

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 14/15
	<i>Comuni di Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

MATEMATICA: UNITA' DI APPRENDIMENTO	
TITOLO:ESPRESSIONI CON LE QUATTRO OPERAZIONI.....Classe:.....1 A.....	
COMPITO UNITARIO	<p>Prodotto: TRADUZIONE IN ESPRESSIONE ARITMETICA DELLA SPESA AL SUPERMERCATO.</p> <p>Percorso</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Fare la lista della spesa diversificando le quantità dei prodotti b. Identificare le operazioni e le relazioni tra esse per impostare l'espressione con l'uso corretto delle parentesi c. Tradurre il tutto nel linguaggio matematico. <p style="text-align: center;">Operazioni chiave</p> <p><u>Matematizzazione:</u> attraverso un processo di progressiva eliminazione degli elementi di realtà, per arrivare alla <u>traduzione del problema in espressione aritmetica.</u></p>
INDICAZIONE DEI SOGGETTI IMPEGNATI	Allievi impegnati: n.15.... della/e classe/i1 A..... Docenti impegnati: ...MATEMATICA.....
DISCIPLINE COINVOLTE	MATEMATICA
SPAZI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> - Interni alla scuola: aula. - Esterni alla scuola: supermercato del paese.
COMPETENZE DA VALUTARE	<ul style="list-style-type: none"> - Sa comporre una lista spesa strutturata per quantità di peso (in caso di prodotti da banco) o numero di confezioni da acquistare. - Sa identificare le operazioni necessarie per calcolare i prodotti parziali di più confezioni dello stesso prodotto e correlarle a quelle necessarie per il calcolo del totale della spesa. - Sa utilizzare correttamente le parentesi tonde, quadre e graffe avendo individuato le priorità di calcolo.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Sa svolgere correttamente le quattro operazioni con numeri interi e/o decimali finiti. - Conosce le regole sull'uso delle parentesi. - Sa tradurre problemi aritmetici e geometrici in espressioni. - Sa risolvere espressioni aritmetiche con le quattro operazioni e tutti i tipi di parentesi.
METODOLOGIA DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione interattiva partendo da situazioni concrete per rilevazione e tabulare le conoscenze e le abilità già possedute dagli alunni (possesso dei prerequisiti); - lezioni frontali, - svolgimento nel gruppo classe di esercizi di prima applicazione e di

	<p>comprensione,</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendimento cooperativo (lavoro a coppie), - attività individuali volte a sviluppare competenze autonome - attività di collegamento interdisciplinare; - attività di risoluzione di problemi; - attività di sintesi delle conoscenze e delle abilità acquisite. - ricerca-azione - attività laboratoriali
NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI	<ul style="list-style-type: none"> - Le quattro operazioni e loro proprietà; - Generalizzazione: dal problema specifico alla classe di problemi. - Uso delle lettere e calcolo letterale. - Strumenti-metodi di risoluzione di un problema - Traduzione del linguaggio testuale di un problema in linguaggio simbolico matematico.
SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO E SCANSIONE TEMPORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Ottobre-novembre. Le Operazioni dirette: addizione e moltiplicazione. Terminologia. Proprietà e loro utilità ai fini di un più rapido calcolo mentale. - Novembre-dicembre. Le operazioni inverse: sottrazione e divisione. Terminologia. Proprietà e loro utilità ai fini di un più rapido calcolo mentale. - Dicembre. Le espressioni aritmetiche come strumento di risoluzione di un problema aritmetico e geometrico.
PRODUZIONI DEGLI ALLIEVI	<ul style="list-style-type: none"> - L'espressione aritmetica che traduce la sequenza di operazioni per calcolare il totale della spesa effettuata al supermercato.
MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Autovalutazione (Test di autoverifica); - Prova scritta semistrutturata; - Prova orale. - Valutazione delle conoscenze e delle abilità basata su punteggi assegnati per singoli esercizi. - Valutazione delle competenze con rubrica valutativa indicante i livelli: Parziale, accettabile, intermedio, avanzato per ciascuna delle tre competenze sopra indicate.
NOTE CONCLUSIVE	<ul style="list-style-type: none"> o Alunni: riflessioni sulle conclusioni condivise cui sono giunti e sui processi di apprendimento che si sono resi necessari. o Docenti: riflessioni sulla significatività dell'apprendimento e sull'efficacia delle strategie didattiche messe in atto.

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZE

TITOLO:ESPRESSIONI CON LE QUATTRO OPERAZIONI.....Classe:.....1 A.....

Classe..... Alunno

LIVELLI	PARZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
DIMENSIONI				
Sa comporre una lista spesa strutturata per quantità di peso (in caso di prodotti da banco) o numero di confezioni da acquistare.				
Sa identificare le operazioni necessarie per calcolare i prodotti parziali di più confezioni dello stesso prodotto e correlarle a quelle necessarie per il calcolo del totale della spesa				
Sa utilizzare correttamente le parentesi tonde, quadre e graffe avendo individuato le priorità di calcolo.				