




Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado
Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

**a.s.
14/15**

Comuni di Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore

Pagina 1 di 2

ANNO SCOLASTICO : 2014-2015

DOCENTE : MASSIMO ZANIN

MATERIA: RELIGIONE

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 1

TITOLO: "Il gruppo" Classi: SECONDE dell'Istituto	
COMPITO UNITARIO	Costituzione/organizzazione di insiemi / gruppi di alunni per attività scolastiche particolari: lavori di ricerca in piccoli gruppi, composizione di camerate per le visite di istruzione, sostegno ad amici in difficoltà, ecc..ecc., secondo criteri oggettivi.
INDICAZIONE DEI SOGGETTI IMPEGNATI	Allievi impegnati: n. 92 delle classi SECONDE di tutto l'I.C. Docenti impegnati: IdR
DISCIPLINE COINVOLTE	
SPAZI / TEMPI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none">○ Interni alla scuola : aula○ Esterni alla scuola : TEMPI NECESSARI: 3 ore di lezione
COMPETENZE DA VALUTARE	<ul style="list-style-type: none">○ da valore ai propri comportamenti; si relaziona in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo.
OBIETTIVI	✓ Individuare caratteristiche e responsabilità di vocazioni, attitudini, interessi, ruoli , di stati di vita e istituzioni civili ed ecclesiali.
METODOLOGIA DI LAVORO	Indicare le metodologie che si è scelto di applicare per i gruppi o per l'intera classe : <ul style="list-style-type: none">➤ lezione a carattere frontale➤ lavori di gruppo con ricerca/ indagine a livello domestico
NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI	<ol style="list-style-type: none">1. Le caratteristiche di un gruppo (obiettivi, interessi, regole, ruoli, valori)2. Il senso di appartenenza3. La condivisione di esperienze4. La comunicazione nel gruppo5. Origine, durata e conclusione di un gruppo
SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO E SCANSIONE TEMPORALE	Fase iniziale: Introdurre la situazione formativa, spiegare il compito atteso e dare informazioni sull'argomento da trattare (1 h) Partendo da qualche esempio reale, il docente evidenzierà la difficoltà di indicare le caratteristiche che fanno di un insieme di individui , un gruppo. Partendo da una definizione scritta in classe dagli alunni, si andranno a specificare gli elementi costitutivi di un gruppo e quindi al suo riconoscimento. Fase centrale: verifica in itinere delle abilità e conoscenze acquisite (2 h).

	<p>Durante la seconda lezione verrà costruita una griglia di rilevazione su cui annotare le esperienze personali di appartenenza a gruppi</p> <p>Fase finale: Compilazione della griglia e consegna al docente. Creazione di una mappa concettuale riepilogativa.</p>
PRODUZIONI DEGLI ALLIEVI	Una griglia comparativa dove verranno analizzate le caratteristiche di insiemi/gruppi a cui appartengono gli alunni (su diversi livelli: sportivi, parrocchiali, associativi, di classe....)
MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE	La verifica verrà effettuata nel momento in cui verranno dibattute le composizioni delle camere per la visita di istruzione di 3 giorni sulla neve. Le scelte dovranno essere motivate secondo quanto emerso dall'analisi delle caratteristiche dei gruppi.
NOTE CONCLUSIVE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alunni: in molte occasioni in cui vengono costituiti dei gruppi per attività scolastiche, verrà dibattuta l'efficacia delle indicazioni fatte proprie dagli alunni. ○ Docenti: Il clima relazionale sereno e la mancanza di discussioni che va a rovinare le dinamiche di gruppo, saranno una cartina tornasole del lavoro effettuato in classe.