

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	Pagina 1 di 5

CURRICOLI DI ISTITUTO

AREA LINGUISTICA-INGLESE

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore	

Scuola Primaria 4°-5° - Secondaria di Primo Grado

Secondo il Quadro Europeo di Riferimento, lo standard da assicurare all'alunno alla fine del primo ciclo è almeno il livello A2.

Secondo le Indicazioni per il Curricolo (2007, Ministero della Pubblica Istruzione):

in contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso.

Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e da spiegazioni di opinioni e progetti.

Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo inequivocabile, anche se può avere qualche difficoltà espositiva.

Riconosce i propri errori ed a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

QUALI ABILITA' POSSIAMO CONSIDERARE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO?

(Le abilità in corsivo si riferiscono alla scuola primaria)

RICEZIONE ORALE (Ascolto)

Comprendere singole parole in L2

Comprendere semplici frasi in situazioni note

Comprendere globalmente brevi e semplici testi di vita quotidiana letti lentamente

Comprendere semplici informazioni specifiche in un breve testo orale

Comprendere i punti essenziali di un testo quotidiano

Comprendere informazioni sia esplicite che implicite in un testo orale

PRODUZIONE ORALE (Parlato)

Riprodurre parole in L2 con pronuncia corretta

Riprodurre semplici frasi con pronuncia ed intonazione corrette

Produrre semplici messaggi adeguati alla situazione e agli scopi comunicativi

Produrre brevi messaggi personali comprensibili (lessico appropriato e sufficiente correttezza strutturale)

Interagire in semplici e brevi scambi dialogici con compagni ed insegnante

Produrre testi orali su argomenti di vita quotidiana

Produrre testi orali di vario tipo, pur con qualche errore formale che però non compromette la comprensibilità.

Interagire con correttezza strutturale e proprietà lessicale (gestire senza sforzo una conversazione al livello A 2/ B 1).

COMPRESIONE SCRITTA (Lettura e comprensione)

Comprendere singole parole in L2

Comprendere semplici frasi

Comprendere semplici messaggi in situazioni note

Comprendere globalmente brevi testi quotidiani

Trovare informazioni specifiche in brevi testi

Comprendere globalmente testi quotidiani

Trovare informazioni esplicite in testi scritti

Trovare informazioni, anche implicite, in testi di varia natura e relativamente lunghi

Trovare l'informazione richiesta e fornirla in modo personale.

Riferire in L1, anche semplificandolo, un testo in L2 relativo al quotidiano

Riferire in L1 o trasferire in un grafico o schema testi scritti di varia tipologia

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore	

PRODUZIONE SCRITTA

Copiare correttamente semplici parole

Copiare correttamente semplici frasi

Scrivere autonomamente parole e semplici frasi

Scrivere autonomamente semplici messaggi adatti alla situazione

Scrivere brevi testi su argomenti quotidiani in modo sostanzialmente corretto

Produrre testi scritti di varia tipologia, con lessico appropriato ed errori formali che non compromettano la comprensione.

QUALI LE CONOSCENZE DA PROPORRE?

(Le conoscenze in corsivo si riferiscono alla scuola primaria)

Funzioni comunicative	Strutture grammaticali	Lessico	Elementi culturali
<i>Salutare in modo informale e formale</i>	<i>Pronomi soggetto (I-you)</i>	<i>Animali</i>	<i>Festività britanniche</i>
<i>Presentare sé stessi e altri</i>	<i>Pronomi soggetto (he,she,it)</i>	<i>Colori</i>	<i>Espressioni augurali</i>
<i>Chiedere e dire il colore</i>	<i>What-who</i>	<i>Oggetti scolastici</i>	<i>Cenni sulla geografia del Regno Unito</i>
<i>Contare</i>	<i>Verbo BE (persone singolari)</i>	<i>Famiglia</i>	<i>La scuola britannica</i>
<i>Chiedere e dire l'età</i>	<i>Pronomi soggetto (tutti)</i>	<i>Parti del corpo</i>	<i>Festività britanniche e americane</i>
<i>Chiedere e dire il numero di telefono</i>	<i>Aggettivi possessivi (My, your)</i>	<i>Cibi e bevande</i>	<i>La geografia del Regno Unito</i>
<i>Chiedere e dare l'indirizzo</i>	<i>Verbo BE (tutte le persone)</i>	<i>Abbigliamento</i>	<i>Le attrattive turistiche di Londra</i>
<i>Chiedere scusa / richiamare l'attenzione</i>	<i>Dimostrativi (This, that)</i>	<i>Casa e mobilio</i>	<i>La scuola britannica e americana</i>
<i>Chiedere per piacere e ringraziare</i>	<i>Posizione degli aggettivi</i>	<i>Giorni della settimana</i>	<i>Cibi e bevande nel Regno Unito e negli Stati Uniti</i>
<i>Chiedere e dire la provenienza</i>	<i>Aggettivi possessivi (his,her)</i>	<i>Mesi</i>	<i>Il sistema politico nel Regno Unito e negli Stati Uniti</i>
<i>Identificare oggetti</i>	<i>Verbo HAVE GOT (forma affermativa)</i>	<i>Stagioni</i>	<i>Cenni di geografia degli USA</i>
<i>Identificare persone</i>	<i>Il plurale dei nomi</i>	<i>Espressioni di tempo atmosferico</i>	<i>Cenni di geografia dell'Australia</i>
<i>Posizionare oggetti nello spazio</i>	<i>Preposizioni di luogo</i>	<i>Giocattoli</i>	
<i>Descrivere sé stessi e altri</i>	<i>Forma di possesso</i>	<i>Sport e hobby</i>	
<i>Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa</i>	<i>Imperativo (affermativo e negativo)</i>	<i>Professioni</i>	
<i>Chiedere e dire l'ora</i>	<i>There is / There are</i>	<i>Mezzi di trasporto</i>	
<i>Parlare di orari</i>	<i>Verbo BE (forma interrogativa e negativa)</i>	<i>Paesi e aggettivi di nazionalità</i>	
<i>Offrire, accettare / rifiutare</i>	<i>Verbo HAVE GOT (forma interrogativa e negativa)</i>	<i>Numeri ordinali</i>	
<i>Fare proposte</i>	<i>Verbo CAN</i>	<i>Attività del tempo libero</i>	
<i>Dare informazioni stradali</i>	<i>Verbo LIKE (forma affermativa, interrogativa e negativa)</i>	<i>Aggettivi per descrivere sensazioni ed emozioni</i>	
<i>Parlare di abilità</i>	<i>Short answers</i>	<i>Sport</i>	
<i>Chiedere un permesso</i>	<i>Where - when</i>	<i>Hobby e interessi</i>	
<i>Invitare, accettare / rifiutare</i>	<i>Aggettivi e pronomi dimostrativi (tutti)</i>	<i>Negozi</i>	

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

<i>Dare e comprendere istruzioni</i>	How much - how many?	Tipi di programmi televisivi	
<i>Proibire</i>	Articoli determinativi e indeterminativi	Indicazioni stradali	
<i>Esprimere gusti e preferenze</i>	Let's + forma base del verbo	Musica	
Chiedere e dare informazioni personali	Nomi numerabili e non numerabili	Viaggi	
Chiedere come si dice qualcosa in inglese	Some - any	Aggettivi che descrivono il tempo atmosferico	
Parlare di compleanni	Presente semplice con gli avverbi di frequenza	Malattie e incidenti	
Suggerire in modi diversi	Forma -ing del verbo	Aggettivi per descrivere sensazioni fisiche	
Parlare della famiglia	Present continuous	Al ristorante	
Descrivere la propria casa	Question tags	Aggettivi per descrivere il carattere	
Offrire in modi diversi	Pronomi personali complemento	La scuola	
Invitare in modi diversi	Past simple	Ambizioni future	
Parlare della scuola	Espressioni di quantità (a lot of , much , many)	Vacanza futura	
Fare una richiesta	Question words	Amicizia	
Esprimere opinioni personali	Avverbi di modo	Computer e videogames	
Fare una conversazione telefonica	Future tenses (be going to, present continuous, will future)	Tipi di libri e riviste	
Fare acquisti	Past continuous		
Parlare della routine quotidiana	Shall we...?		
Parlare del tempo libero	Pronomi ONE e ONES		
Parlare di programmi televisivi	Comparativo degli aggettivi		
Chiedere e dare indicazioni stradali in modi diversi	Verbo SHOULD		
Parlare di azioni in corso	Superlativo degli aggettivi		
Chiedere e dire le dimensioni	Verbo HAVE TO		
Parlare di eventi passati	Verbo MUST		
Ordinare al ristorante	Present perfect		
Domandare cosa c'è che non va e dare consigli	Avverbi EVER, NEVER, JUST, ALREADY, YET		
Parlare di un evento in corso nel passato			
Parlare di un evento futuro			
Fare paragoni			
Fare proposte			
Descrivere il carattere di una persona			
Esprimere e motivare opinioni			
Parlare del passato recente			

STANDARD MINIMO IN USCITA DAL PRIMO CICLO

In uscita dal primo ciclo di istruzione l'alunno deve possedere i seguenti requisiti MINIMI, divisi per abilità:

RICEZIONE ORALE

L'alunno deve saper comprendere e quindi eseguire semplici istruzioni.

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

Deve anche saper comprendere semplici e brevi messaggi relativi al quotidiano, espressi con un linguaggio chiaro, lentamente e, se necessario, ripetuti.

PRODUZIONE ORALE

L'alunno deve saper rispondere in modo comprensibile, anche se non corretto formalmente, a stimoli chiari dati dall'insegnante e relativi al quotidiano.

Deve anche saper interagire in semplici e brevi scambi dialogici con compagni più competenti.

COMPRESIONE SCRITTA

L'alunno comprende, con l'aiuto del dizionario, il significato globale di un testo scritto e sa rispondere a domande del tipo vero/falso e a semplici esplicite su di esso.

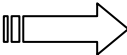
PRODUZIONE SCRITTA

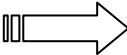
L'alunno produce semplici e brevi testi personali su argomenti quotidiani, in modo comprensibile, anche se non corretto strutturalmente, seguendo una traccia fornita dall'insegnante.

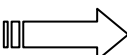
Dovrà anche dar prova di conoscere il lessico di base della lingua quotidiana.

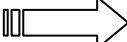
PROVA DI INGRESSO NELLA CLASSE PRIMA SECONDARIA

Una prova di ingresso nella classe prima secondaria da proporre agli alunni provenienti dalla scuola primaria dovrebbe contenere :

- Prova di comprensione scritta 
 - abbinamento testo/immagine
 - domande vero/falso

- Prova di produzione scritta 
 - completamento di una carta di identità
 - trarre da una carta di identità gli elementi per un testo scritto

- Prova di lessico 
 - abbinamento lessico / disegno
 - trova l'intruso
 - completamento di una serie

- Prova di ascolto 
 - completamento di un testo a buchi