

UNITA' DI APPRENDIMENTO di PLESSO

DENOMINAZIONE	<p>A SCUOLA ... IN SICUREZZA</p> <p>La scuola dell' infanzia, luogo privilegiato per promuovere valori e bisogni educativi, è di fatto l' ambiente socializzante primario che consente di valorizzare la Cultura della Sicurezza attraverso la condivisione di regole del vivere insieme e l' adozione di uno stile di vita adeguato.</p> <p>Il percorso educativo-didattico in tema di sicurezza si propone di promuovere nei bambini l'assunzione di comportamenti responsabili individuali e di gruppo orientati ad intuire rischi e a prevenire incidenti. Include anche la comprensione e l'accettazione di regole diverse rendendo i bambini consapevoli dell'esistenza di pericoli e della conseguente necessità di adottare comportamenti adeguati sviluppando la capacità di prevedere le conseguenze delle azioni.</p>
PRODOTTI	Elaborati individuali e collettivi -foto – simulazioni
COMPETENZE MIRATE	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale-il corpo e il movimento</p>

IL SE' E L'ALTRO

competenze specifiche:

Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Individuare e distinguere chi è fonte di autorità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell' ambiente.

Abilità	Conoscenze
<p>I livello</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire semplici regole per “stare bene “ a scuola ● Usare in modo adeguato i giochi ● Accettare le indicazioni e/o richiami dell' insegnante ● Percepire i comportamenti non corretti come fonte di pericolo ● Scoprire semplici norme della sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gruppi sociali presenti a scuola ● Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza ● Regole per la sicurezza a scuola ● Ruoli e funzioni delle figure deputate alla sicurezza ● Incarichi della sicurezza (apri – fila, chiudi – fila...) ● Significato della regola ● Segnaletica e numeri della sicurezza ● Prova di evacuazione ● Prova terremoto ● Lessico specifico della sicurezza

- **II livello**
- Conoscere e rispettare semplici regole
- Usare correttamente giochi e materiali
- Recepire le osservazioni dell' insegnante e/o adulto
- Riconoscere i comportamenti non corretti come fonte di pericolo
- Conoscere alcune norme per la sicurezza e la salute

- **III livello**
- Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti
- Utilizzare e condividere materiali e giochi
- Riconoscere l' autorità dell' adulto e prestare attenzione alle sue attenzioni
- Distinguere le situazioni e i comportamenti non corretti ed evitarli
- Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco, nel lavoro, nelle simulazioni

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze specifiche:

Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse

Partecipare alle attività di gioco e di movimento rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune

Utilizzare nell' esperienza le conoscenze relative alla sicurezza, alla salute e alla prevenzione

Abilità

conoscenze

I livello

- Controllare alcuni schemi motori di

- Il corpo e le sue funzioni
- Le posture

base: sedere, camminare, correre, gattonare, rotolare

- Scoprire ed accettare le regole della routine scolastica
- Partecipare a giochi in coppia o piccolo gruppo
- Muoversi nello spazio interno ed esterno della scuola
- Evitare alcune situazioni potenzialmente pericolose indicate dall' insegnante (correre all' interno dell' aula, salire su tavoli e sedie ...)

II livello

- Controllare gli schemi motori di base: saltellare., correre, lanciare, rotolare, arrampicarsi ...
- Adottare un comportamento adeguato nel rispetto delle routine e delle regole
- Muoversi coordinando i propri movimenti a quelli del gruppo
- Orientarsi nello spazio interno ed esterno della scuola
- Riconoscere alcune situazioni potenzialmente pericolose ed evitarle

III livello

- Utilizzare gli schemi motori di base in situazioni complesse
- Rispettare le regole nei giochi organizzati e liberi
- Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza
- Orientarsi con sicurezza e autonomia nello spazio interno ed esterno della scuola
- Individuare situazioni pericolose presenti nell' ambiente scuola, indicarle all' adulto e ai compagni ed evitarle

- Le regole dei giochi
- Il movimento sicuro
- I pericoli nell' ambiente scuola
- I comportamenti sicuri
- Le procedure della sicurezza in caso di emergenza simulata e non.

DESTINATARI	Tutti i bambini della scuola
TEMPI	Tutto l'anno scolastico
RISORSE UMANE INTERNE-ESTERNE	Insegnanti del plesso, collaboratori scolastici e affini Personale della mensa
METODOLOGIA	Il gioco e l'attività ludica La vita di relazione L'esplorazione degli ambienti scolastici interni ed esterni Ricerca - azione
ESPERIENZE ATTIVATE	Informazione relativa alla sicurezza Procedure della sicurezza in caso di emergenze simulate (prova di evacuazione, prova terremoto...) Prove collettive di evacuazione
SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO	Conversazioni mirate domande – stimolo Racconti finalizzati sul tema sicurezza Conversazione sui pericoli e i rischi legati ad un uso improprio dei materiali e comportamenti scorretti attività di ricerca in ambito scolastico delle fonti di pericolo esistenti nell'ambiente. Giochi di simulazione Giochi per memorizzare incarichi (apri fila- chiudi fila..) Gioco del “serpente” proposto per le procedure di evacuazione (il gioco abitua i bambini a rimanere uniti per mano in modo corretto) “Caccia al tesoro” nell'ambiente scolastico alla ricerca dei simboli della sicurezza Gioco I numeri telefonici da ricordare (i bambini saranno invitati ad associare i principali numeri d'emergenza alle relative immagini (es. 115 Vigili del fuoco, 118 pronto soccorso, 113 Forze dell'ordine)

	<p>Giochi di associazione per conoscere/distinguere figure, compiti e mezzi delle istituzioni impegnate nel soccorso e nella sicurezza. Lettura ed uso di mappe e simboli</p>
SPAZI	Interni ed esterni della scuola
STRUMENTI	<p>Cartelloni murali Libri e immagini relative all'argomento Segnaletica della sicurezza I numeri della sicurezza Sistema di allarme Materiali per l'attività grafico – pittorica Macchina fotografica</p>
VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche dei bambini durante l'esperienza Griglie di osservazione sistematica delle abilità Tabella di valutazione delle competenze (per i bambini di 5 anni) Simulazione Prove di evacuazione(incendio e terremoto)</p>