

	 <b>Istituto Comprensivo Statale “I. Nievo”</b> Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	<b>a.s.</b> <b>14/15</b>
	<i>Comuni di Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	Pagina 1 di 2

MODELLO PER LA COSTRUZIONE DI UN'UNITA' DI APPRENDIMENTO	
TITOLO: WHO IS HE? Classe: IA - IB	
COMPITO UNITARIO	Comunicazione e corrispondenza in lingua inglese: stesura di e-mail e creazione poster contenente gli elaborati prodotti dagli alunni.
INDICAZIONE DEI SOGGETTI IMPEGNATI	Allievi impegnati: alunni delle classi prime Docenti impegnati: insegnante di lingua inglese
DISCIPLINE COINVOLTE	INGLESE GEOGRAFIA
SPAZI NECESSARI	o Interni alla scuola (aula, laboratorio di informatica)
COMPETENZE DA VALUTARE	Comunicazione nelle lingue straniere Competenza digitale
OBIETTIVI	<p>Conoscenze</p> <p>funzioni: salutare, presentare e presentarsi , chiedere e dire la provenienza, la nazionalità, chiedere e dire l'età, indirizzo postale, numero di telefono/cellulare, indirizzo di e-mail;</p> <p>lessico: stati e nazionalità, aggettivi qualificativi;</p> <p>strutture: pronomi personali soggetto, presente indicativo del verbo essere, aggettivi possessivi, question words, articoli a/an, the, aggettivi e pronomi dimostrativi;</p> <p>pronuncia e intonazione: le parole accentate nella frase e l'intonazione discendente nelle domande.</p> <p>cultura: The Union Jack and the United Kingdom/ A virtual tour of London.</p> <p>Abilità</p> <p>A1 comprensione orale: capire le descrizioni di due studenti;</p> <p>A1 comprensione scritta: capire la presentazione di una terza persona;</p> <p>A1 produzione orale: saper parlare di se stessi e di altri;</p> <p>A1 produzione scritta: scrivere un'e-mail ad un pen-friend.</p>
METODOLOGIA DI LAVORO	Lezione frontale Lezione dialogata Metodo induttivo Metodo deduttivo Cooperative learning Lavori a coppie e piccoli gruppi Composizioni su traccia data Dialoghi tra compagni e insegnante Utilizzo di strumenti informatici e tecnologici

NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI	Presentazione personale Caratteristiche di un'e-mail
SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO E SCANSIONE TEMPORALE	<p>Periodo: I quadrimestre (novembre-dicembre)</p> <p><b>Fase 1</b> Illustrazione agli alunni dell'uda: attività, obiettivi intermedi e finali, materiali, strumenti, modalità di lavoro e di valutazione.</p> <p><b>Fase 2</b> Formazione dei gruppi di lavoro (quando e se necessario).</p> <p><b>Fase 3</b> Ripresa e recupero dei prerequisiti.</p> <p><b>Fase 4</b> -Presentazione di immagini e formulazione di domande per facilitare la comprensione e l'elaborazione di ipotesi. -Ascolto/lettura di dialoghi in L2 e attività di comprensione guidata. -Presentazione lessico e strutture grammaticali. -Produzione scritta: preparazione di schemi/tabelle e svolgimento in classe, individualmente e a coppie, di esercizi (completamento, scelta multipla, abbinamento, composizioni di brevi testi su traccia), per fissazione/memorizzazione di lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche. -Assegnazione di esercizi da svolgere individualmente a casa, per rinforzo degli argomenti affrontati in classe. -Produzione orale: ripetizione di dialoghi a coppie e a catena, roleplay, per consolidamento di lessico, funzioni e strutture grammaticali. - Spiegazione struttura di un'e-mail. Completamento, in classe, di e-mail su traccia. -Produzione scritta (autonoma): elaborazione di e-mail per casa. - In classe: correzione collettiva e-mail.</p> <p><b>Fase 5</b> - Verifica orale: dialogo a coppie o a gruppi di tre alunni sugli argomenti affrontati nell'uda. - Verifica scritta: grammatica, lessico e funzioni. - Verifica scritta: creazione di un'e-mail a computer.</p> <p><b>Task finale:</b> - Creazione, in ciascuna classe, di un poster con le e-mail prodotte dagli alunni.</p>
PRODUZIONI DEGLI ALLIEVI	Mail di presentazione Poster
MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE	<p>Verifiche intermedie del testo in adozione. Verifiche di recupero per alunni in difficoltà o se valutati per OM.</p> <p>Per la valutazione si rinvia ai criteri di misurazione e di valutazione dei test oggettivi. Autovalutazione dei processi di apprendimento in classe. Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno, o di un gruppo di alunni, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>