

**IC Nievo di Cinto**  
**INSEGNARE E PROGETTARE PER COMPETENZE**  
**- attività di interfase -**

In rapporto alla competenza chiave prescelta si propone di elaborare un progetto didattico, con riferimento alla seguente struttura di base:

COMPONENTE	ARTICOLAZIONE
<b>Competenza da promuovere</b>	Rappresentazione delle dimensioni chiave della competenza e delle loro reciproche relazioni
<b>Traguardi formativi</b>	Declinazione delle dimensioni in indicatori e descrizione dei livelli Prospetti contenenti i traguardi di apprendimento disciplinari in termini di conoscenze e abilità
<b>Quadro iniziale</b>	Descrizione della classe in relazione alle dimensioni della rubrica e alle conoscenze/abilità implicate
<b>Situazione problema</b>	Descrizione della situazione problema intorno a cui sviluppare il percorso formativo
<b>Organizzazione lavoro didattico</b>	Schematizzazione del quadro organizzativo entro cui realizzare il progetto (soggetti, ruoli, discipline/campi d'esperienza coinvolti, spazi)
<b>Scansione operativa</b>	Descrizione delle fasi del progetto in riferimento ai seguenti passaggi chiave: <ul style="list-style-type: none"> <li>- condivisione di senso</li> <li>- allenamento</li> <li>- integrazione risorse</li> <li>- riflessione sul percorso</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	Individuazione degli strumenti valutativi in itinere e conclusivi, prestando attenzione alle tre prospettive di analisi della competenza (soggettiva, intersoggettiva, oggettiva)

Ecco il format progettuale proposto:

<b>Competenza da promuovere</b>				
- Competenza focus: mappa concettuale				
- Eventuale elenco di altre competenze chiave correlate nello sviluppo del progetto didattico				
<b>Traguardi formativi</b>				
- Rubrica valutativa				
DIMENSIONI	Parziale	Essenziale	Intermedio	Avanzato
- Traguardi di conoscenza e abilità per le discipline/campi di esperienza coinvolti				
Disciplina:				
TRAGUARDI DI CONOSCENZA		TRAGUARDI DI ABILITA'		

**Quadro iniziale**

- Sintesi della situazione iniziale della classe/i in rapporto alla competenza da promuovere (con riferimento alle dimensioni di analisi della rubrica e ai traguardi formativi disciplinari) → forma discorsiva o impiego della rubrica per rappresentare la situazione iniziale

**Situazione problema**

- Sintetica presentazione della situazione di problema attorno a cui costruire il progetto didattico e motivazione formativa della scelta → forma discorsiva

**Organizzazione del lavoro didattico**

- Definizione dei soggetti coinvolti e dei rispettivi ruoli; strutturazione degli spazi e dei tempi di sviluppo del progetto, in rapporto alle discipline coinvolte
- Forma schematica

**Scansione operativa**

- Elencazione dei tempi, delle fasi del progetto e della loro durata (con la precisazione, per ciascuna fase, delle discipline coinvolte e delle dimensioni della competenza che si intende promuovere) in relazione ai seguenti passaggi-chiave:
  - ✓ Fase di condivisione di senso
  - ✓ Fase di allenamento
  - ✓ Fase di integrazione risorse
  - ✓ Fase di riflessione sul percorso

FASE DI CONDIVISIONE DI SENSO					
TEMPI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA
FASE DI ALLENAMENTO					
TEMPI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA

**Valutazione**

- Modalità di valutazione del progetto, in itinere e conclusive, con indicazione degli strumenti previsti in relazione alle tre prospettive di analisi della competenza:
  - ✓ Soggettiva (modalità di autovalutazione)
  - ✓ Intersoggettiva (modalità di osservazione)
  - ✓ Oggettiva (prove di verifica e compiti autentici)

PROSPETTIVA DI ANALISI	STRUMENTO	MODALITA' DI UTILIZZO	TEMPI DI UTILIZZO
Soggettiva			