

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

CURRICOLI DI ISTITUTO

AREA ITALIANO

Scuola dell'Infanzia - Primaria 1°-2-3°

PRECONOSCENZE E PREREQUISITI

- percettivo/sensoriali
- psicomotorie (schema corporeo e lateralizzazione)
- manipolative (motricità fine)

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

- logico/comunicative
- spazio/temporali
- nell'area sociale

Piano percettivo-sensoriale

Contenuti

Percezione visiva:

- discriminazione di colori
- discriminazione tra figura e sfondo
- ricostruzione di figure scomposte
- discriminazione di grandezze
- discriminazione di forme
- percezione di similitudini e differenze

Piano manipolativo (motricità fine)

Contenuti/attività

- manipolazione di oggetti
- coordinazione oculo/manuale e grafo/motoria (esercizi e giochi di coordinazione: ritaglio di figure, composizione e scomposizione di puzzle, riproduzione di ritmi e cornicette, visualizzazione di immagini ripassando linee tratteggiate, uso del colore dentro i margini di una figura, ...)
- induzione alla grafia (parole e segni; parole uguali)

Piano psicomotorio (schema corporeo e lateralizzazione)

Contenuti/attività

- le diverse parti del corpo (giochi motori, rappresentazioni grafico-pittoriche, drammatizzazioni...)
- giochi di lateralizzazione e di equilibrio

Piano logico/comunicativo

Contenuti/attività

- verbalizzazione di esperienze personali seguendo un percorso cronologico
- comprensione e verbalizzazione di immagini
- comprensione di una consegna
- comprensione di una storia
- intuizione delle relazioni logiche tra due o più elementi
- rapporti di causa/effetto
- letture per ipotesi

Piano spazio-tempo

Contenuti

- cognizione di elementi topologici (dentro, fuori, sopra, sotto, destra, sinistra, ecc.)
- orientamento nello spazio fisico (in palestra, in aula, ecc.) e nello spazio-foglio (conoscenza e organizzazione dello spazio-foglio)
- senso della cronologia (prima, dopo, infine) e percezione della ciclicità del tempo e degli eventi (il susseguirsi dei giorni della settimana, dei mesi, delle stagioni)

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

Area sociale

Contenuti

- rispetto di sé e dell'altro
- comprensione e rispetto delle regole della civile convivenza
- accettazione della diversità
- accettazione del confronto
- rispetto del materiale proprio e altrui
- autonomia nell'organizzare e portare a termine le consegne

OBIETTIVI AMBITO LINGUISTICO dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia

I discorsi e le parole

- Sviluppare e arricchire il proprio lessico
- Imparare a utilizzare il linguaggio verbale per esprimere emozioni e pensieri
- Partecipare alle conversazioni scambiando domande e formulando ipotesi
- Pronunciare correttamente le parole ed indicare adeguatamente gli oggetti
- Favorire l'aspetto socializzante del linguaggio
- Iniziare a formulare ipotesi sulla lingua scritta attraverso i diversi campi di esperienza
- Prestare attenzione e ascoltare
- Esporre agli altri le proprie conoscenze attraverso le conversazioni
- Interagire verbalmente con compagni e adulti
- Esprimere verbalmente bisogni, emozioni ed esperienze personali vissute in una varietà di contesti
- Favorire lo sviluppo linguistico in funzione del raggiungimento della struttura semantica
- Confrontare la propria lingua con lingue diverse
-

COMPETENZE IN AMBITO LINGUISTICO da raggiungere a fine scuola dell'infanzia

Area Sociale

- Esprimere e controllare in modo adeguato le proprie emozioni, i propri stati d'animo
- Rendersi conto che esistono punti di vista diversi ed accettarli.

Area logico-comunicativa

- Comunicare le proprie esperienze in modo chiaro, coerente, seguendo un ordine temporale
- Saper esprimere le proprie emozioni;
- Saper ascoltare e comprendere storie, narrazioni, dialoghi e consegne...

Area manipolativa (motricità fine)

- Saper manipolare oggetti
- Possedere adeguata coordinazione oculo/manuale e grafo/motoria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO in AMBITO LINGUISTICO alla fine del terzo anno di scuola primaria

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

Ascoltare e parlare (1)

- Partecipare alle conversazioni formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
- Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale
- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività ben conosciuta.

Leggere (2)

- Leggere e comprendere testi di tipo narrativo, descrittivo e poetico cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali

Scrivere (3)

- Produrre semplici testi di tipo narrativo, descrittivo e poetico
- Comunicare per iscritto con frasi semplici, compiute e strutturate, un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche

Riflettere sulla lingua (4)

- Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali di una frase semplice.

COMPETENZE IN AMBITO LINGUISTICO da raggiungere a fine terzo anno di scuola primaria

Competenza (1):

Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussioni...) in modo chiaro e pertinente.

Competenza (2)

Leggere e comprendere testi di tipo diverso individuandone il senso globale e/o le informazioni principali.

Competenza (3)

Produrre brevi testi relativi alle proprie esperienze personali, nel rispetto delle regole sintattiche e ortografiche.

Competenza (4)

Rendersi conto che ciò che si dice o si scrive o si ascolta o si legge è stabilito a priori dalle regole della lingua italiana parlata e scritta.

Scuola Primaria 4°-5° - Secondaria di Primo Grado

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento

Ascoltare e parlare

- Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.
- Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento.
- Comprendere e trascrivere delle istruzioni orali.

Leggere

- Leggere testi narrativi e descrittivi sapendo discernere un testo fantastico da un testo realistico.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc), (in modo guidato nella scuola Primaria, per divenire via via più autonome nella scuola Secondaria).
- Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività.
- Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.
- Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.

Scrivere

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza, Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Produrre testi creativi.
- Scrivere una lettera familiare.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo.
- Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.
- Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato...).
- Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.

Riflettere sulla lingua

- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso (articolo, nome, verbo, aggettivo) e gli elementi basilari di una frase (il soggetto, il predicato e i complementi); individuare e usare in modo consapevole modi (l'indicativo e l'infinito) e tempi del verbo; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici; analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).
- Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio, Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.
- Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi (il punto fermo, il punto di domanda ed esclamativo, la virgola, l'uso delle virgolette nel discorso diretto).

COMPETENZE IN USCITA DALLA CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussioni), con un linguaggio il più possibile adeguato alle situazioni.
- Individua il senso globale e/o le informazioni principali di un testo.
- Legge testi chiaramente con tono di voce espressivo.
- Legge e produce semplici testi narrativi di esperienze vissute e di fantasia, rielaborare testi e cominciare a strutturarli.
- Legge e produce semplici testi descrittivi (di luoghi, persone, animali, oggetti, ambienti) usando i dati sensoriali.
- Produce testi legati alle diverse esperienze di vita e di tipo fantastico.

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

- Legge e produce semplici testi poetici, (conosce verso, strofa, rima, gioca con alcune figure retoriche).
- Legge e comprende vari generi letterari quali favola, fiaba, lettera.
- Sviluppa gradualmente capacità, in attività collettive, di estrapolare le informazioni principali dai testi scritti.
- E' avviato al riassunto scritto di testi narrativi.
- Svolge riflessioni linguistiche.

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Obiettivi di apprendimento

Ascoltare e parlare

Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini..).

Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto

Ascoltare testi prodotti /o letti da altri, in situazioni scolastiche e/o trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente.

Riconoscere, nell'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.

Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio discorso in base alla relazione altrui.

Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento ed alla situazione.

Leggere

Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.

Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.

Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.

Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).

Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio, le caratteristiche essenziali, il punto di vista dell'osservatore.

Scrivere

Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.

Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione.

Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.

Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato...).

Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.

Scrivere testi dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate tra loro.

Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario, registro.

Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di paragrafi, parte di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.

Riflettere sulla lingua

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici; analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).

Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.

Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi

Conoscere la costruzione della frase complessa (distinguere la principale dalla subordinata).

Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici.

Utilizzare strumenti di consultazione (riconoscere e capire il tipo di informazioni fornite da un dizionario per ogni voce)

Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, regolativi, descrittivi, argomentativi) e dei generi.

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L' alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.
- L'alunno è capace di sostenere le proprie idee in modo efficace rispettando quelle altrui e maturando la consapevolezza del valore civile del dialogo.
- Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri in varie attività.
- Nelle attività di studio, personali e collaborative, usa in modo attivo vari testi di studio.
- Legge testi letterari di vario tipo, riconosce vari generi letterari e comincia a manifestare gusti personali.
- E' capace di utilizzare alcune conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.
- Comincia a variare opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, riconosce ed usa alcuni termini specialistici in base ai campi di discorso.