

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e **corretto stile di vita**. Assimila il senso e la necessità del **rispetto della convivenza civile**. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

ELABORAZIONE DELLA RUBRICA DI VALUTAZIONE del comportamento

DIMENSIONE	CRITERI	DESCRITTORI	INDICATORI	ANCORE
Rispetto dell'ambiente	Materiali personali, altrui e della scuola	Ordine Cura Uso appropriato Consumo	Tengo sul banco solo il materiale necessario Colloco i materiali al loro posto Mantengo integro il materiale (personale o altrui) in tutto il tempo a mia disposizione	
	Strutture	Preservo Pulizia Uso appropriato	Utilizzo il materiale per il suo giusto scopo Utilizzo la quantità necessaria del materiale Mantengo integra la struttura della scuola Tengo puliti i locali Utilizzo gli spazi per il loro scopo	
	Raccolta differenziata		Inserisco il materiale nel giusto contenitore	
Relazione con le persone	Comunicazione	Ascolto Registro linguistico Gestualità Prossimità	Rispetto il turno di parola senza deridere Uso il linguaggio formale o informale a seconda della situazione e della persona alla quale mi rivolgo Non fare gesti volgari Mantengo la giusta distanza Non metto le mani addosso Mi offro di aiutare un compagno se in difficoltà o chiedo aiuto	
	Collaborazione	Disponibilità all'aiuto e farsi aiutare Rispetto del ruolo dell'insegnante	Modifico il comportamento dopo l'intervento dell'insegnante Porto a termine gli incarichi assegnatimi	

Gestione di sé	Gestione delle emozioni	Gestione degli eccessi emotivi	Quando sento un'emozione forte, non reagisco immediatamente tenendo presente il luogo in cui mi trovo Esprimo verbalmente le mie emozioni a seconda del contesto Mi presento a scuola pulito	
	Cura della persona	Riconoscimento ed Espressione Igiene Abbigliamento	Indosso abiti puliti tenendo conto dell'ambiente scolastico Sto seduto con la schiena dritta senza dondolare Mangio con la bocca chiusa e non sporco me stesso, gli altri e il pavimento, Gioco senza farmi e fare male	
	Gestione del proprio corpo	Postura Comportamento in mensa e in cortile Gestione movimento	Mi muovo senza danneggiare gli altri e me stesso Mi muovo solo quando serve, senza invadere lo spazio altrui	
Gestione del lavoro	Organizzazione del proprio materiale	Ordine Precisione Continuità	Possiedo il materiale scolastico e lo porto ad ogni lezione Metto il materiale al proprio posto Ricompro ciò che è esaurito o rotto Arrivo e vado via nel rispetto degli orari di uscita e di entrata	
	Organizzazione del tempo	Puntualità	Conosco e rispetto i tempi di consegna Eseguo tutti i compiti assegnati con cura e attenzione Li eseguo sempre Spiego il compito eseguito a casa	

	Svolgimento dei compiti	Completezza Precisione Continuità autonomia	Spiega il compito eseguito a casa	
--	-------------------------	--	-----------------------------------	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE ANALITICA/GENERICA DEL COMPORTAMENTO

Dimensioni	Da migliorare 5-6	Adeguito 7-8	Molto adeguato 9-10
Rispetto dell'ambiente	<p>Spesso non ho il materiale necessario sul mio banco e non lo metto a posto anche se richiamato</p> <p>Quasi mai mantengo integro il materiale, non sempre lo utilizzo al momento giusto e spesso ne utilizzo più del necessario</p> <p>Riconosco qual è la funzione del materiale ma lo uso poche volte in maniera corretta</p> <p>A volte uso il cellulare anche in classe</p> <p>Durante l'attività scolastica danneggio le strutture della scuola e non le tengo pulite (es. butto carte per terra, scrivo sui muri)</p> <p>Nonostante mi ricordino qual è la funzione corretta dei locali della scuola non sempre mi comporto di conseguenza (es. sui campi da calcio non si può mangiare ma io lo faccio)</p> <p>Raramente inserisco i rifiuti nel giusto contenitore</p>	<p>Ho sempre il materiale necessario sul mio banco ma a volte non metto a posto e vengo richiamato</p> <p>Mantengo solitamente integro il materiale (personale o altrui), non sempre lo utilizzo al momento giusto e senza sprechi</p> <p>Riconosco qual è la funzione del materiale ma a volte non lo uso in maniera corretta</p> <p>A volte tengo acceso il cellulare a scuola.</p> <p>Durante l'attività scolastica di solito non danneggio le strutture della scuola ma a volte non le tengo pulite (es. butto carte per terra, scrivo sui banchi)</p> <p>Riconosco da solo qual è la funzione corretta dei locali della scuola ma non sempre mi comporto di conseguenza (es. sui campi da calcio non si può mangiare e a volte lo faccio)</p> <p>Riconosco l'importanza dell'inserire i rifiuti nel giusto contenitore ma non sempre lo faccio</p>	<p>Senza che l'insegnante me lo chieda, ho sempre il materiale necessario sul mio banco e lo metto a posto</p> <p>Mantengo sempre integro il materiale (personale o altrui), lo utilizzo al momento giusto e senza sprechi</p> <p>Riconosco da solo qual è la funzione corretta del materiale e lo uso (es. uso i righelli solo per i disegni)</p> <p>Durante l'attività scolastica non danneggio le strutture della scuola e le tengo sempre pulite (es. non butto carte per terra e raccolgo quelle che trovo, non scrivo sui muri)</p> <p>Riconosco da solo qual è la funzione corretta dei locali della scuola e mi comporto di conseguenza (es. corridoio per camminare)</p> <p>Riconosco l'importanza dell'inserire i rifiuti nel giusto contenitore e lo faccio tutto l'anno (es. carta nella carta, raccolta differenziata)</p>

<p>Relazione con gli altri</p>	<p>A volte intervengo interrompendo chi sta parlando, e faccio interventi non inerenti l'argomento Non so distinguere il tu o il lei a seconda della persona e/o uso espressioni dialettali anche in classe Qualche volta faccio gesti volgari e/o uso le mani o altre parti del corpo per fare male ai compagni Aiuto un compagno in difficoltà solo se mi viene richiesto e chiedo aiuto anche quando non ne ho bisogno L'insegnante mi riprende più volte prima che io cambi il comportamento. Per portare a termine gli incarichi assegnati ho bisogno che l'insegnante mi solleciti.</p>	<p>Di solito sono in silenzio quando l'altro parla, e faccio interventi di solito riferiti all'argomento Uso un linguaggio formale o informale a seconda della situazione e della persona alla quale mi rivolgo quando mi viene fatto notare Quasi mai faccio gesti volgari Quasi mai uso le mani o altre parti del corpo per fare male ai compagni Mi offro volentieri di aiutare un compagno se in difficoltà e chiedo aiuto quando ne ho bisogno Quando l'insegnante mi riprende non sempre miglioro il comportamento. A volte, per portare a termine gli incarichi assegnati ho bisogno che l'insegnante mi solleciti.</p>	<p>Sono sempre in silenzio quando l'altro parla, e intervento sempre in riferimento all'argomento Uso sempre un linguaggio formale o informale a seconda della situazione e della persona alla quale mi rivolgo Anche se provocato non faccio mai gesti volgari e non uso mai le mani o altre parti del corpo per fare male ai compagni Mi offro sempre volentieri e spontaneamente di aiutare un compagno se in difficoltà e chiedo aiuto solo quando ne ho bisogno Quando l'insegnante mi riprende miglioro il mio comportamento. Porto sempre a termine gli incarichi assegnati in modo autonomo</p>
<p>Gestione di sé</p>	<p>Quando sento un'emozione forte, di solito reagisco impulsivamente (es. se mi arrabbio per un'offesa urlo) Indosso abiti puliti e e fatico a mantenerli tali, a volte mi vesto in maniera poco adeguata (con pantaloni sotto il sedere e/o magliette scollate e smanicate). Di solito non mantengo la schiena dritta e mi accorgo di dondolarmi solo se me lo dicono A volte parlo con la bocca piena e spesso sporco me stesso, gli altri o il pavimento, Spesso faccio giochi pericolosi per me e per gli altri Spesso mi alzo anche quando non serve, a volte invado lo spazio altrui</p>	<p>Quando sento un'emozione forte, talvolta reagisco impulsivamente (es. se mi arrabbio per un'offesa non urlo) Indosso abiti puliti e quasi sempre li mantengo tali, mi vesto con pantaloni sopra il sedere e magliette non scollate e smanicate. Sto seduto di solito con la schiena dritta e quando inizio a dondolarmi mi correggo Mangio con la bocca chiusa e non sporco me stesso, gli altri e il pavimento, Raramente faccio giochi pericolosi per me e per gli altri A volte mi alzo anche quando non serve, non invado lo spazio altrui</p>	<p>Quando sento un'emozione forte (paura, rabbia, gioia), non reagisco d'impulso tenendo presente il luogo in cui mi trovo (es. in aula non ballo per la gioia) Indosso abiti puliti e li mantengo tali, mi vesto con pantaloni sopra il sedere e magliette non scollate e smanicate. Sto seduto sempre con la schiena dritta senza dondolare Mangio con la bocca chiusa e non sporco me stesso, gli altri e il pavimento, non faccio mai giochi pericolosi per me e per gli altri Mi alzo solo quando serve, senza invadere lo spazio altrui</p>

<p>Gestione del lavoro</p>	<p>Possiedo i principali materiali scolastici ma spesso non porto quello che serve ad ogni lezione (es. quaderno) Spesso non reintegro il materiale anche dopo molti giorni che l'ho finito. All'entrata spesso non sono puntuale e alla fine della ricreazione rientro solo se ripetutamente richiamato. Spesso non rispetto i tempi di consegna dati sia dall'insegnante che dalla segreteria A volte non scrivo i compiti assegnati e li eseguo con poca cura e solo se più volte richiamato dall'insegnante.</p>	<p>Possiedo tutto il materiale scolastico ma non sempre porto sempre quello che serve ad ogni lezione (es. flauto per musica) Reintegro il materiale solo dopo averlo finito. All'entrata sono solitamente puntuale e alla fine della ricreazione riordino e mi metto in fila dopo essere stato richiamato. Di solito rispetto i tempi di consegna dati sia dall'insegnante che dalla segreteria Eseguo regolarmente la maggior parte dei compiti assegnati a volte richiamato dall'insegnante</p> <p>Di solito lavoro in autonomia</p>	<p>Possiedo tutto il materiale scolastico e porto sempre quello che serve ad ogni lezione (es. flauto per musica) Mi accorgo in anticipo del materiale che sta finendo e lo reintegro in modo da non rimanere mai senza. All'entrata sono sempre puntuale e alla fine della ricreazione riordino e mi metto in fila. Rispetto sempre i tempi di consegna dati sia dall'insegnante che dalla segreteria Eseguo regolarmente tutti i compiti assegnati con cura e attenzione senza nessun richiamo dall'insegnante</p> <p>Lavoro in autonomia e sono in grado di spiegare il compito eseguito a casa quando richiesto</p>
<p>Capacità di riflettere <i>Sulle proprie azioni, sul contesto, su sé e sugli altri</i></p>	<p>Prima di un'azione non esprime quello che sente e non descrive ciò che potrebbe fare. Dopo l'azione non sa descrivere ciò che ha fatto e perché.</p> <p>Non descrive il comportamento riconoscendolo inadeguato rispetto al contesto</p> <p>Dopo l'azione non chiede scusa, non descrive che cosa l'ha spinto</p> <p>Non dà una qualità all'azione connotandola in maniera adeguata e non riconosce le possibili conseguenze</p> <p>Dice "E che ho fatto?!"</p>	<p>Prima di un'azione esprime quello che sente ma non descrive ciò che potrebbe fare. Dopo l'azione sa descrivere ciò che ha fatto ma senza dire il perché.</p> <p>Descrive il comportamento non riferito al contesto</p> <p>Dopo l'azione chiede scusa, senza descrivere il perché l'ha fatto Dà una qualità all'azione connotandola in maniera adeguata ma non riconosce le possibili conseguenze Dice "ho tirato il telefonino a Luigi, mi dispiace so che tirare il telefonino non va bene, ma..."</p>	<p>Prima di un'azione esprime quello che sente e descrive ciò che potrebbe fare. Dopo l'azione sa descrivere ciò che ha fatto e perché.</p> <p>Descrive il comportamento riconoscendolo inadeguato rispetto al contesto Dopo l'azione chiede scusa, descrivendo che cosa l'ha spinto (azione, emozione e ruolo della persona alla quale si riferisce) Dà una qualità all'azione connotandola in maniera adeguata e riconoscendo le possibili conseguenze Dice "ho tirato il telefonino perché ero arrabbiato con Luigi, mi dispiace ma ha offeso mia mamma, so che tirare il telefonino in classe non va bene, può provocare danni a cose e compagni ed è un comportamento inadeguato, ma..."</p>

