

# Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Operativa Nazionale per interventi di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

## UNITA' DI APPRENDIMENTO di PLESSO

**DENOMINAZIONE** TUTTI INSIEME... IO...E GLI ALTRI

**PRODOTTI** Elaborati individuali e collettivi -foto -video

**COMPETENZE MIRATE**  
**Competenze sociali e civiche**  
**Comunicazione nella madre lingua**  
**Consapevolezza ed espressione culturale**

### IL SE' E L'ALTRO

competenza specifica:

**Sviluppare il senso di appartenenza alla sezione e alla scuola**

#### Abilità

#### Conoscenze

#### I livello

- Accettare il distacco dalle figure parentali
- Partecipare ad esperienze con il gruppo sezione
- Utilizzare simboli per identificarsi
- Condividere giochi e materiali
- Esprimere i propri bisogni
- Conoscere semplici regole

- Ruoli e funzioni del personale scolastico
- L'ambiente scolastico
- Le regole fondamentali della convivenza scolastica
- Le routines quotidiane
- Usi e abitudini del proprio ambiente e di paesi di provenienza dei compagni

#### II livello

- Distaccarsi serenamente dalla famiglia e accettare l'ambiente scolastico
- Condividere esperienze con i compagni
- Relazionare con l'adulto e i compagni in modo corretto
- Utilizzare spazi e materiali in modo adeguato
- Comunicare verbalmente i propri bisogni
- Conoscere e rispettare semplici regole
- Riconoscere la diversità

#### III livello

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
pon  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Operativa Nazionale per interventi di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

- Vivere serenamente nell'ambiente scolastico
- Assumere atteggiamenti di amicizia e collaborazione
- Usare in modo adeguato e creativo giochi e materiali condividendoli
- Consolidare rapporti di amicizia e di collaborazione
- Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni
- Portare a termine autonomamente l'attività intrapresa
- Conoscere accettare e rispettare la diversità
- Rispettare le norme del vivere comune

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza specifica:

**Conoscere il proprio corpo**

**Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse**

### Abilità

#### I livello

- Scoprire il corpo e la realtà circostante attraverso i sensi
- Muoversi liberamente con curiosità nello spazio scuola
- Partecipare a semplici giochi di movimento
- Sperimentare alcuni strumenti e materiali messi a disposizione

### conoscenze

- Il corpo e le sue funzioni
- Gli spazi esterni ed interni
- Regole per l'igiene del corpo e dell'ambiente
- Le regole per la sicurezza

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Guaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Operativa Nazionale per interventi di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

- Riconoscere gli oggetti personali
- Usare i servizi igienici in modo autonomo

### II livello

- Usare i sensi per conoscere la realtà circostante
- Orientarsi nello spazio-scuola
- Partecipare a giochi di movimento ed espressivi
- Usare strumenti e materiali messi a disposizione
- Riconoscere ed iniziare ad aver cura dei propri oggetti
- Usare i servizi igienici in modo adeguato

### III livello

- Consolidare la capacità di discriminazione sensoriale e percettiva
- Muoversi con sicurezza nello spazio interno ed esterno della scuola
- Rispettare i propri spazi e quelli degli altri nei giochi di movimento
- Utilizzare strumenti e materiali nella loro funzione corretta
- Aver cura dei propri oggetti e dei propri indumenti
- Gestire in modo autonomo la propria persona

## I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza specifica:

**Padroneggiare gli strumenti espressivi lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa**

Abilità

conoscenze

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



a.s.  
16/17

### I livello

- Stabilire un contatto con l'insegnante e i compagni
- Esprimere i propri bisogni
- Ascoltare e comprendere semplici informazioni e consegne
- Strutturare semplici frasi
- Imparare nuovi vocaboli

### II livello

- Utilizzare il linguaggio verbale per interagire in diverse situazioni comunicative
- Esprimere in modo comprensibile i propri bisogni
- Comprendere messaggi legati ad esperienze concrete
- Pronunciare una frase composta da soggetto e predicato
- Acquisire nuovi vocaboli ed usarli in modo appropriato

### III livello

- Ascoltare l'adulto che parla, racconta, legge per un tempo prolungato
- Esprimere bisogni e vissuti personali in modo coerente e comprensibile
- Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative
- Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi
- Creare rime
- Inventare storie

- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
- Le diverse modalità di interazione verbale (ascoltare, prendere la parola, dialogare ...)

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Operativa Nazionale per interventi di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

a.s.  
16/17

<b>DESTINATARI</b>	Alunni di tre anni ed anticipatari
<b>TEMPI</b>	Tutto l'anno scolastico
<b>RISORSE UMANE INTERNE-ESTERNE</b>	Insegnanti del plesso – collaboratori scolastici - genitori
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il gioco e attività ludica</li><li>• La vita di relazione</li><li>• L'esplorazione</li><li>• Il circle-time</li></ul>
<b>ESPERIENZE ATTIVATE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di sezione e di intersezione</li><li>• Laboratori sensoriali/ artistici</li><li>• Momenti di condivisione con le famiglie (feste e collaborazioni)</li></ul>
<b>SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manipolazioni di: farina, pasta (acqua e farina), terra, sabbia, conchiglie, colori, materiali naturali....</li><li>• Tracce e segni: macchie, impronte, stampe, frottages, timbri, spruzzi...</li><li>• Narrazioni di storie e racconti inerenti l'accoglienza, l'accettazione della diversità, le emozioni, i sentimenti, la condivisione, la collaborazione.</li><li>• Brevi canzoni e filastrocche mimate</li><li>• Rielaborazione del racconto attraverso vari linguaggi. verbale, grafico- pittorico, mimico- gestuale,</li><li>• Conversazioni libere e guidate in piccolo o medio gruppo</li><li>• Giochi per conoscersi e socializzare</li></ul>

# Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Operativa Nazionale per interventi di mobilità di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

a.s.  
16/17

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi di movimento liberi e guidati</li><li>• Uso di simboli ( i contrassegni)</li><li>• Manipolazioni di paste e materiali vari</li><li>• Giochi con regole</li><li>• Giochi motori</li><li>• Compiti del collaboratore</li><li>• Cartellone delle presenze</li></ul>
<b>SPAZI</b>	Interni ed esterni della scuola
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• materiali per rappresentare (colori, colla, carte...)</li><li>• materiali occasionali e/o strutturati;</li><li>• materiali di recupero naturali e non;</li><li>• materiali psicomotori;</li><li>• libri della biblioteca scolastica;</li><li>• piccoli attrezzi: forbici, pennelli, stampi, spugne...)</li><li>• giochi strutturati e non;</li><li>• tappeti, vaschette tattili;</li><li>• macchina fotografica;</li><li>• strumenti musicali</li><li>• tavolette per il frottage</li><li>• angoli gioco.</li></ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p><b>Strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione occasionale e sistematica dei bambini</li><li>• Elaborati degli alunni</li><li>• Griglie di osservazione sistematica delle abilità</li></ul> <p><b>Compiti significativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aggiornare il cartelloni per evidenziare le presenze dei bambini in sezione</li></ul>

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Operativa Nazionale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

a.s.  
16/17

- Condividere un'attività o un compito per un fine comune: festa di Natale e di fine anno scolastico

# Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per le Politiche di Ricerca, Innovazione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>IO...GIOCO E SCOPRO</b>
<b>PRODOTTI</b>	<b>Giochi-danze-raccolte individuali</b>
<b>COMPETENZE MIRATE</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale - il corpo e il movimento. Consapevolezza ed espressione culturale - linguaggi, creatività, espressione.</b>

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze specifiche:

**Conoscere il proprio corpo**

**Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse**

**Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo**

**Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>I livello</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Percepire globalmente il proprio corpo</li><li>• Conoscere e nominare le principali parti del corpo</li><li>• Rappresentare graficamente l'omino</li><li>• Sviluppare gli schemi dinamici di base</li><li>• Partecipare a semplici giochi di movimento</li><li>• Scoprire le prime regole del gioco di gruppo</li><li>• Sperimentare le capacità espressive del corpo (suoni, gesti, espressioni)</li><li>• Conoscere comportamenti corretti relativi alla salute</li></ul> <b>II livello</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere globalmente il proprio corpo</li><li>• Conoscere e denominare le parti del corpo</li><li>• Rappresentare graficamente lo schema corporeo</li><li>• Controllare gli schemi dinamici di movimento ed espressivi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il corpo e le sue parti</li><li>• Le regole dei giochi</li><li>• Gli alimenti</li><li>• Regole dell'igiene del corpo</li><li>• Percezione e discriminazione tattile, uditiva, olfattiva, gustativa</li></ul>

# Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per le Politiche di Ricerca Scientifica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

- Rispettare le regole nei giochi organizzati
- Conoscere le capacità espressive del corpo (drammatizzazione, mimica, gestualità, movimento)
- Distinguere alcuni comportamenti corretti relativi alla salute

### III livello

- Conoscere in modo analitico il proprio corpo
- Conoscere e denominare le parti del corpo su di sé, sugli altri e su un'immagine
- Rappresentare graficamente in modo completo il corpo
- Consolidare gli schemi dinamici e posturali
- Rispettare i propri spazi e quelli degli altri nei giochi di movimento
- Rispettare le regole nei giochi liberi ed organizzati
- Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo, rispettandone la propria ed altrui sicurezza
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo
- Distinguere comportamenti e scelte alimentari potenzialmente dannose alla salute

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenza specifica / produzione

**Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi ESPRESSIVI, ARTISTICI, VISIVI, MULTIMEDIALI.**

### Abilità

### Conoscenze

#### I livello

- Esplorare e sperimentare le capacità

- Gioco simbolico
- Forme di espressione corporea

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Generale per le Politiche di Ricerca e Sviluppo  
Strutturale, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

<p>espressive del corpo (gesti, espressioni, movimenti).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare e sperimentare le capacità espressive del corpo</li> <li>●</li> </ul> <p><b>II livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le possibilità espressive del corpo ( drammatizzazione, mimica, gestualità, movimento).</li> <li>● Utilizzare le possibilità espressive del corpo</li> </ul> <p><b>III livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere ed esprimere emozioni utilizzando il linguaggio del corpo (gestualità, mimica facciale, drammatizzazioni e danze).</li> <li>● Utilizzare il corpo e la voce per riprodurre ed inventare suoni e rumori e sequenze ritmiche</li> <li>● Riconoscere ed esprimere emozioni utilizzando il linguaggio del corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Suoni e rumori del corpo</li> <li>● Strumenti musicali</li> </ul> <p>Brani musicali Simboli</p>
<p>Competenza specifica / produzione</p> <p><b>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi SONORO MUSICALI</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p><b>I livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare e sperimentare suoni con il corpo e la voce.</li> <li>● Esplorare i suoni della realtà circostante.</li> <li>● Esplorare oggetti come fonte sonora.</li> <li>● Ascoltare e cantare brevi brani musicali.</li> <li>● Esplorare le caratteristiche di un suono (forte-piano, veloce-lento).</li> <li>● Esplorare semplici strumenti musicali</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Suoni e rumori del corpo</li> <li>● Paesaggio sonoro</li> <li>● Strumenti musicali</li> <li>● Simboli</li> </ul>

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Guaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Generale per le Politiche di Ricerca, Innovazione e per la Gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

- Ascoltare diversi stili musicali

### II livello

- Usare il corpo e la voce per riprodurre suoni e rumori.
- Discriminare i suoni e i rumori della realtà circostante
- Sperimentare gli oggetti come fonte sonora
- Cantare in gruppo seguendo la musica
- Sperimentare le caratteristiche di un suono (forte-piano, lungo-corto, veloce-lento).
- Sperimentare semplici strumenti musicali
- Ascoltare suoni e musiche di vario genere

### III livello

- Utilizzare il corpo e la voce per riprodurre e inventare suoni, rumori e sequenze ritmiche.
- Ascoltare e riconoscere suoni e rumori della realtà circostante.
- Riconoscere gli oggetti come fonte sonora
- Discriminare le caratteristiche di un suono (forte – piano, alto – basso, lungo – corto, veloce – lento e lo strumento che lo produce)
- Sperimentare semplici strumenti musicali anche costruiti personalmente con materiale di recupero.
- Ascoltare e sviluppare interesse per diversi stili musicali.
- Rappresentare graficamente le caratteristiche di un suono percepito attraverso simboli diversi.
- Riprodurre brevi sequenze musicali seguendo simboli (es. la mano per battere le mani, il piede per battere i piedi).
-

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Generale per Interventi, in materia di attività  
didattiche, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

<b>DESTINATARI</b>	Alunni di tre anni ed anticipatari
<b>TEMPI</b>	Tutto l'anno scolastico In palestra una volta alla settimana (venerdì)
<b>RISORSE UMANE INTERNE-ESTERNE</b>	Insegnanti di sezione
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il gioco e attività ludica</li><li>• La vita di relazione</li><li>• Pratica psicomotoria</li></ul>
<b>ESPERIENZE ATTIVATE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in palestra e in sezione</li><li>• Giochi liberi ed organizzati, collettivi ed individuali</li></ul>
<b>SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività motoria con i materiali della palestra (cubi, teli, palle, palloni, cerchi, materassi, mattoni...)</li><li>• Rituale di apertura/chiusura del tempo della seduta motoria con la canzone mimata "Amico gufo"</li><li>• Giochi per la conoscenza del corpo</li><li>• Giochi davanti lo specchio</li><li>• Giochi imitativi</li><li>• Percorsi</li><li>• Giochi /attività motoria con l'utilizzo di palle di varie dimensioni, cerchi, coni, bastoni, teli ...</li><li>• Giochi per l'interiorizzazione delle relazioni spaziali</li><li>• Giochi con regole</li><li>• Giochi di coppia</li><li>• Giochi di associazione: suono/movimento, ritmo/movimento</li><li>• Uso di strumenti musicali</li><li>• Ascolto di musiche varie e libera interpretazione corporea/gestuale</li><li>• Danze</li><li>• Conversazioni sulle esperienze corporee vissute</li><li>• Rappresentazione grafica dello schema corporeo</li><li>• Ascolto di fiabe e storie</li></ul>

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Generale per Interventi in materia di attività  
didattiche, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Drammatizzazioni</li><li>• Narrazione animata di storie</li></ul>
<b>SPAZI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• In sezione, in salone, in giardino</li><li>• In palestra (una volta alla settimana)</li></ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Materiale psicomotorio strutturato e non</li><li>• Libri</li><li>• Strumenti musicali</li><li>• Cd con musiche di vario genere</li><li>• Materiali vari: quotidiani, lane, colori, spago...</li><li>• Materiali di recupero per travestimenti</li></ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p><b>Strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione occasionale e sistematica dei bambini</li><li>• Elaborati degli alunni</li><li>• Griglie di osservazione sistematica delle abilità</li></ul> <p><b>Compiti significativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire semplici giochi motori rispettando le regole date</li><li>• Saper riprodurre semplici ritmi con le parti del corpo e/o con gli strumenti</li><li>• Eseguire danze.</li></ul>

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per le Politiche di Ricerca, Innovazione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>SE ASCOLTO DIMENTICO, SE VEDO RICORDO, SE FACCIO CAPISCO</b>
<b>PRODOTTI</b>	Prodotti dei bambini individuali e di gruppo
<b>COMPETENZE MIRATE</b>	<b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia Consapevolezza ed espressione culturale-linguaggi, creatività, espressione</b>

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenze specifiche:

- Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle persone, negli oggetti e nella natura.
- Collocare nel tempo eventi del presente del passato e del futuro.
- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri, contare.
- Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze.

Abilità	Conoscenze
<p><b>I livello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare l'ambiente utilizzando i sensi</li> <li>- Osservare elementi della realtà naturale</li> <li>- Manifestare curiosità verso l'ambiente</li> <li>- Osservare i cambiamenti della natura</li> <li>- Intuire la scansione temporale prima-dopo nelle attività di routine</li> <li>- Raggruppare in base ad un criterio dato</li> <li>- Confrontare grandezze: grande-piccolo</li> <li>- Riconoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato</li> <li>- Confrontare quantità: pochi- tanti</li> <li>- Imparare nuovi vocaboli</li> <li>- Rispondere a domande stimolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Viventi e non viventi</li> <li>● I sensi</li> <li>● Relazioni tra esseri viventi e ambiente</li> <li>● Fenomeni naturali e i loro cambiamenti</li> <li>● Alimenti e trasformazioni</li> <li>● Caratteristiche principali della materia</li> <li>● Concetti temporali: (prima -dopo- durante-mentre) di successione, contemporaneità, durata</li> <li>● Linee del tempo</li> <li>● Periodizzazioni: giornata, settimana, mesi stagioni, anni</li> <li>● Raggruppamenti</li> <li>● Seriazioni e ordinamenti</li> <li>● Simboli mappe e percorsi</li> <li>● Figure e forme</li> <li>● Numeri e numerazione</li> </ul>

# Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per le Politiche di Ricerca  
Scientifica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

- Riconoscere le posizioni spaziali sopra-sotto, dentro-fuori

## II livello

- Conoscere l'ambiente utilizzando i sensi
- Osservare e descrivere elementi della realtà naturale
- Manifestare curiosità e interesse
- Riconoscere la scansione temporale prima-dopo
- Intuire la ciclicità del tempo
- Raggruppare oggetti secondo criteri
- Ordinare grandezze fino a tre elementi: grande- medio-piccolo
- Riconoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo
- Confrontare grandezze: grande-piccolo, alto – basso, lungo- corto
- Stabilire relazioni di quantità.
- riconoscere le posizioni spaziali in alto-in basso, vicino-lontano.
- Acquisire nuovi vocaboli e usarli in modo appropriato
- Porre domande per ottenere informazioni

## III livello

- Osservare, esplorare, scoprire attraverso l'esperienza la realtà circostante
- Esprimere e manifestare curiosità verso l'ambiente
- Distinguere le varie tipologie di organismi viventi: persone, animali e piante
- Riconoscere la scansione temporale prima- adesso-dopo
- Riconoscere, verbalizzare e ordinare le

- Strumenti e tecniche di misura
- Lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative
- Concetti spaziali sopra-sotto, vicino lontano, in alto-in basso.

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Generale per le Politiche di Ricerca, Innovazione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

azioni delle routine

- Riconoscere la successione temporale dei giorni della settimana
- Raggruppare oggetti in base a criteri dati
- Ordinare elementi in base a criteri stabiliti: grandezza, altezza, lunghezza, forma
- Riconoscere, denominare e rappresentare le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo
- Confrontare quantità eseguendo operazioni sul piano concreto
- Mettere in relazione quantità e simbolo convenzionale
- Registrare dati usando schemi, istogrammi o tabelle
- Arricchire il proprio vocabolario utilizzando nuovi termini appresi in differenti contesti
- Porre domande per ottenere informazioni e /o spiegazioni
- Elaborare previsioni ed ipotesi
- Riconoscere le posizioni spaziali destra-sinistra.
- Distinguere rappresentare relazioni spaziali

### IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenza specifica:

- **Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi**
- **Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie**

#### Abilità

#### Conoscenze

#### I livello

- Sperimentare ed utilizzare varie

1. Strumenti e materiali
2. Tecniche di rappresentazione grafica,

# Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Generale per Interventi, Iniziative di politica  
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

tecniche grafico-pittorico e  
manipolative

- Discriminare i colori fondamentali
- Incontrare diverse espressioni dell'arte

## II livello

- Utilizzare in modo creativo i materiali grafico-pittorici e manipolativi
- Sperimentare la formazione dei colori secondari
- Associare i colori agli elementi della realtà
- Manifestare apprezzamento per le opere d'arte ed esprimere semplici giudizi estetici
- Destrutturare e ricomporre opere d'arte

## III livello

- Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimersi e comunicare
- Utilizzare in modo autonomo e creativo diversi materiali
- Sperimentare la formazione di sfumature
- "Leggere" immagini o opere d'arte, attribuendo loro un significato
- Destrutturare e ricomporre opere d'arte aggiungendo elementi personali e coerenti

plastica

3. Colori primari
4. Colori derivati
5. Elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte
6. Computer ed i suoi usi
7. Proiettore

## DESTINATARI

Alunni di tre anni e anticipatari (frequenteranno dal mese di gennaio)

## TEMPI

Tutto l'anno scolastico

## RISORSE UMANE INTERNE-ESTERNE

Insegnanti del plesso - collaboratori scolastici - genitori

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Generale per le Politiche di Ricerca e Sviluppo  
Strutturale, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'osservazione</li><li>• L'esplorazione</li><li>• La ricerca -azione</li><li>• La vita di relazione</li><li>• Problemsolving</li><li>• Il circle-time</li><li>• Il gioco e attività ludica</li></ul>
<b>ESPERIENZE ATTIVATE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di sezione e di intersezione</li><li>• Attività di giardino</li><li>• Laboratorio artistico creativo</li><li>• Rielaborazione personale grafico pittorica e plastica ispirata da opere d'arte</li><li>• Momenti di condivisione con le famiglie</li></ul>
<b>SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorazione e ricerca nella dimensione del gioco, delle proprietà delle cose.</li><li>• esperienze di gioco con i colori: tonalità, colori chiari e scuri, caldi e freddi, macchie di colore, sfumature</li><li>• realizzazione di un libro individuale che riassume le esperienze vissute</li><li>• mescolare con le mani diverse tempere e veder "nascere" un nuovo colore</li><li>• Comparazione di oggetti per rilevarne uguaglianze e differenze nel colore nella forma, nella dimensione.</li><li>• Raggruppamento degli oggetti per uguaglianza e colore, forma, dimensione ...;</li><li>• Esperienze per la scoperta e il riconoscimento delle posizioni spaziali e dei rapporti topologici (sopra- sotto, dentro-fuori, lontano- vicino, in alto - in basso...)</li><li>• Attività di riconoscimento degli spazi chiusi e aperti, delle linee chiuse e aperte;</li></ul>

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
Divisione Generale per le Politiche di Ricerca, Innovazione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di vita quotidiana: cartellone delle presenze</li><li>• Riordino delle attrezzature e de i materiali</li><li>• Stampe con elementi naturali</li><li>• Stampe e timbri con materiali occasionali</li></ul>
<b>SPAZI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• In sezione</li><li>• In laboratorio</li><li>• In giardino</li></ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• libri della biblioteca scolastica</li><li>• libri e immagini di opere d'arte</li><li>• colori, pennelli, spugne, rulli, timbri e...altro</li><li>• materiali occasionali e/o strutturati</li><li>• materiali di recupero naturali e non</li><li>• giochi strutturati e non</li><li>• tappeti, vaschette tattili</li><li>• macchina fotografica</li><li>• strumenti musicali</li><li>• angoli gioco</li></ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p><b>Strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione occasionale e sistematica dei bambini</li><li>• Elaborati degli alunni</li><li>• Griglie di osservazione sistematica delle abilità</li></ul> <p><b>Compiti significativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• usare strumenti e colori in maniera autonoma</li><li>• costruire / realizzare un elaborato</li></ul>

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Generale per le Politiche di Ricerca, Innovazione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

### UNITA' DI APPRENDIMENTO di PLESSO

<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>A SCUOLA ... IN SICUREZZA</b> La scuola dell' infanzia, luogo privilegiato per promuovere valori e bisogni educativi, è di fatto l' ambiente socializzante primario che consente di valorizzare la Cultura della Sicurezza attraverso la condivisione di regole del vivere insieme e l' adozione di uno stile di vita adeguato. Il percorso educativo-didattico in tema di sicurezza si propone di promuovere nei bambini l'assunzione di comportamenti responsabili individuali e di gruppo orientati ad intuire rischi e a prevenire incidenti. Include anche la comprensione e l'accettazione di regole diverse rendendo i bambini consapevoli dell'esistenza di pericoli e della conseguente necessità di adottare comportamenti adeguati sviluppando la capacità di prevedere le conseguenze delle azioni.
<b>PRODOTTI</b>	Elaborati individuali e collettivi -foto – simulazioni
<b>COMPETENZE MIRATE</b>	<b>Competenze sociali e civiche</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale-il corpo e il movimento</b>
<b>IL SE' E L'ALTRO</b> competenze specifiche: <b>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</b> <b>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</b> <b>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell' ambiente.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>I livello</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire semplici regole per “stare bene “ a scuola</li><li>• Usare in modo adeguato i giochi</li><li>• Accettare le indicazioni e/o richiami dell' insegnante</li><li>• Percepire i comportamenti non corretti come fonte di pericolo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gruppi sociali presenti a scuola</li><li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li><li>• Regole per la sicurezza a scuola</li><li>• Ruoli e funzioni delle figure deputate alla sicurezza</li><li>• Incarichi della sicurezza (apri – fila, chiudi – fila...)</li></ul>

# Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Generale per Interventi, in materia di attività  
didattica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Scoprire semplici norme della sicurezza</li><li>● <b>II livello</b></li><li>● Conoscere e rispettare semplici regole</li><li>● Usare correttamente giochi e materiali</li><li>● Recepire le osservazioni dell' insegnante e/o adulto</li><li>● Riconoscere i comportamenti non corretti come fonte di pericolo</li><li>● Conoscere alcune norme per la sicurezza e la salute</li><li>● <b>III livello</b></li><li>● Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti</li><li>● Utilizzare e condividere materiali e giochi</li><li>● Riconoscere l' autorità dell' adulto e prestare attenzione alle sue attenzioni</li><li>● Distinguere le situazioni e i comportamenti non corretti ed evitarli</li><li>● Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco, nel lavoro, nelle simulazioni</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Significato della regola</li><li>● Segnaletica e numeri della sicurezza</li><li>● Prova di evacuazione</li><li>● Prova terremoto</li><li>● Lessico specifico della sicurezza</li></ul> |
|--|--|

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze specifiche:

**Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse**

**Partecipare alle attività di gioco e di movimento rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune**

**Utilizzare nell' esperienza le conoscenze relative alla sicurezza, alla salute e alla prevenzione**

Abilità	conoscenze
<b>I livello</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Controllare alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, gattonare, rotolare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il corpo e le sue funzioni</li><li>● Le posture</li><li>● Le regole dei giochi</li><li>● Il movimento sicuro</li></ul>

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Generale per Interventi, in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

- Scoprire ed accettare le regole della routine scolastica
- Partecipare a giochi in coppia o piccolo gruppo
- Muoversi nello spazio interno ed esterno della scuola
- Evitare alcune situazioni potenzialmente pericolose indicate dall' insegnante ( correre all' interno dell' aula, salire su tavoli e sedie ...)

### II livello

- Controllare gli schemi motori di base: saltellare., correre, lanciare, rotolare, arrampicarsi ...
- Adottare un comportamento adeguato nel rispetto delle routine e delle regole
- Muoversi coordinando i propri movimenti a quelli del gruppo
- Orientarsi nello spazio interno ed esterno della scuola
- Riconoscere alcune situazioni potenzialmente pericolose ed evitarle

### III livello

- Utilizzare gli schemi motori di base in situazioni complesse
- Rispettare le regole nei giochi organizzati e liberi
- Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza
- Orientarsi con sicurezza e autonomia nello spazio interno ed esterno della scuola
- Individuare situazioni pericolose presenti nell' ambiente scuola, indicarle all' adulto e ai compagni ed evitarle

- I pericoli nell' ambiente scuola
- I comportamenti sicuri
- Le procedure della sicurezza in caso di emergenza simulata e non.

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
Divisione Generale per le Politiche di Ricerca, Innovazione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

<b>DESTINATARI</b>	Tutti i bambini della scuola
<b>TEMPI</b>	Tutto l'anno scolastico
<b>RISORSE UMANE INTERNE-ESTERNE</b>	Insegnanti del plesso, collaboratori scolastici e affini Personale della mensa
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il gioco e l'attività ludica</li><li>• La vita di relazione</li><li>• L'esplorazione degli ambienti scolastici interni ed esterni</li><li>• Ricerca - azione</li></ul>
<b>ESPERIENZE ATTIVATE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informazione relativa alla sicurezza</li><li>• Procedure della sicurezza in caso di emergenze simulate (prova di evacuazione, prova terremoto...)</li><li>• Prove collettive di evacuazione</li></ul>
<b>SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversazioni mirate domande – stimolo</li><li>• Racconti finalizzati sul tema sicurezza</li><li>• Conversazione sui pericoli e i rischi legati ad un uso improprio dei materiali e comportamenti scorretti</li><li>• attività di ricerca in ambito scolastico delle fonti di pericolo esistenti nell'ambiente.</li><li>• Giochi di simulazione</li><li>• Giochi per memorizzare incarichi (apri fila-chiudi fila..)</li><li>• Gioco del “serpente” proposto per le procedure di evacuazione (il gioco abitua i bambini a rimanere uniti per mano in modo corretto)</li><li>• “Caccia al tesoro” nell'ambiente scolastico alla ricerca dei simboli della sicurezza</li></ul>

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
Divisione Generale per le Politiche di Ricerca, Innovazione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

a.s.  
16/17

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gioco</li><li>• I numeri telefonici da ricordare (i bambini saranno invitati ad associare i principali numeri d'emergenza alle relative immagini (es. 115 Vigili del fuoco, 118 pronto soccorso, 113 Forze dell'ordine)</li><li>• Giochi di associazione per conoscere/distinguere figure, compiti e mezzi delle istituzioni impegnate nel soccorso e nella sicurezza.</li><li>• Lettura ed uso di mappe e simboli</li></ul>
<b>SPAZI</b>	Interni ed esterni della scuola
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartelloni murali</li><li>• Libri e immagini relative all'argomento</li><li>• Segnaletica della sicurezza</li><li>• I numeri della sicurezza</li><li>• Sistema di allarme</li><li>• Materiali per l'attività grafico – pittorica</li><li>• Macchina fotografica</li></ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazioni sistematiche dei bambini durante l'esperienza</li><li>• Griglie di osservazione sistematica delle abilità</li><li>• Tabella di valutazione delle competenze ( per i bambini di 5 anni)</li><li>• Simulazione</li><li>• Prove di evacuazione(incendio e terremoto)</li></ul>

## Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Guaro - Pramaggiore**

Sito Web: [www.icnievocinto.gov.it](http://www.icnievocinto.gov.it)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

a.s.  
16/17