

Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuole dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I Grado - Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Guarano - Pramaggiore**

Sito Web: www.icnievocinto.gov.it



a.s.
16/17

MODELLO PER LA COSTRUZIONE DI UN' UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO: LA FAVOLA

COMPITO UNITARIO	PRODURRE UNA FAVOLA IN PICCOLO GRUPPO A PARTIRE DA UN VINCOLO
INDICAZIONE DEI SOGGETTI IMPEGNATI	ALUNNI DELLA CLASSE I A
DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO
SPAZI NECESSARI E TEMPI	AULA AULA INFORMATICA CIRCA 8 ORE NEL PRIMO QUADRIMESTE
COMPETENZE DA VALUTARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo ✓ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ✓ Negoziare il proprio punto di vista nella realizzazione di un compito. ✓ Collaborare. <p><u>Abilità</u> -comprende testi di vario tipo e forma individuando trama, personaggi, ambientazione spazio-temporale e relazioni causali. Opera semplici inferenze anche in forma guidata; -riconosce gli elementi caratterizzanti delle tipologie testuali;</p> <p><u>Conoscenze</u> -elementi caratterizzanti alcune tipologie testuali in prosa e principali elementi tipici del testo poetico.</p>
OBIETTIVI	Produrre un testo secondo una tipologia nota a partire da un vincolo Lavorare in piccolo gruppo negoziando contenuti e procedure
METODOLOGIA DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale interattiva ✓ Lettura animata e espressiva di testi scelti da diverse fonti ✓ Lettura silenziosa (test d'ascolto C.D.) ✓ Lavoro individuale e collettivo
NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI	LA FAVOLA: STRUTTURA, PERSONAGGI, STILE, ELEMENTI TIPICI.
SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO E SCANSIONE TEMPORALE	-parte teorica sulla favola -lettura e analisi di esempi con esercizi di comprensione e interpretazione -studio domestico -lavoro in piccolo gruppo di analisi, comprensione e produzione di una favola a partire da un vincolo.
PRODUZIONI DEGLI ALLIEVI	Ogni gruppo produce una favola da condividere poi con la classe.

MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE	Il lavoro di analisi costituisce una prima verifica di conoscenze e abilità L'esame del prodotto costituisce la verifica delle competenze L'osservazione, da parte della docente, durante il lavoro di gruppo costituisce la verifica riguardo le capacità di negoziazione e le competenze di cittadinanza. [GRIGLIA]
NOTE CONCLUSIVE	○ Sviluppi eventuali: 1. Trattamento informatico del prodotto. 2. Drammatizzazione del prodotto.