

# Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Operativa Centrale per interventi in materia di politica  
formativa, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

a.s.  
16/17

## UNITA' DI APPRENDIMENTO DI PLESSO

<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>TUTTI INSIEME...SOTTO LO STESSO CIELO</b>
<b>PRODOTTI</b>	Elaborati individuali e collettivi -foto -video
<b>COMPETENZE MIRATE</b>	Competenze sociali e civiche Comunicazione nella madre lingua Consapevolezza ed espressione culturale

### IL SE' E L'ALTRO

Competenza specifica:

**Sviluppare il senso di appartenenza alla sezione e alla scuola**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>I livello</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Accettare il distacco dalle figure parentali</li><li>• Partecipare ad esperienze con il gruppo sezione</li><li>• Utilizzare simboli per identificarsi</li><li>• Condividere giochi e materiali</li><li>• Esprimere i propri bisogni</li><li>• Conoscere semplici regole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ruoli e funzioni del personale scolastico</li><li>• L'ambiente scolastico</li><li>• Le regole fondamentali della convivenza scolastica</li><li>• Le routines quotidiane</li><li>• Usi e abitudini del proprio ambiente e di paesi di provenienza dei compagni</li></ul>
<b>II livello</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distaccarsi serenamente dalla famiglia e accettare l'ambiente scolastico</li><li>• Condividere esperienze con i compagni</li><li>• Relazionare con l'adulto e i compagni in modo corretto</li><li>• Utilizzare spazi e materiali in modo adeguato</li><li>• Comunicare verbalmente i propri bisogni</li><li>• Conoscere e rispettare semplici regole</li><li>• Riconoscere la diversità</li></ul>	
<b>III livello</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vivere serenamente nell'ambiente scolastico</li><li>• Assumere atteggiamenti di amicizia e collaborazione</li><li>• Usare in modo adeguato e creativo giochi e materiali condividendoli</li><li>• Consolidare rapporti di amicizia e di collaborazione</li><li>• Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</li><li>• Portare a termine autonomamente l'attività intrapresa</li><li>• Conoscere accettare e rispettare la diversità</li><li>• Rispettare le norme del vivere comune</li></ul>	

# Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Obiettivo Comunitario per interventi in materia di politica  
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
UFFICIO IV

MIUR

a.s.  
16/17

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza specifica:

**Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse**

Abilità	conoscenze
<p><b>I livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Muoversi liberamente con curiosità nello spazio scuola</li><li>Partecipare a semplici giochi di movimento</li><li>Sperimentare alcuni strumenti e materiali messi a disposizione</li><li>Riconoscere gli oggetti personali</li><li>Usare i servizi igienici in modo autonomo</li></ul> <p><b>II livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Orientarsi nello spazio-scuola</li><li>Partecipare a giochi di movimento ed espressivi</li><li>Usare strumenti e materiali messi a disposizione</li><li>Riconoscere ed iniziare ad aver cura dei propri oggetti</li><li>Usare i servizi igienici in modo adeguato</li></ul> <p><b>III livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Muoversi con sicurezza nello spazio interno ed esterno della scuola</li><li>Rispettare i propri spazi e quelli degli altri nei giochi di movimento</li><li>Utilizzare strumenti e materiali nella loro funzione corretta</li><li>Aver cura dei propri oggetti e dei propri indumenti</li><li>Gestire in modo autonomo la propria persona</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Il corpo e le sue funzioni</li><li>Gli spazi esterni ed interni</li><li>Regole per l'igiene del corpo e dell'ambiente</li><li>Le regole per la sicurezza</li></ul>

## I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza specifica:

**Padroneggiare gli strumenti espressivi lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa**

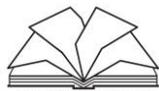
Abilità	conoscenze
<p><b>I livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Stabilire un contatto con l'insegnante e i compagni</li><li>Esprimere i propri bisogni</li><li>Ascoltare e comprendere semplici informazioni e consegne</li><li>Strutturare semplici frasi</li><li>Imparare nuovi vocaboli</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</li><li>Le diverse modalità di interazione verbale (ascoltare, prendere la parola, dialogare ...)</li></ul>

# Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Generale per interventi in materia di politica  
formativa, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
UFFICIO IV

a.s.  
16/17

## II livello

- Utilizzare il linguaggio verbale per interagire in diverse situazioni comunicative
- Esprimere in modo comprensibile i propri bisogni
- Comprendere messaggi legati ad esperienze concrete
- Pronunciare una frase composta da soggetto e predicato
- Acquisire nuovi vocaboli ed usarli in modo appropriato

## III livello

- Ascoltare l'adulto che parla, racconta, legge per un tempo prolungato
- Esprimere bisogni e vissuti personali in modo coerente e comprensibile
- Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative
- Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi
- Creare rime
- Inventare storie

## DESTINATARI

Alunni di tre e quattro anni

## TEMPI

Tutto l'anno scolastico

## RISORSE UMANE INTERNE-ESTERNE

Insegnanti del plesso – collaboratori scolastici - genitori

## METODOLOGIA

- Il gioco e attività ludica
- La vita di relazione
- L'esplorazione
- Il circle-time

## ESPERIENZE ATTIVATE

- Attività di sezione e di intersezione
- Momenti di condivisione con le famiglie (feste e collaborazioni)

## SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO

- Narrazione di storie e racconti inerenti l'accoglienza, l'accettazione della diversità, le emozioni, i sentimenti, la condivisione, la collaborazione

# Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzionale Centrale per interventi in materia di politica  
formativa per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

a.s.  
16/17

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rielaborazione del racconto attraverso vari linguaggi. verbale, grafico- pittorico, mimico-gestuale,</li><li>• Conversazioni libere e guidate in piccolo o medio gruppo</li><li>• Rappresentazioni grafiche e pittoriche</li><li>• Giochi per conoscersi e socializzare</li><li>• Giochi di movimento liberi e guidati</li><li>• Giochi con regole</li><li>• Uso di simboli</li><li>• Manipolazioni di paste e materiali vari</li><li>• Attività di routines: registrazione degli incarichi e delle presenze</li><li>• Canzoni e filastrocche mimate</li></ul>
<b>SPAZI</b>	Interni ed esterni della scuola
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libri della biblioteca scolastica</li><li>• Materiali per rappresentare (colori, colla, carte...)</li><li>• Materiali occasionali e/o strutturati</li><li>• Piccoli attrezzi: forbici, pennelli, stampi, spugne...)</li><li>• Materiali di recupero naturali e non</li><li>• Materiali psicomotori</li><li>• Giochi strutturati e non</li><li>• Tappeti, vaschette tattili</li><li>• Macchina fotografica</li><li>• Strumenti musicali</li><li>• Angoli gioco</li></ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p><b>Strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione occasionale e sistematica dei bambini</li><li>• Elaborati degli alunni</li><li>• Griglie di osservazione sistematica delle abilità</li><li>• Tabella di valutazione della competenza solo per i bambini di cinque anni</li></ul> <p><b>Compiti significativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire gestire e aggiornare tabelle e cartelloni per evidenziare le presenze, i collaboratori, i momenti significativi ...</li><li>• Condividere un'attività o un compito per un fine comune: festa di Natale e di fine anno scolastico</li><li>• Verbalizzare esperienze</li></ul>

# Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Operativa Centrale per interventi in materia di politica  
formativa, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>GIOCHIAMO E SCOPRIAMO IL NOSTRO CORPO</b>
<b>PRODOTTI</b>	<b>Giochi-danze-Raccolte individuali</b>
<b>COMPETENZE MIRATE</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale- Il corpo e il movimento - Linguaggi, creatività, espressione</b>

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze specifiche:

- **Conoscere il proprio corpo**
- **Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse**
- **Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole; assumere responsabilità delle azioni**
- **Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo**
- **Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>I livello</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Percepire globalmente il proprio corpo</li><li>• Conoscere e nominare le principali parti del corpo</li><li>• Rappresentare graficamente l'omino</li><li>• Sviluppare gli schemi dinamici di base</li><li>• Partecipare a semplici giochi di movimento</li><li>• Scoprire le prime regole del gioco di gruppo</li><li>• Sperimentare le capacità espressive del corpo (suoni, gesti, espressioni)</li><li>• Conoscere comportamenti corretti relativi alla sicurezza e alla salute</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il corpo e le sue parti</li><li>• Il movimento sicuro</li><li>• Le regole dei giochi</li><li>• I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</li><li>• Gli alimenti</li></ul>
<b>II livello</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere globalmente il proprio corpo</li><li>• Conoscere e denominare le parti del corpo</li><li>• Rappresentare graficamente lo schema corporeo</li><li>• Controllare gli schemi dinamici di movimento ed espressivi</li><li>• Rispettare le regole nei giochi organizzati</li><li>• Conoscere le capacità espressive del corpo (drammatizzazione, mimica, gestualità, movimento)</li><li>• Distinguere alcuni comportamenti corretti relativi alla sicurezza e alla salute</li></ul>	
<b>III livello</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere in modo analitico il proprio corpo</li><li>• Conoscere e denominare le parti del corpo su di sé, sugli altri e su un'immagine</li><li>• Rappresentare graficamente in modo</li></ul>	

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Guaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di politica  
formativa e per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
UFFICIO IV

**a.s.**  
**16/17**

<p>completo il corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare gli schemi dinamici e posturali</li> <li>• Rispettare i propri spazi e quelli degli altri nei giochi di movimento</li> <li>• Rispettare le regole nei giochi liberi ed organizzati</li> <li>• Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo, rispettandone la propria ed altrui sicurezza</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo</li> <li>• Distinguere comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute</li> </ul>	
<p><b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b></p> <p>Competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi</b></li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>I livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e sperimentare suoni con il corpo e la voce</li> <li>• Esplorare oggetti come fonte sonora</li> <li>• Ascoltare diversi stili musicali</li> <li>• Esplorare e sperimentare le capacità espressive del corpo</li> </ul> <p><b>II livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il corpo e la voce per riprodurre suoni e rumori</li> <li>• Sperimentare gli oggetti come fonte sonora</li> <li>• Ascoltare suoni e musiche di vario genere</li> <li>• Utilizzare le possibilità espressive del corpo</li> </ul> <p><b>III livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il corpo e la voce per riprodurre ed inventare suoni e rumori e sequenze ritmiche</li> <li>• Riconoscere gli oggetti come fonte sonora</li> <li>• Ascoltare e sviluppare interesse per diversi stili musicali</li> <li>• Riconoscere ed esprimere emozioni utilizzando il linguaggio del corpo</li> <li>• Riprodurre brevi sequenze musicali con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gioco simbolico</li> <li>• Forme di espressione corporea</li> <li>• Suoni e rumori del corpo</li> <li>• Strumenti musicali</li> <li>• Brani musicali</li> <li>• Simboli</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni di tre e quattro anni

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzionale Centrale per interventi in materia di attività  
formativa per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

**a.s.  
16/17**

<b>TEMPI</b>	Tutto l'anno scolastico In palestra una volta alla settimana (giovedì)
<b>RISORSE UMANE INTERNE-ESTERNE</b>	Insegnanti di sezione
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il gioco e attività ludica</li> <li>• La vita di relazione</li> <li>• Pratica psicomotoria</li> </ul>
<b>ESPERIENZE ATTIVATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in palestra e in sezione</li> <li>• Giochi liberi ed organizzati, collettivi ed individuali</li> </ul>
<b>SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività motoria con i materiali della palestra (cubi, teli, palle, palloni, cerchi, materassi, mattoni...)</li> <li>• Rituale di apertura/chiusura del tempo della seduta motoria con la canzone mimata "Amico gufo"</li> <li>• Giochi per la conoscenza del corpo</li> <li>• Giochi davanti lo specchio</li> <li>• Giochi imitativi</li> <li>• Percorsi</li> <li>• Giochi /attività motoria con l'utilizzo di palle di varie dimensioni, cerchi, coni, bastoni, teli ...</li> <li>• Giochi per l'interiorizzazione delle relazioni spaziali</li> <li>• Giochi con regole</li> <li>• Giochi di coppia</li> <li>• Giochi di associazione: suono/movimento, ritmo/movimento</li> <li>• Uso di strumenti musicali</li> <li>• Ascolto di musiche varie e libera interpretazione corporea/gestuale</li> <li>• Danze</li> <li>• Conversazioni sulle esperienze corporee vissute</li> <li>• Rappresentazione grafica dello schema corporeo</li> <li>• Ascolto di fiabe e storie</li> <li>• Drammatizzazioni</li> <li>• Narrazione animata di storie</li> </ul>
<b>SPAZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In sezione, in salone, in giardino</li> <li>• In palestra (una volta alla settimana)</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale psicomotorio strutturato e non</li> <li>• Libri</li> <li>• Strumenti musicali</li> <li>• Cd con musiche di vario genere</li> <li>• Materiali vari: quotidiani, lane, colori, spago...</li> <li>• Materiali di recupero per travestimenti</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p><b>Strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione occasionale e sistematica dei bambini</li> <li>• Elaborati degli alunni</li> <li>• Griglie di osservazione sistematica delle abilità</li> </ul>

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Comunità per interventi in materia di politica  
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

a.s.  
16/17

### Compiti significativi:

- Eseguire giochi motori rispettando le regole date
- Saper riprodurre ritmi con le parti del corpo e/o con gli strumenti
- Eseguire danze

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Operativa Centrale per interventi di ricerca di politica  
pubblica per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
UFFICIO IV

a.s.  
16/17

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>UN MONDO DA SCOPRIRE</b>
<b>PRODOTTI</b>	Elaborati individuali e collettivi-foto-video
<b>COMPETENZE MIRATE</b>	Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia Consapevolezza ed espressione culturale-Linguaggi, creatività, espressione

#### LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenze specifiche:

- Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle persone, negli oggetti e nella natura
- Collocare nel tempo eventi del presente del passato e del futuro.
- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri, contare.
- Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze.

Abilità	Conoscenze
<p><b>I livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare l'ambiente utilizzando i sensi</li> <li>• Osservare elementi della realtà naturale</li> <li>• Manifestare curiosità verso l'ambiente</li> <li>• Osservare i cambiamenti della natura</li> <li>• Intuire la scansione temporale prima-dopo nelle attività di routine</li> <li>• Raggruppare in base ad un criterio dato</li> <li>• Confrontare grandezze: grande- piccolo</li> <li>• Riconoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato</li> <li>• Confrontare quantità: pochi- tanti</li> <li>• Imparare nuovi vocaboli</li> <li>• Rispondere a domande stimolo</li> <li>• Riconoscere le posizioni spaziali sopra-sotto, dentro-fuori</li> </ul> <p><b>II livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ambiente utilizzando i sensi</li> <li>• Osservare e descrivere elementi della realtà naturale</li> <li>• Manifestare curiosità e interesse</li> <li>• Riconoscere la scansione temporale prima-dopo</li> <li>• Intuire la ciclicità del tempo</li> <li>• Raggruppare oggetti secondo criteri</li> <li>• Ordinare grandezze fino a tre elementi: grande- medio-piccolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viventi e non viventi</li> <li>• I sensi</li> <li>• Relazioni tra esseri viventi e ambiente</li> <li>• Fenomeni naturali e i loro cambiamenti</li> <li>• Alimenti e trasformazioni</li> <li>• Caratteristiche principali della materia</li> <li>• Concetti temporali: (prima -dopo- durante- mentre) di successione, contemporaneità, durata</li> <li>• Linee del tempo</li> <li>• Periodizzazioni: giornata, settimana, mesi stagioni, anni</li> <li>• Raggruppamenti</li> <li>• Seriazioni e ordinamenti</li> <li>• Simboli mappe e percorsi</li> <li>• Figure e forme</li> <li>• Numeri e numerazione</li> <li>• Strumenti e tecniche di misura</li> <li>• Lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative</li> <li>• Concetti spaziali sopra-sotto, vicino lontano, in alto-in basso, destra-sinistra.</li> </ul>

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Operativa Centrale per interventi in materia di politica  
formativa per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MUR

a.s.  
16/17

- Riconoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo
- Confrontare grandezze: grande-piccolo, alto-basso, lungo-corto
- Stabilire relazioni di quantità
- riconoscere le posizioni spaziali in alto-in basso, vicino-lontano.
- Acquisire nuovi vocaboli e usarli in modo appropriato
- Porre domande per ottenere informazioni

### III livello

- Osservare, esplorare, scoprire attraverso l'esperienza la realtà circostante
- Esprimere e manifestare curiosità verso l'ambiente
- Distinguere le varie tipologie di organismi viventi: persone, animali e piante
- Riconoscere la scansione temporale prima-adesso-dopo
- Riconoscere,verbalizzare e ordinare le azioni delle routine
- Riconoscere la successione temporale dei giorni della settimana
- Raggruppare oggetti in base a criteri dati
- Ordinare elementi in base a criteri stabiliti: grandezza, altezza, lunghezza, forma
- Riconoscere,denominare e rappresentare le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo
- Confrontare quantità eseguendo operazioni sul piano concreto
- Mettere in relazione quantità e simbolo convenzionale
- Registrare dati usando schemi, istogrammi o tabelle
- Arricchire il proprio vocabolario utilizzando nuovi termini appresi in differenti contesti
- Porre domande per ottenere informazioni e /o spiegazioni
- Elaborare previsioni ed ipotesi
- Riconoscere le posizioni spaziali destra-sinistra.
- Distinguere e rappresentare relazioni spaziali

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Centrale per interventi in materia di politica  
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

**a.s.  
16/17**

### IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenze specifiche:

- **Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi**
- **Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie**

Abilità	Conoscenze
<p><b>I livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare ed utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative</li> <li>• Discriminare i colori fondamentali</li> <li>• Incontrare diverse espressioni dell'arte</li> </ul> <p><b>II livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo creativo i materiali grafico-pittorici e manipolativi</li> <li>• Sperimentare la formazione dei colori secondari</li> <li>• Associare i colori agli elementi della realtà</li> <li>• Manifestare apprezzamento per le opere d'arte ed esprimere semplici giudizi estetici</li> <li>• Destrutturare e ricomporre opere d'arte</li> </ul> <p><b>III livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimersi e comunicare</li> <li>• Utilizzare in modo autonomo e creativo diversi materiali</li> <li>• Sperimentare la formazione di sfumature</li> <li>• “Leggere” immagini o opere d'arte, attribuendo loro un significato</li> <li>• Destrutturare e ricomporre opere d'arte aggiungendo elementi personali e coerenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti e materiali</li> <li>• Tecniche di rappresentazione grafica, plastica</li> <li>• Colori primari</li> <li>• Colori derivati</li> <li>• Elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte</li> <li>• Computer ed i suoi usi</li> <li>• Proiettore</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni di tre e quattro anni
<b>TEMPI</b>	Tutto l'anno scolastico
<b>RISORSE UMANE INTERNE-ESTERNE</b>	Insegnanti del plesso - collaboratori scolastici - genitori
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'osservazione</li> <li>• L'esplorazione</li> <li>• La ricerca – azione</li> <li>• La vita di relazione</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Il circle-time</li> <li>• Il gioco e attività ludica</li> </ul>

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Operativa Centrale per interventi in materia di politica  
formativa, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

a.s.  
16/17

<b>ESPERIENZE ATTIVATE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di sezione e di intersezione</li><li>• Attività di giardino</li><li>• Attività di semina</li><li>• Utilizzo dei prodotti dell'orto</li><li>• Percorso artistico tra arte e cibo</li><li>• Rielaborazione personale grafica-pittorica-plastica delle opere prese in esame</li><li>• Momenti di condivisione con le famiglie</li><li>• Si prevedono percorsi intensivi con maggiore aggancio alla concretezza e ricorso a materiali e sussidi didattici strutturati specificamente</li></ul>
<b>SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorazione e ricerca nella dimensione del gioco, delle proprietà delle cose, degli animali, delle persone</li><li>• Comparazione di oggetti per rilevarne uguaglianze e differenze nel colore, nella forma, nella dimensione e nelle proprietà d'uso;</li><li>• Raggruppamento degli oggetti per uguaglianza e colore, forma, dimensione ...;</li><li>• Esperienze per la scoperta e il riconoscimento delle posizioni spaziali e dei rapporti topologici (sopra- sotto, dentro-fuori, lontano- vicino, in alto - in basso, destra sinistra...);</li><li>• Attività di riconoscimento degli spazi chiusi e aperti, delle linee chiuse e aperte;</li><li>• Esperienze di raggruppamento con oggetti , forme, simboli;</li><li>• Attività di vita quotidiana: appello, aggiornamento del calendario settimanale e mensile e registrazione dei fenomeni atmosferici.</li><li>• Stampe con elementi naturali</li><li>• Copia dal vero (natura morta)</li></ul>
<b>SPAZI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interni ed esterni della scuola</li><li>• Aula decentrata: il giardino</li></ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libri della biblioteca scolastica</li><li>• Materiali occasionali e/o strutturati</li><li>• Materiali di recupero naturali e non</li><li>• Giochi strutturati e non</li><li>• Tappeti, vaschette tattili</li><li>• Macchina fotografica</li><li>• Strumenti musicali</li><li>• Angoli gioco</li></ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>Strumenti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione occasionale e sistematica dei bambini</li><li>• Elaborati degli alunni</li></ul>

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzionale Centrale per interventi in materia di politica  
formativa, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
UFFICIO IV

a.s.  
16/17

- Griglie di osservazione sistematica delle abilità
- Tabella di valutazione della competenza solo per i bambini di cinque anni

### Compiti significativi:

- Il calendario settimanale
- Tabella per registrare i cambiamenti delle stagioni
- Cartellone per classificare e raggruppare i diversi alimenti
- Interventi (n.4) dell'esperto esterno dell'Associazione "Madre Natura" di Gruaro
- Utilizzo dei prodotti dell'orto

**Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"**

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Operativa Centrale per interventi in materia di politica  
formativa per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

**UNITA' DI APPRENDIMENTO DI PLESSO**

<b>DENOMINAZIONE</b>	<p><b>A SCUOLA ... IN SICUREZZA</b></p> <p>La scuola dell' infanzia, luogo privilegiato per promuovere valori e bisogni educativi, è di fatto l' ambiente socializzante primario che consente di valorizzare la Cultura della Sicurezza attraverso la condivisione di regole del vivere insieme e l' adozione di uno stile di vita adeguato.</p> <p>Il percorso educativo-didattico in tema di sicurezza si propone di promuovere nei bambini l'assunzione di comportamenti responsabili individuali e di gruppo orientati ad intuire rischi e a prevenire incidenti. Include anche la comprensione e l'accettazione di regole diverse rendendo i bambini consapevoli dell'esistenza di pericoli e della conseguente necessità di adottare comportamenti adeguati sviluppando la capacità di prevedere le conseguenze delle azioni.</p>
<b>PRODOTTI</b>	Elaborati individuali e collettivi – foto – simulazioni
<b>COMPETENZE MIRATE</b>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale - Il corpo e il movimento</p>
<p><b>IL SE' E L'ALTRO</b></p> <p>competenze specifiche:</p> <p><b>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</b></p> <p><b>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</b></p> <p><b>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell' ambiente.</b></p>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>I livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire semplici regole per “stare bene “ a scuola</li> <li>• Usare in modo adeguato i giochi</li> <li>• Accettare le indicazioni e/o richiami dell' insegnante</li> <li>• Percepire i comportamenti non corretti come fonte di pericolo</li> <li>• Scoprire semplici norme della sicurezza</li> </ul> <p><b>II livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare semplici regole</li> <li>• Usare correttamente giochi e materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi sociali presenti a scuola</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>• Regole per la sicurezza a scuola</li> <li>• Ruoli e funzioni delle figure deputate alla sicurezza</li> <li>• Incarichi della sicurezza (apri – fila, chiudi – fila...)</li> <li>• Significato della regola</li> <li>• Segnaletica e numeri della sicurezza</li> <li>• Prova di evacuazione</li> <li>• Prova terremoto</li> </ul>

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzionale Centrale per interventi in materia di politica  
formativa, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

<ul style="list-style-type: none"> <li>Recepire le osservazioni dell' insegnante e/o adulto</li> <li>Riconoscere i comportamenti non corretti come fonte di pericolo</li> <li>Conoscere alcune norme per la sicurezza e la salute</li> </ul> <p><b>III livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti</li> <li>Utilizzare e condividere materiali e giochi</li> <li>Riconoscere l' autorità dell' adulto e prestare attenzione alle sue attenzioni</li> <li>Distinguere le situazioni e i comportamenti non corretti ed evitarli</li> <li>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco, nel lavoro, nelle simulazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico specifico della sicurezza</li> </ul>
---	---

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze specifiche:

**Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse**

**Partecipare alle attività di gioco e di movimento rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune**

**Utilizzare nell' esperienza le conoscenze relative alla sicurezza, alla salute e alla prevenzione**

Abilità	conoscenze
<p><b>I livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Controllare alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, gattonare, rotolare</li> <li>Scoprire ed accettare le regole della routine scolastica</li> <li>Partecipare a giochi in coppia o piccolo gruppo</li> <li>Muoversi nello spazio interno ed esterno della scuola</li> <li>Evitare alcune situazioni potenzialmente pericolose indicate dall' insegnante (correre all' interno dell' aula, salire su tavoli e sedie ...)</li> </ul> <p><b>II livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Controllare gli schemi motori di base: saltellare., correre, lanciare, rotolare,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il corpo e le sue funzioni</li> <li>Le posture</li> <li>Le regole dei giochi</li> <li>Il movimento sicuro</li> <li>I pericoli nell' ambiente scuola</li> <li>I comportamenti sicuri</li> <li>Le procedure della sicurezza in caso di emergenza simulata e non</li> </ul>

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per gli interventi di natura  
formativa per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

**a.s.  
16/17**

<p>arrampicarsi ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare un comportamento adeguato nel rispetto delle routine e delle regole</li> <li>• Muoversi coordinando i propri movimenti a quelli del gruppo</li> <li>• Orientarsi nello spazio interno ed esterno della scuola</li> <li>• Riconoscere alcune situazioni potenzialmente pericolose ed evitarle</li> </ul> <p><b>III livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli schemi motori di base in situazioni complesse</li> <li>• Rispettare le regole nei giochi organizzati e liberi</li> <li>• Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza</li> <li>• Orientarsi con sicurezza e autonomia nello spazio interno ed esterno della scuola</li> <li>• Individuare situazioni pericolose presenti nell' ambiente scuola, indicarle all' adulto e ai compagni ed evitarle</li> </ul>	
<b>DESTINATARI</b>	Tutti i bambini della scuola
<b>TEMPI</b>	Tutto l'anno scolastico
<b>RISORSE UMANE INTERNE-ESTERNE</b>	Insegnanti del plesso, collaboratori scolastici e affini Personale della mensa
<b>METODOLOGIA</b>	Il gioco e l'attività ludica La vita di relazione L'esplorazione degli ambienti scolastici interni ed esterni Ricerca - azione
<b>ESPERIENZE ATTIVATE</b>	Informazione relativa alla sicurezza Procedure della sicurezza in caso di emergenze simulate (prova di evacuazione, prova terremoto...) Prove collettive di evacuazione
<b>SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO</b>	Conversazioni mirate domande – stimolo Racconti finalizzati sul tema sicurezza Conversazione sui pericoli e i rischi legati ad un uso improprio dei materiali e comportamenti scorretti Attività di ricerca in ambito scolastico delle fonti di pericolo esistenti nell'ambiente.

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzionale Centrale per interventi in materia di politica  
formativa, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
UFFICIO IV

a.s.  
16/17

	<p>Giochi di simulazione Giochi per memorizzare incarichi (apri fila- chiudi fila..) Gioco del “serpente” proposto per le procedure di evacuazione (il gioco abitua i bambini a rimanere uniti per mano in modo corretto) “Caccia al tesoro” nell’ambiente scolastico alla ricerca dei simboli della sicurezza I numeri telefonici da ricordare (i bambini saranno invitati ad associare i principali numeri d’emergenza alle relative immagini (es. 115 Vigili del fuoco, 118 pronto soccorso, 113 Forze dell’ordine) Giochi di associazione per conoscere/distinguere figure, compiti e mezzi delle istituzioni impegnate nel soccorso e nella sicurezza. Lettura ed uso di mappe e simboli</p>
<b>SPAZI</b>	Interni ed esterni della scuola
<b>STRUMENTI</b>	<p>Cartelloni murali Libri e immagini relative all’argomento Segnaletica della sicurezza I numeri della sicurezza Sistema di allarme Materiali per l’attività grafico – pittorica Macchina fotografica</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>Osservazioni sistematiche dei bambini durante l’esperienza Griglie di osservazione sistematica delle abilità Tabella di valutazione delle competenze ( per i bambini di 5 anni) Simulazione Prove di evacuazione (incendio e terremoto)</p>

Il team docente  
**Baruzzo Rita**  
**Cecchetto Rosa**