

Progetto di alfabetizzazione e potenziamento linguistico

«GIROTONDO NEL MONDO»

Scuola dell' inf. «I.Calvino» Pramaggiore a.s. 2017/18

Ins.Manuela Buffa

«...si gioca per parlare, si gioca con le parole, si traducono le attività in forma di gioco per realizzare scambi comunicativi; il gioco, se organizzato con cura, genera apprendimento.»

Il Percorso inizia con l'analisi e la valutazione della competenza linguistica individuale

I bambini vengono invitati, singolarmente, a descrivere una sequenza di tre vignette, l'insegnante trascrive fedelmente ciò che il bambino dice senza aggiungere o modificare; analizzando «il parlato» emergono le capacità comunicative-linguistiche. A fine percorso attraverso la somministrazione delle medesime vignette e la comparazione delle esposizioni verbali, è possibile rilevare l'evoluzione linguistica ed i miglioramenti ottenuti.

Le attività vengono svolte in piccoli gruppi, a volte di livello omogeneo, per quanto concerne la competenza linguistica , a volte privilegiando l'eterogeneità .

Di seguito alcuni esempi delle tematiche affrontate :

LA CASA E LA FAMIGLIA: scopriamo le stanze,
gli oggetti, conversiamo sulle nostre abitudini
famigliari.



Per sentirmi a mio agio e partecipe della vita scolastica ho bisogno di conoscere gli ambienti, gli oggetti ed il loro utilizzo, le regole ...conoscere i nomi...comprendere il contesto...

...Oggi esploriamo la scuola !!

...la palestra / dormitorio



...la sala da pranzo



La stanza delle maestre con il computer !



Giochi di parole... pesco una carta e descrivo l'oggetto...



Giochiamo con le parti del corpo, le nominiamo ed infine, a turno, facciamo il «direttore» mentre gli altri suonano utilizzando il corpo !!



questo gioco ci fa proprio divertire!!



Il cibo: che cosa ci piace, differenze tra gli alimenti che mangiamo a casa e quelli che mangiamo a scuola, provenienza dei cibi, cibi che alcuni di noi non mangiano, ...



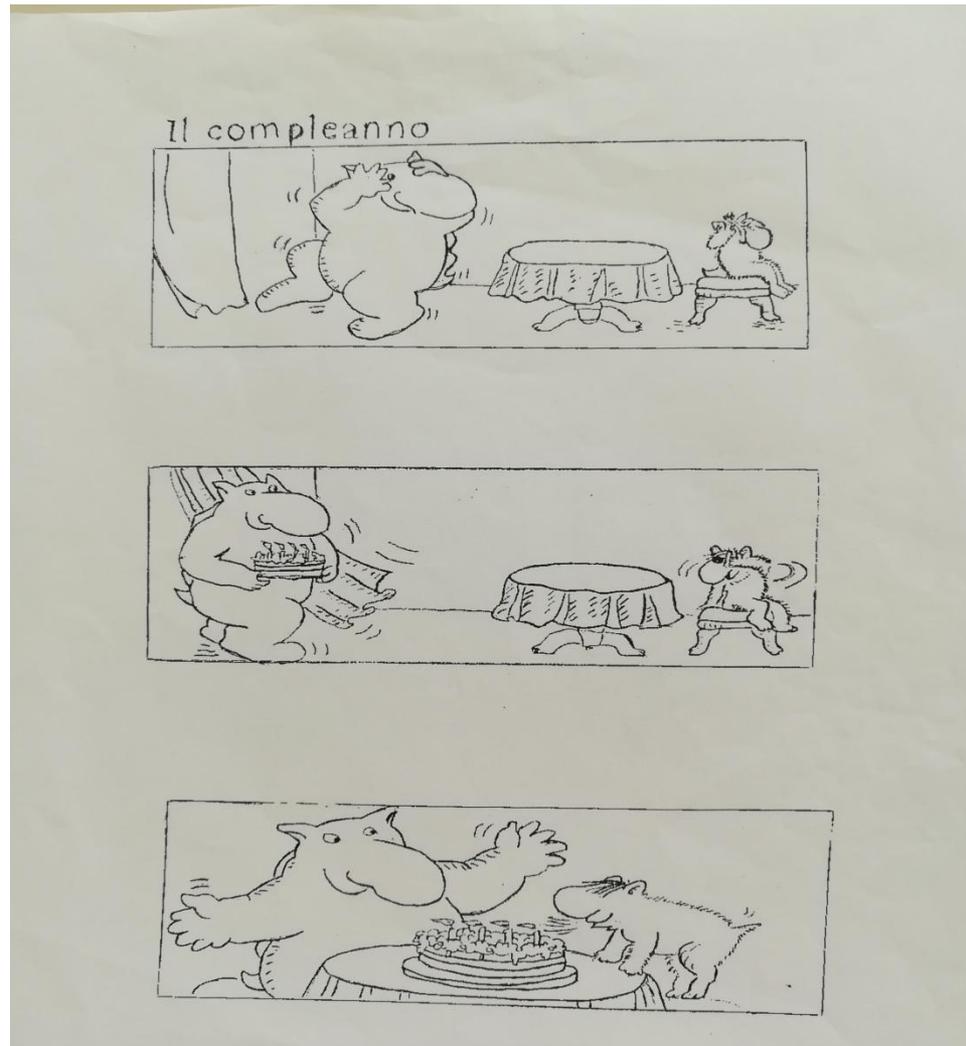
Oggi troviamo una sorpresa, che cosa ci sarà dentro questi pacchetti ? Ognuno ipotizza e alla fine scopriamo insieme...cerchiamo di capire usando i sensi ...



**Credevamo fosse terra ed invece scopriamo
che è caffè' !! ...e non ci piace per niente,
molto meglio il cacao con lo zucchero !!!**



Un esempio di vignette utilizzate per la valutazione linguistica iniziale e finale



Alcuni esempi di «lettura» fatta dai bambini ad inizio e fine percorso

ANALISI LINGUISTICA INIZIALE (19 gennaio 2018) " IL COMPLEANNO "

Nasone ...si sta coprendo gli occhi...un tronco con delle gambe e un pannolino

Tommasone con una torta co le candele

Tommasone co la torta ... dopo la soffia lui.

ANALISI LINGUISTICA FINALE (23 marzo 2018) " IL COMPLEANNO "

Lui si chiama Tommasone perché ha il naso lungo e grasso. Stanno chiudendo i occhi ... ma perché lui ci ha un occhio libero ... lui sta facendo con due , lui no perché sta sbirciando.

Stanno prendendo la torta di compleanno ... no solo lui ... ma lui stava sbirciando per vedere la torta ? Si, perché lui ha la torta !

C'è la torta fanno tanti auguri sta sgoffiando (soffiando) le candele ... è il compleanno di lui ... uno è Tommasone l'altro no me lo ricordo.

ANALISI LINGUISTICA INIZIALE (19 gennaio 2018) " IL COMPLEANNO "

Vedo un tavolo e dopo vedo una sedia e dopo vedo ... la porta (torta)

Lui sta portando un dolce perché lei è felice

C'è lui soffiando le candeline .

ANALISI LINGUISTICA FINALE (23 marzo 2018) " IL COMPLEANNO "

Il compleanno vedo i tavolo, vedo la sedia e sanno cucinando una torta perché è suo compleanno ... di Ciccio.

Li sta facendo i compleanno e sta mettendo in tavolo la porta (torta)...sta chiudendo gli occhi Ciccio Perché l' ha cucinato una porta (torta) perché è suo compleanno .

Lui soffiando ... Ciccio ...soffiando le candele...e lui sta guardando.

ANALISI LINGUISTICA INIZIALE (18 gennaio 2018) “ IL COMPLEANNO “

Eee...giocano tomotota...un gioco

Eee...lui pota una tota pe suo cane

Eee...i sono tuliano...fanno una festa fanno sufiando caeine una tansone tanti aui a te !

ANALISI FINALE (22 marzo 2018) “ IL COMPLEANNO “

Io vedo chesto Tommatone...e chesto è un Ciuccio...fanno una sepresa

E lui ha potato una torta pe lui Tommatone...tipo bella e pe lui oggi è sua festa.

E così dice tanti guri ! tanti guri ! ...lui fa così (fa il gesto di soffiare)...tanti guri a te! E così portano un regalo pe lui perché vuole tanto bene !

ANALISI LINGUISTICA INIZIALE (18 gennaio 2018) “ IL COMPLEANNO “

Sa così (fa il gesto di coprire il viso con le mani)

C' è “ guri “...tanti “ guri “

Fa così (allarga le braccia)...fa più forte tanti “ guri “...e lui fa così (fa il gesto di soffiare)

ANALISI LINGUISTICA FINALE (22 marzo 2018) “ IL COMPLEANNO “

A perché piange lui...perché no fa a torta

Perde una torta io e candeline e questo fa così...fa perché vede la torta

Fa così (fa il gesto di soffiare) e qua soffia...perché fa così...fa un paccio compleanno di Ricchio (Ciccio)

Grazie per l'attenzione !