




Istituto Comprensivo Statale “I. Nievo”
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado
Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

a.s.
14/15

Comuni di Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore

Pagina 1 di 1

UNITA' DI APPRENDIMENTO_Abstract

TITOLO: <i>Caccia al tesoro</i> CLASSI :1^A PLESSO: <i>secondaria Cinto</i>	
COMPITO UNITARIO	Produzione e predisposizione del materiale necessario all'organizzazione ed effettuazione di una gara interna di orienteering e di una caccia al tesoro
INDICAZIONE DEI SOGGETTI IMPEGNATI	Allievi impegnati: n. 16 della classe 1^A Docenti impegnati: prof.ssa Mignosi Sonia
DISCIPLINE COINVOLTE	Geografia
SPAZI NECESSARI	Interni alla scuola: aula, laboratorio di Arte e Immagine, atrio, cortile e palestra
COMPETENZE DA VALUTARE	Consapevolezza ed espressione culturale_geografia ed uso umano del territorio: Leggere ed interpretare carte di diversa tipologia; Rappresentare spazi e paesaggi attraverso semplici tabelle, grafici e carte tematiche; Orientarsi nello spazio anche utilizzando punti di riferimento, mappe, carte, strumenti.
OBIETTIVI	Leggere e produrre mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza; Confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente.
METODOLOGIA DI LAVORO	Lezioni frontali e attività laboratoriali,
NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI	Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari; Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici; Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale e riduzione in scala, curve di livello, paralleli, meridiani; Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata); Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico .
SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO E SCANSIONE TEMPORALE	6 h complessive (marzo ed aprile); Fase attiva: Lezioni frontali sugli argomenti indicati nella sezione “nuclei tematici”; Divisione in gruppi per la realizzazione della pianta o della mappa; Confronto tra pari per l'autovalutazione del lavoro del gruppo; Gara di orienteering.
PRODUZIONI DEGLI ALLIEVI	Pianta o mappa dei luoghi che saranno scelti come percorso della gara.
MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE	Fase post-attiva Tabella di registrazione esiti delle verifiche e delle osservazioni sistematiche con indicazione del livello di acquisizione delle conoscenze e delle abilità al termine della fase attiva e dopo la fase di riprogettazione.
NOTE CONCLUSIVE	///