

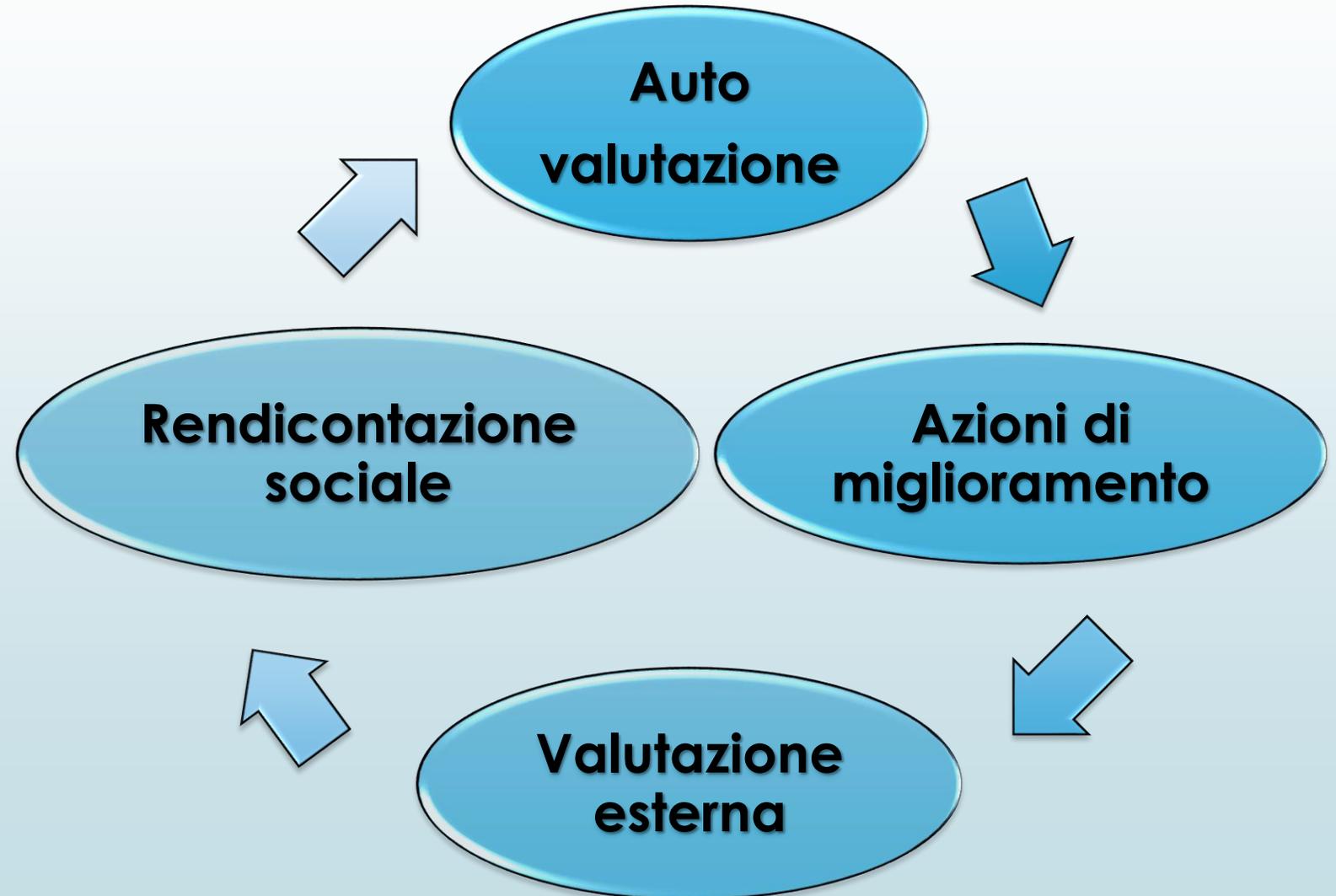
RENDICONTAZIONE SOCIALE

aa.ss. 2014-2019



***I.C. «Ippolito Nievo»
Cinto Caomaggiore***

Il ciclo della Valutazione nelle scuole



Rendicontazione sociale: cos'è?

È un documento attraverso il quale la scuola comunica:



**gli obiettivi
su cui ha lavorato**



i risultati ottenuti



come ha usato le risorse



le alleanze costruttive

RENDICONTARE I RISULTATI OTTENUTI SIGNIFICA ...



► **Raccogliere DATI OBIETTIVI (misurati) e COMPARABILI (con quelli di altre scuole) e DOCUMENTABILI (con evidenze) sugli apprendimenti degli studenti.**



► **Condividere i risultati raggiunti con tutta la comunità di appartenenza.**

1^ parte: la nostra scuola!



**Popolazione
scolastica**



**Territorio e
capitale
sociale**



**Risorse
economiche
e materiali**



**Risorse
professionali**





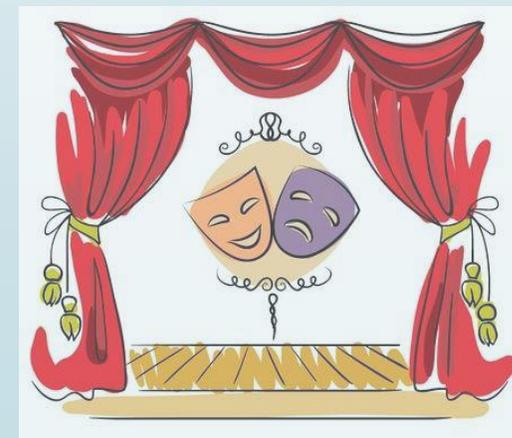
POPOLAZIONE SCOLASTICA

- **La nostra è una particolare articolazione: 12 plessi dislocati su 4 Comuni.**
- **Scuola multi-etnica, in particolare nei Comuni di Annone e Pramaggiore, dove il numero di alunni stranieri, Rom o giostrai può superare il 30%.**
- **ESCS (indice di stato socio-economico-culturale) delle famiglie BASSO o MEDIO-BASSO.**



TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il nostro territorio è ricco di Associazioni che collaborano con la Scuola permettendole di ampliare l'Offerta Formativa con attività che vengono molto spesso offerte a titolo gratuito.





RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

**L'Istituto, per il proprio funzionamento,
il mantenimento
e il miglioramento dell'Offerta Formativa,
riceve finanziamenti da ...**

- **MIUR, Regione e Comune**
- **sponsor privati**
- **associazioni**
- **famiglie**
- **fundraising**
- **fondi europei**





RISORSE PROFESSIONALI

L'istituto si caratterizza per una buona fidelizzazione del personale (oltre il 50% è nelle nostre scuole da oltre 10 anni).



Questa stabilità permette alla scuola di progettare in prospettiva azioni di miglioramento.

2^ parte: i risultati raggiunti



**Esiti
Prove
Invalsi**



**Potenziamento
dell'
inclusione**



**Integrazione
e
alfabetizzazione**

TEST INVALSI



**Nella nostra scuola è una pratica consolidata
confrontarsi sugli esiti Invalsi e analizzarli
per cogliere i punti in cui i ragazzi
hanno avuto più difficoltà**

**in modo da poter programmare
delle attività di recupero
e di consolidamento.**



**Questo modo di lavorare ci ha permesso,
in generale, di migliorare i risultati.**

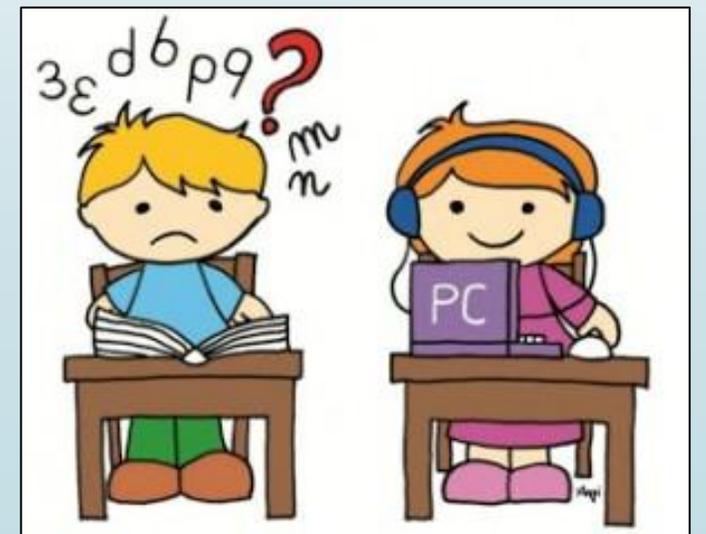
INCLUSIONE



**La nostra scuola negli ultimi anni
ha posto un'attenzione particolare
nei confronti degli alunni che presentano
difficoltà di apprendimento
o svantaggio socio-culturale e/o linguistico.**

Le nostre attività:

- **corsi di aggiornamento per i docenti**
- **incontri con le famiglie per presentare le problematiche di apprendimento legate alla dislessia e le possibili strategie per affrontarle**



- **Monitoraggio alunni di cinque anni per identificare in modo precoce eventuali disturbi dell'apprendimento**
- **Predisposizione di Piani didattici Personalizzati per gli alunni in difficoltà senza riconoscimento medico**
- **Organizzazione di attività di recupero.**



La particolare attenzione posta nei confronti degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento ha determinato il riconoscimento di un elevato numero di alunni con bisogni educativi speciali

(150 PdP nell'a.s. 16-17 → 229 nell'a.s. 18-19)

Le attività di recupero hanno permesso alla maggior parte di questi ragazzi

- **di migliorare i risultati scolastici**
- **di aumentare il livello di autostima.**



ALFABETIZZAZIONE



**Visto il numero di alunni stranieri,
nella nostra scuola da anni è presente
una Commissione Intercultura
che si impegna a trovare
risorse finanziarie e professionali
da investire in
progetti di integrazione e alfabetizzazione.**

In collaborazione con le Amministrazioni Comunali vengono regolarmente organizzati:

- **Progetti di accoglienza, integrazione e alfabetizzazione**
- **Attività di mediazione culturale per favorire l'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri**



Gli studenti coinvolti nei corsi attivati hanno raggiunto e superato i risultati attesi dai docenti.

Anche nelle prove Invalsi sono decisamente migliorati gli esiti degli studenti stranieri di prima e di seconda generazione.



Istituto	origine	% studenti livello 1	% studenti livello 2	% studenti livello 3	% studenti livello 4	% studenti livello 5
VEIC825004	stranieri I gen.	20,0%	20,0%	20,0%	40,0%	0,0%
VEIC825004	stranieri II gen.	3,9%	34,6%	38,5%	23,1%	0,0%
Veneto	stranieri I gen.	36,2%	17,1%	26,4%	16,8%	3,5%
Veneto	stranieri II gen.	16,0%	27,0%	32,0%	21,5%	3,6%
Nord est	stranieri I gen.	36,4%	23,9%	25,9%	11,2%	2,6%
Nord est	stranieri II gen.	18,3%	28,0%	33,0%	16,9%	3,9%
Italia	stranieri I gen.	38,4%	25,5%	24,2%	9,4%	2,5%
Italia	stranieri II gen.	22,8%	28,1%	30,0%	15,2%	4,0%



3^a parte: prospettive di sviluppo

Per il triennio 2019-2022

la nostra scuola si è data

tre nuovi Obiettivi Strategici

sui quali intende investire

risorse finanziarie e professionali:



Valutazione e personalizzazione



Potenziamento delle abilità di base per favorire l'inclusione



Ben-essere, orientamento e progetto di vita.



Grazie per l'attenzione.

**A cura di Versolato Emanuela
F.S. per l'Autovalutazione di Istituto**