla famiglia e accettare l'ambiente scolastico - Condividere le esperienze con i compagni - Esprimere emozioni e sentimenti - Conoscere e rispettare semplici regole <u>III livello</u> - Vivere serenamente nell'ambiente scolastico - Saper controllare le proprie emozioni - Assumere atteggiamenti di amicizia e di solidarietà - Riflettere sui comportamenti ed atteggiamenti positivi e negativi	-L'ambiente scolastico -La routine quotidiana -Le regole fondamentali di convivenza
I DISCORSI E LE PAROLE Competenze specifiche: Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa	
Abilità	Conoscenze
<u>I livello</u> - Esprimere i propri bisogni	-Lessico adeguato alle diverse situazioni

<p>- Interagire con i compagni e l'insegnante attraverso parole, cenni e azioni</p> <p>- Ascoltare l'insegnante per un breve lasso di tempo</p> <p><u>II livello</u></p> <p>. Esprimere i propri bisogni in modo comprensibile</p> <p>- Interagire con i compagni e l'insegnante attraverso parole e brevi frasi</p> <p>- Ascoltare l'adulto che parla, racconta, legge</p> <p><u>III livello</u></p> <p>- Esprimere i propri bisogni in modo coerente e comprensibile</p> <p>- Dialogare in modo pertinente con compagni e con l'adulto rispettando turno e tempi di intervento</p> <p>- Ascoltare l'adulto che parla, racconta e legge per un tempo prolungato</p>	<p>comunicative</p>
--	---------------------

DESTINATARI	Alunni di 3 / 4 / 5 anni
TEMPI	Dal 12 settembre a fine ottobre
RISORSE UMANE INTERNE-ESTERNE	Le insegnanti della sezione e l'insegnante di sostegno
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Il gioco in tutte le sue funzioni • Attività individuale • Attività in piccolo e grande gruppo • Conversazioni in circle-time
ESPERIENZE ATTIVATE	Esperienze di vita di relazione in grande e piccolo gruppo
SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento graduale dei bambini piccoli con la presenza dei genitori • Attività e giochi per riconoscere il proprio contrassegno, gli spazi personali e quelli della scuola • Accoglienza dei bambini grandi e medi con il personaggio dell'Ape Pina • Attività di routine quotidiana • Racconto della storia "VIVERE A BOSCO FELICE" • Racconti di storie inerenti il rispetto e le regole per una positiva convivenza • Giochi liberi e guidati • Attività grafico-pittoriche individuali e in grande gruppo • Attività manipolative con materiali di recupero

	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate
SPAZI	Interni ed esterni della scuola
STRUMENTI	Materiali strutturati (carta, colori, colla) Materiali occasionali e di recupero Libri Musiche Giochi strutturati e non
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni occasionali e sistematiche dei bambini durante le attività proposte • Raccolta degli elaborati prodotti • Griglia di osservazione sistematica delle abilità • Compilazione del questionario osservativo IPDA per i bambini di 5 anni • Tabella di valutazione della competenza per i bambini di 5 anni

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°2	
DENOMINAZIONE	“ A TAVOLA CON PEPONE IL CUOCO GOLOSONE ”
PRODOTTI	<ul style="list-style-type: none"> •Libro individuale che documenta le esperienze vissute •Cartelloni collettivi •Realizzazione di manufatti inerenti l’argomento alimentazione •Realizzazione di decorazioni e addobbi in occasione di ricorrenze e feste •Quadernone con attività di pregrafismo e attività logico-matematiche in preparazione alla scuola primaria (b/i di 5 anni)
COMPETENZE MIRATE	Competenze sociali e civiche Comunicare nella madre lingua Competenze di base in matematica scienza e tecnologia Consapevolezza ed espressione culturale-linguaggi e creatività Espressione corporea
IL SE' E L'ALTRO	
Competenze specifiche: Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	
Abilità	Conoscenze
<u>I livello</u> - Conoscere semplici regole - Riconoscere comportamenti ed atteggiamenti positivi e negativi per la salute e la sicurezza propria <u>II livello</u>	-Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza -Significato dei termini regola e rispetto

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare semplici regole - Mettere in atto comportamenti ed atteggiamenti positivi per la salute e la sicurezza propria e degli altri <p><u>III livello</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole della convivenza - Riflettere sui comportamenti ed atteggiamenti positivi e negativi per la salute e la sicurezza propria e degli altri 	
--	--

I DISCORSI E LE PAROLE

Competenze specifiche:

Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Abilità	Conoscenze
<p><u>I livello</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Strutturare semplici frasi - Comprendere le prime regole per partecipare ad una conversazione - Giocare con i suoni onomatopeici <p><u>II livello</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciare una frase corretta composta da soggetto e predicato - Intervenire nelle conversazioni rispettando il proprio turno - Giocare con le parole: assonanze e rime <p><u>III livello</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchire il proprio vocabolario utilizzando nuovi termini appresi in differenti contesti - Dialogare in modo pertinente con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi di intervento - Giocare con le parole per trovare analogie tra suoni e significati 	<ul style="list-style-type: none"> -Principi essenziali di organizzazione del discorso orale -Lessico adeguato alle diverse situazioni

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

Competenze specifiche:

Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi: espressivi, artistici, visivi

Abilità	Conoscenze
<p><u>I livello</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare ed utilizzare varie tecniche 	<ul style="list-style-type: none"> -Potenzialità espressive delle diverse tecniche e materiali

<p>grafico-pittorico e manipolative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discriminare i colori fondamentali - Ascoltare e cantare brevi brani musicali <p><u>II livello</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo creativo i materiali grafico-pittorico e manipolativo - Cantare in gruppo seguendo la musica <p><u>III livello</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimersi e comunicare - Eseguire in modo espressivo collettivamente e individualmente brani vocali 	<p>-Potenzialità dell'uso della voce</p>
--	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenze specifiche:

Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi

Confrontare e valutare quantità

Operare con i numeri

Contare

Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle persone, negli oggetti nella natura

Abilità	Conoscenze
<p><u>I livello</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Raggruppare in base ad un criterio dato - Confrontare grandezze - Osservare elementi della realtà naturale <p><u>II livello</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Raggruppare oggetti secondo due criteri dati - Ordinare grandezze fino a tre elementi: grande-medio-piccolo - Osservare e descrivere elementi della realtà naturale <p><u>III livello</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Raggruppare oggetti in base a due o tre criteri dati - Ordinare elementi in base a criteri stabiliti: grandezza-altezza..... - Contare fino a dieci - Riconoscere simboli numerici - Osservare, esplorare, scoprire attraverso l'esperienza la realtà circostante 	<ul style="list-style-type: none"> -Raggruppamenti -Seriazioni e ordinamenti -Numeri e numerazione -Relazioni fra esseri viventi e ambiente

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze specifiche:

Adottare pratiche corrette nella cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

Abilità	Conoscenze
---------	------------

<p><u>I livello</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere comportamenti corretti e scorretti a tavola - Mangiare da solo <p><u>II livello</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un corretto comportamento a tavola - Accettare di assaggiare nuovi cibi <p><u>III livello</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantenere un comportamento corretto a tavola - Accettare serenamente l'approccio con alimenti diversi - Riconoscere gli alimenti importanti per la crescita e la salute 	<p>- Gli alimenti</p>
---	-----------------------

DESTINATARI	Alunni di 3 / 4 / 5 anni
TEMPI	Da Novembre a Maggio
RISORSE UMANE INTERNE-ESTERNE	<ul style="list-style-type: none"> - Le insegnanti della sezione e l'insegnante di sostegno - Personale esperto esterno dell'Associazione MadreNatura e del Consorzio di Bonifica - Cuoco - Panettiere - Dentista
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti e conversazioni • Esplorazione e ricerca • Esperienze dirette • Sperimentazione di varie tecniche espressive ed artistiche • Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme • Uscite esplorative nel territorio circostante
ESPERIENZE ATTIVATE	<p>Realizzazione di un piccolo orto a scuola Esperienze dirette di cura e salvaguardia dell'orto Esperienze di cucina e di assaggio Visita al panificio Visita al ristorante Visita alla latteria Festa di Natale: "La leggenda del Panettone" Partecipazione al Progetto con l'Associazione MadreNatura "LE STAGIONI NEL PIATTO" Laboratorio didattico "IL GIARDINO DEI SENSI" Laboratorio didattico "CONOSCIAMO LA SPECIFICITA' DEL NOSTRO TERRITORIO"</p>

SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolo iniziale: racconto di “Peppone il cuoco golosone” • Ascolto di racconti e storie inerenti l’argomento alimentazione • Conversazioni guidate: “mangio perché....”“il cibo dove va?..” “cose buone che fanno bene..” “le buone regole a tavola...” • Incontro con il dentista • Conversazioni libere • Memorizzazione di canzoncine • Attività grafico-pittoriche individuali e in grande gruppo • Attività manipolative con materiali naturali • Raccolta di ricette per realizzare un ricettario • Attività logico-matematiche di seriazione e classificazione • Giochi liberi e guidati
SPAZI	Interni ed esterni della scuola Territorio circostante
STRUMENTI	Materiali strutturati (carta, colori, colla) Materiali occasionali e di recupero (stoffa, lana....) Materiali naturali Sementi e piantine Libri e immagini Musiche Giochi strutturati e non Macchina fotografica
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni occasionali e sistematiche dei bambini durante le attività proposte • Raccolta degli elaborati prodotti • Griglia di osservazione sistematica delle abilità • Tabella di valutazione della competenza per i bambini di 5 anni

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°3	
DENOMINAZIONE	“TEMPO CHE PASSA”
PRODOTTI	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta dei grafici mensili che registrano il tempo metereologico e i giorni della settimana.(per i bambini grandi) • Libro dei giorni della settimana (per i bambini piccoli) • Elaborati grafici che rappresentano le stagioni e i suoi cambiamenti
COMPETENZE MIRATE	Competenze di base in matematica scienza e tecnologia
LA CONOSCENZA DEL MONDO	

Competenze specifiche:

Orientarsi nel tempo della vita quotidiana

Collocare nel tempo eventi del presente, del passato recente e del futuro immediato

Distinguere fenomeni atmosferici

Abilità	Conoscenze
<p><u>I livello</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Intuire la scansione temporale prima-dopo nelle attività di routine- Osservare fenomeni atmosferici- Osservare i cambiamenti della natura nelle diverse stagioni <p><u>II livello</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Intuire la ciclicità del tempo: la giornata scolastica- Osservare e riconoscere fenomeni atmosferici- Riconoscere le caratteristiche delle stagioni <p><u>III livello</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Registrare dati usando schemi, istogrammi e tabelle- Riconoscere la successione temporale dei giorni della settimana- Elaborare previsioni ed ipotesi- Osservare e descrivere fenomeni atmosferici- Riconoscere e descrivere le caratteristiche delle stagioni	<ul style="list-style-type: none">-Concetti temporali-Linea del tempo-Fenomeni naturali e i loro cambiamenti

DESTINATARI	Alunni di 3 / 4 / 5 anni
TEMPI	Da Novembre a Maggio
RISORSE UMANE INTERNE-ESTERNE	Le insegnanti della sezione e l'insegnante di sostegno
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Osservazioni sistematiche• Registrazione giornaliera del tempo e delle presenze
ESPERIENZE ATTIVATE	Calendario delle presenze Calendario mensile dei giorni e del tempo Uscite esplorative Feste: Natale, Carnevale, festa di fine anno
SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Compilazione giornaliera del calendario delle presenze• Registrazione dei giorni della settimana e del tempo metereologico• Attività grafico-pittoriche individuali e in grande

	gruppo <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni • Preparazioni di materiali e addobbi per le feste • Canzoncine e filastrocche a tema
SPAZI	Interni ed esterni della scuola
STRUMENTI	Materiali strutturati (carta, colori, colla) Materiali naturali Foto personale Simboli del tempo metereologico Musiche Libri e immagini
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni occasionali e sistematiche dei bambini durante le attività proposte • Raccolta degli elaborati prodotti • Griglia di osservazione sistematica delle abilità • Tabella di valutazione della competenza per i bambini di 5 anni

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°4	
DENOMINAZIONE	“SCOPRO E GIOCO CON IL MIO CORPO”
PRODOTTI	Raccolta di elaborati grafico-pittorici delle esperienze (medi e grandi)
COMPETENZE MIRATE	Consapevolezza ed espressione culturale-Espressione corporea
IL CORPO E IL MOVIMENTO Competenze specifiche: Conoscere il proprio corpo Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse Avere un rapporto positivo con la propria corporeità	
Abilità	conoscenze
<u>I livello</u> - Esprimersi attraverso il gioco e il movimento - Padroneggiare gli schemi motori di base: camminare, strisciare, gattonare, correre, saltare - Usare alcuni attrezzi e materiali - Conoscere e nominare le principali parti del corpo - Rappresentare graficamente l'omino <u>II livello</u> - Padroneggiare gli schemi motori di base: saltellare, lanciare, rotolare	-Il corpo e tutte le sue parti -Posture e movimenti corretti -Coordinazione statica e dinamica

<ul style="list-style-type: none"> - Usare alcuni attrezzi e materiali secondo la loro funzione - Conoscere globalmente il proprio corpo - Individuare le parti del corpo su di se e sugli altri - Rappresentare graficamente lo schema corporeo <p><u>III livello</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli schemi motori di base in situazioni complesse - Utilizzare attrezzi e materiali nella loro funzione corretta - Conoscere e denominare le parti del corpo su di se, sugli altri e su un'immagine - Rappresentare graficamente il proprio corpo in situazione di stasi e movimento 	
---	--

DESTINATARI	Alunni di 3 / 4 / 5 anni
TEMPI	Da Novembre a Maggio una volta la settimana: il mercoledì mattina in orario di compresenza
RISORSE UMANE INTERNE-ESTERNE	Le insegnanti della sezione
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Il gioco e l'attività ludica • Creazione di un ambiente sereno e accogliente • Coinvolgimento di tutti i bambini per favorire la partecipazione attiva
ESPERIENZE ATTIVATE	Attività motoria Giochi di vario genere
SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività motoria con materiali strutturati e non • Giochi liberi ed organizzati • Giochi per la conoscenza del corpo • Giochi imitativi • Giochi davanti allo specchio • Giochi musicali e di rilassamento • Percorsi • Attività grafiche-pittoriche • Conversazioni di gruppo sul vissuto
SPAZI	Stanza della motoria
STRUMENTI	Materiale psicomotorio strutturato e non Cd con musiche di vario genere Materiale per le attività grafico-pittoriche
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni occasionali e sistematiche dei bambini durante le attività proposte • Griglia di osservazione sistematica delle abilità

- Raccolta degli elaborati prodotti
- Tabella di valutazione della competenza per i bambini di 5 anni

UNITA' DI APPRENDIMENTO n°5

DENOMINAZIONE	STORIE DA ASCOLTARE E LIBRI DA COSTRUIRE
PRODOTTI	Libri individuali (b/i grandi) Libri collettivi
COMPETENZE MIRATE	Comunicare nella madre lingua

I DISCORSI E LE PAROLE

Competenze specifiche:

- **Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.**
- **Comprendere testi ascoltati di vario tipo.**
- **Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.**

Abilità	Conoscenze
<u>I livello</u> - Cogliere alcuni elementi di una narrazione - Mostrare interesse per i libri illustrati	-Elementi principali della frase semplice -Principi essenziali di organizzazione del discorso orale -Principali connettivi logici
<u>II livello</u> - Comprendere il significato globale di una narrazione - Verbalizzare una storia ascoltata con l'aiuto di domande e/o immagini - Utilizzare i libri in modo adeguato	
<u>III livello</u> - Comprendere le sequenze narrative e i nessi causali di un testo - Raccontare una semplice storia rappresentata in più sequenze - Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta - Scoprire che esiste una correlazione tra lingua orale e scritta	

DESTINATARI	Alunni di 3 / 4 / 5 anni
TEMPI	Da Novembre a Maggio Il cambio del libro verrà effettuato il lunedì mattina in orario di compresenza.
RISORSE UMANE INTERNE-ESTERNE	Le insegnanti della sezione e l'insegnante di sostegno Esperti esterni

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione della narrazione con la mediazione di personaggi animati e/o burattini • Attività grafico-espressive in piccolo e grande gruppo
ESPERIENZE ATTIVATE	Prestito settimanale del libro Ascolto di letture animate da parte di esperti esterni Visita alla biblioteca comunale
SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei libri • Riconoscimento di simboli per classificare libri diversi • Ascolto di racconti e storie • Lettura di immagini • Costruzioni di sequenze narrative • Costruzione di libri personali con varie tecniche • Attività espressive: drammatizzazione, uso di marionette
SPAZI	Biblioteca della scuola Biblioteca comunale Spazio sezione
STRUMENTI	Libri di vario genere Materiali di facile consumo Materiali di recupero Colori Pupazzi e marionette Teatrino
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni occasionali e sistematiche dei bambini durante le attività proposte • Griglia di osservazione sistematica delle abilità • Raccolta degli elaborati prodotti • Tabella di valutazione della competenza per i bambini di 5 anni

Ins.ti di sez.ne CROSARIOL CARLA / COLUSSI CARLA