



MODELLO PER LA COSTRUZIONE DI UN' UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO: Was hast du gestern gemacht? Classe : 3 A

COMPITO UNITARIO	Gli alunni dovranno saper raccontare a livello orale e scritto alcuni avvenimenti passati. Ciò avverrà tramite l'ascolto di dialoghi al passato prossimo, esercizi di collegamento (verbi all'infinito e verbi al participio), guida al riconoscimento delle regole per formare il participio passato dei verbi. Lettura di testi e comprensione con risposte a domande. Partendo dai verbi studiati al presente semplice per raccontare la routine quotidiana, ricavare i verbi al participio passato (regolari e non) per scrivere un testo (prodotto) in cui narrano ciò che hanno fatto il giorno prima, oppure una gita/ un viaggio. Le <i>operazioni chiave</i> che sono sollecitati a compiere durante il processo didattico sono principalmente descrizione di immagini al passato con verbi suggeriti in calce e da scegliere, riconoscimento dei verbi al passato e loro significato, riutilizzo dei tempi passati per raccontare vicende personali.
INDICAZIONE DEI SOGGETTI IMPEGNATI	Allievi impegnati: n. 24 della/e classe/i 3 A Docenti impegnati: docente della seconda lingua comunitaria.
DISCIPLINE COINVOLTE	-----
SPAZI NECESSARI	o Aula dotata di LIM.
COMPETENZE DA VALUTARE	Indicare 2/3 competenze che l'allievo può raggiungere attraverso la realizzazione dell'unità di apprendimento e che dovranno essere oggetto di valutazione (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, 8 Competenze chiave di cittadinanza) - Comunicare nella lingua straniera - competenza digitale - imparare ad imparare
OBIETTIVI	Elencare i principali obiettivi in merito alle Conoscenze da acquisire e alle abilità da sviluppare. conoscenze: Principali strutture grammaticali della lingua tedesca Elementi di base delle funzioni della lingua, costruzione al Perfekt dei verbi regolari e irregolari più in uso. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali - Contesto, scopo e destinatario della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Leggere, comprendere, interpretare e produrre brevi testi orali e scritti riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale abilità: Riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi

	<p>- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su avvenimenti passati e/o recenti.</p> <p>- Parlare di avvenimenti passati / scrivere testi raccontando avvenimenti passati riguardo alla propria sfera personale.</p> <p>- interagire a domande sul proprio passato.</p>
METODOLOGIA DI LAVORO	<p>Metodologia: lezioni partecipate, attività laboratoriali, didattica informatizzata, approccio naturale di S. Krashen. La lingua straniera si impara attraverso un processo di acquisizione spontanea. L'insegnante presenta un input linguistico comprensibile, ponendo attenzione a bisogni ed esigenze di ciascun alunno (filtro affettivo).</p> <p>Metodo pragmatico/funzionale: Si utilizza solo la lingua tedesca durante le lezioni, così l'alunno impara ad apprendere attraverso l'uso pratico, l'induzione e in situazioni di apprendimento diversificate.</p>
NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI	<p>Indicare i principali nuclei (contenuti) che costituiscono l'oggetto di studio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was hast du gestern gemacht? / routine al passato - Eine Reise / einen Ausflug erzählen (raccontare una gita, un viaggio) - Das Leben der Anne Frank.
SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO E SCANSIONE TEMPORALE	<p>Tempi: fine novembre - dicembre – gennaio.</p> <p>Attività: ascolti, comprensioni scritte, esercizi di abbinamento, completamento per applicare le norme sintattiche, uso della LIM per lo svolgimento di esercizi, produzioni di testi, role-plays, drammatizzazioni ecc.....</p> <p>Uso del libro interattivo in modalità "vetro".</p>
PRODUZIONI DEGLI ALLIEVI	<p>Indicare ciò che gli allievi hanno prodotto: testi con racconti personali di gite e/o viaggi.</p>
MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE	<p>Modalità di verifiche: test oggettivi di lessico, grammatica, funzioni comunicative, prove strutturate, V/F, questionario, scelta multipla, dialoghi aperti o da costruire, costruzioni di testi seguendo una traccia data.</p> <p>Valutazione scritta:</p> <p>10 L'alunno produce testi di vario genere in completa autonomia, corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale, dimostrando di possedere ricchezza lessicale, conoscenze solide di funzioni comunicative e strutture linguistiche.</p> <p>9 L'alunno produce testi di vario genere in modo autonomo dimostrando di possedere ampie conoscenze lessicali, conoscenze certe di funzioni e strutture linguistiche; l'ortografia e la grammatica sono normalmente corrette.</p> <p>8 L'alunno produce testi di vario genere dimostrando di possedere una adeguata conoscenza del lessico, delle funzioni e delle strutture linguistiche; l'ortografia e la grammatica sono generalmente corrette.</p> <p>7 L'alunno produce testi di vario genere dimostrando una buona conoscenza del lessico, delle funzioni e delle strutture linguistiche; qualche errore di ortografia e di grammatica non compromette la comunicazione.</p> <p>6 L'alunno produce testi di vario genere dimostrando di possedere un lessico essenziale e scarse conoscenze di funzioni e strutture linguistiche; anche l'ortografia e la grammatica sono talvolta scorrette e compromettono la comunicazione.</p> <p>5 L'alunno, se guidato, produce alcuni tipi di testo utilizzando minime</p>

	<p>conoscenze lessicali, funzioni e strutture linguistiche di base; spesso la comunicazione è compromessa da diversi errori di ortografia e di grammatica.</p> <p>4 L'alunno dimostra grandi difficoltà nel produrre qualsiasi tipo di testo anche se guidato; possiede un lessico molto povero, ha scarsa conoscenza delle funzioni e delle strutture che non sa riutilizzare; inoltre l'ortografia e la grammatica sono piuttosto scorrette.</p> <p>Produzione orale:</p> <p>10 L'alunno legge con pronuncia, intonazione e ritmo corretti; interagisce in autonomia in conversazioni di tipo quotidiano corrente su argomenti noti; sa riferire in breve esperienze di tipo personale utilizzando lessico, funzioni e strutture sempre adeguati.</p> <p>9 L'alunno legge con pronuncia, intonazione e ritmo corretti; interagisce in autonomia in conversazioni di tipo quotidiano corrente su argomenti noti; sa riferire in breve esperienze di tipo personale utilizzando lessico, funzioni e strutture adeguati.</p> <p>8 L'alunno legge con pronuncia, intonazione e ritmo corretti; interagisce in autonomia in conversazioni di tipo quotidiano corrente su argomenti noti e riferisce esperienze personali utilizzando lessico, funzioni e strutture normalmente corretti.</p> <p>7 L'alunno legge con pronuncia e intonazione adeguate; interagisce, non sempre in modo autonomo, in dialoghi di tipo quotidiano corrente su argomenti noti e riferisce esperienze personali utilizzando lessico, funzioni e strutture quasi sempre corretti.</p> <p>6 L'alunno legge con pronuncia e intonazione non sempre adeguate; se guidato interagisce in semplici dialoghi di tipo quotidiano corrente in modo sintetico; riferisce esperienze personali utilizzando un lessico scarso, funzioni e strutture non sempre corrette.</p> <p>5 L'alunno legge con frequenti errori di pronuncia e intonazione inadeguata; se guidato interagisce in brevi e semplici dialoghi; riferisce in modo molto sintetico le proprie esperienze seguendo un modello che suggerisca lessico, funzioni e strutture.</p> <p>4 L'alunno non è in grado di leggere con pronuncia e intonazione adeguate; anche se guidato non sa interagire neanche in semplici dialoghi né tantomeno sa riferire le proprie esperienze personali poiché possiede poche conoscenze del lessico, delle funzioni e delle strutture necessarie alla comunicazione</p>
NOTE CONCLUSIVE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alunni: riflessioni sulle conclusioni condivise cui sono giunti e sui processi di apprendimento che si sono resi necessari. ○ Docenti: riflessioni sulla significatività dell'apprendimento e sull'efficacia delle strategie didattiche messe in atto.