

Rubrica di valutazione DAD (Infanzia).

Introduzione: nell'ottica della valutazione diffusa e in vista dello scrutinio finale, i docenti dell'Infanzia continueranno a valutare le azioni di didattica a distanza facendo riferimento alle valutazioni formative di tipo descrittivo, declinate mediante una rubrica, costituita da 4 descrittori (1. Risultati verifiche/test/elaborati/produzioni; 2. Impegno e costanza; 3. Puntualità e pianificazione; 4. Interazione).

L'insieme delle osservazioni, comparate con i precedenti livelli di padronanza raggiunti nelle U.d.A. svolte, porterà alla valutazione finale, sintesi dei diversi descrittori.

Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato".

Descrittore/Livello	Livello 'Assente': non soddisfacente	Livello 'Iniziale': non del tutto soddisfacente	Livello 'Base': parzialmente adeguato	Livello 'Intermedio': adeguato	Livello 'Avanzato': soddisfacente	Livello 'Esperto': molto soddisfacente	Spazio annotazioni
1 Risultati verifiche/test/elaborati/produzioni	Produzioni libere non inerenti alla proposta	Produzioni in parte inerenti alla proposta	Produzioni semplici ma inerenti alla proposta	Produzioni complete nelle richieste	Produzioni elaborate e complete nelle richieste	Produzioni elaborate, curate, creative	Si intendono rapporti di interazione relativi a proposte svolte in collaborazione con i familiari e non valutazione degli elaborati
2 Impegno e costanza	Non è presente alle attività proposte	È saltuariamente presente alle attività proposte	È presente in maniera discontinua	È presente con un'adeguata regolarità alle attività proposte	È presente, con costanza, alle attività proposte	È sempre presente alle attività proposte	Riscontri dai messaggi di gradimento espressi dai bambini o dalle famiglie
3 Puntualità e pianificazione	Nessun invio o invii quasi nulli	Qualche invio saltuariamente	Invii abbastanza frequenti	Invii frequenti	Invii costanti	Molti invii in modo costante	Si intendono: messaggi, video, vocali, elaborati, produzioni, messaggi di saluto tra bambini e maestre, foto significative della quotidianità del bambino in famiglia
4 Interazione (Area chat e LIVE/Videocall)	Non interagisce con le insegnanti e i compagni (riscontro solo con i familiari)	Interagisce poco e in modo discontinuo con le insegnanti e i compagni di sezione	Interagisce spesso con le insegnanti e i compagni di sezione	Nel complesso, partecipa alle attività a distanza interagendo con le insegnanti e i compagni di sezione	Partecipa alle attività a distanza regolarmente e interagisce con le insegnanti e i compagni di sezione	Partecipa attivamente alle attività a distanza collaborando e interagendo con le insegnanti e i compagni di sezione	Video lezioni nelle sezioni in cui sono state attivate

Rubrica di valutazione DAD (primaria).

Introduzione : nell'ottica della valutazione diffusa e in vista dello scrutinio finale, i docenti della scuola primaria continueranno a valutare le azioni di didattica a distanza facendo riferimento sia alle valutazioni disciplinari che a quelle formative di tipo descrittivo, declinate mediante una rubrica, costituita da 4 descrittori (1. Risultati verifiche/test/elaborati/produzioni; 2. Impegno e costanza; 3. Puntualità; 4. Partecipazione-Interazione).

L'insieme delle osservazioni porterà alla valutazione sommativa unica finale che non sarà la mera media aritmetica dei risultati, ma la sintesi dei diversi descrittori.

Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato".

Descrittore/Livello	Livello 'Iniziale': non del tutto soddisfacente (5)	Livello 'Base': parzialmente adeguato (6)	Livello 'Intermedio': adeguato (7)	Livello 'Avanzato': soddisfacente (8)	Livello 'Esperto': molto soddisfacente (9/10)	Spazio annotazioni
1 Risultati verifiche/test/elaborati/produzioni <i>Relativamente alla: completezza, accuratezza, correttezza, preparazione (per prove scritte e/o orali).</i>	si rimanda ai criteri numerici di valutazione delle discipline	si rimanda ai criteri numerici di valutazione delle discipline	si rimanda ai criteri numerici di valutazione delle discipline	si rimanda ai criteri numerici di valutazione delle discipline	si rimanda ai criteri numerici di valutazione delle discipline	
2 Impegno e costanza <i>Relativamente a: modalità, qualità dell'elaborato e alla costanza nella restituzione dei lavori.</i>	L'impegno dimostrato è scarso: saltuariamente svolge le attività proposte e produce in maniera superficiale se sollecitato	Dimostra un impegno superficiale: svolge le attività in maniera discontinua e la sua produzione necessita a volte del supporto del docente	L'impegno dimostrato è discreto: svolge con adeguata regolarità e sufficiente cura le attività che nel complesso rispondono alle richieste del docente	Dimostra un buon impegno: svolge con costanza le attività proposte ed esegue con regolarità e precisione gli esercizi e le consegne assegnati	L'impegno profuso è molto buono e valido: svolge le attività con regolarità e precisione contribuendo con un apporto creativo e personale	
3 Puntualità <i>Relativamente al rispetto dei tempi di consegna.</i>	Buona parte degli invii richiesti non è stata effettuata, sia rispetto ai tempi che alle modalità indicate dal docente	Buona parte degli invii richiesti non è stata effettuata, ma è stata compensata con recupero -successivo alla scadenza e su sollecitazione del docente- di consegne precedenti (attraverso chat privata o via email, o per mezzo di videocall)	In genere, l'esecuzione e la consegna sono state effettuate nel rispetto dei tempi e delle modalità indicate dal docente	Invii avvenuti secondo la data di consegna richiesta e -nel complesso- nel rispetto delle indicazioni fornite	Negli invii rispetta sempre la data di scadenza dando prova di un'adeguata capacità organizzativa	
4 Partecipazione -Interazione (Area chat o LIVE/Videocall, online o offline) <i>Relativamente alla: qualità di partecipazione, interazione con insegnanti e/o compagni attraverso i vari canali comunicativi.</i>	Interagisce poco e in modo discontinuo con l'insegnante e/o i compagni di classe	Se sollecitato interagisce con l'insegnante e/o i compagni di classe	Nel complesso, partecipa regolarmente alle attività a distanza con l'insegnante e/o i compagni di classe	Partecipa alle attività a distanza regolarmente e/o interagisce in modo costruttivo con l'insegnante e/o i compagni di classe	Partecipa attivamente alle attività a distanza collaborando in modo efficace e costruttivo con l'insegnante e/o i compagni di classe	

Rubrica di valutazione DAD (Secondaria di 1° grado).

Introduzione : nell'ottica della valutazione diffusa e in vista dello scrutinio finale, i docenti della Secondaria continueranno a valutare le azioni di didattica a distanza facendo riferimento sia alle valutazioni disciplinari che a quelle formative di tipo descrittivo, declinate mediante una rubrica, costituita da 4 descrittori (1. Risultati verifiche/test/elaborati/produzioni; 2. Impegno e costanza; 3. Puntualità e pianificazione; 4. Interazione). L'insieme delle osservazioni porterà alla valutazione sommativa unica finale che non sarà la mera media aritmetica dei risultati, ma la sintesi dei diversi descrittori.

Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato".

Descrittore/Livello	Livello 'Assente': non soddisfacente (4)*	Livello 'Iniziale': non del tutto soddisfacente (5)	Livello 'Base': parzialmente adeguato (6)	Livello 'Intermedio': adeguato (7)	Livello 'Avanzato': soddisfacente (8)	Livello 'Esperto': molto soddisfacente (9/10)	Spazio annotazioni
1 Risultati verifiche/test/elaborati/ produzioni	si rimanda ai criteri numerici di valutazione delle discipline	si rimanda ai criteri numerici di valutazione delle discipline	si rimanda ai criteri numerici di valutazione delle discipline	si rimanda ai criteri numerici di valutazione delle discipline	si rimanda ai criteri numerici di valutazione delle discipline	si rimanda ai criteri numerici di valutazione delle discipline	
2 Impegno e costanza	Non dimostra di impegnarsi: non è presente alle attività proposte	L'impegno dimostrato è scarso: è saltuariamente presente alle attività proposte e produce in maniera superficiale se sollecitato	Dimostra un impegno superficiale: è presente in maniera discontinua e la sua produzione necessita a volte del supporto del docente	L'impegno dimostrato è discreto: è presente con un'adeguata regolarità alle attività proposte e nel complesso risponde alle richieste del docente	Dimostra un buon impegno: è presente, con costanza, alle attività proposte ed esegue con regolarità e precisione gli esercizi e le consegne assegnati	L'impegno profuso è molto buono e valido: è sempre presente alle attività alle quali contribuisce con apporto creativo e personale	
3 Puntualità e pianificazione	Nessun invio o invii quasi nulli	Buona parte degli invii richiesti non è stata effettuata, sia rispetto ai tempi che alle modalità indicate dal docente	Buona parte degli invii richiesti non è stata effettuata, ma è stata compensata con recupero -successivo alla scadenza e su sollecitazione del docente- di consegne precedenti (attraverso chat privata o via email, o per mezzo di videocall)	In genere, l'esecuzione e la consegna sono state effettuate nel rispetto dei tempi e delle modalità indicate dal docente	Invii avvenuti secondo la data di consegna richiesta e -nel complesso- nel rispetto delle indicazioni fornite	Negli invii rispetta sempre la data di scadenza dando prova di un'ottima capacità organizzativa	
4 Interazione (Area chat e LIVE/Videocall)	Non interagisce con l'insegnante	Interagisce poco e in modo discontinuo con l'insegnante e i compagni di classe	Se sollecitato interagisce con l'insegnante e i compagni di classe anche se in modo non sempre adeguato	Nel complesso, partecipa regolarmente alle attività a distanza con l'insegnante e i compagni di classe	Partecipa alle attività a distanza regolarmente e interagisce in modo costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe	Partecipa attivamente alle attività a distanza collaborando in modo efficace e costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe	

“Rubrica INTEGRATIVA” per la Valutazione del Comportamento (Primaria).

Premessa: il POF d'Istituto 2019-2020 nelle pagine 64 e 65 riporta la Rubrica che le scuole primaria e secondaria utilizzano per “La valutazione del comportamento”; il Collegio dei Docenti, nella seduta di lunedì 11 maggio 2020, ha ritenuto opportuno deliberare la seguente “Rubrica INTEGRATIVA” che gli insegnanti utilizzeranno nello scrutinio finale per valutare il comportamento degli alunni durante il periodo di implementazione della didattica a distanza, che si aggiungerà agli altri elementi già in possesso dei docenti e arrivare alla compilazione definitiva delle voci riportate nella Rubrica sopra indicata (Pagg.64 e 65).

Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”.

Descrittore/Livello	Livello 'Iniziale': non del tutto soddisfacente	Livello 'Base': parzialmente adeguato	Livello 'Intermedio': adeguato	Livello 'Avanzato': soddisfacente	Livello 'Esperto': molto soddisfacente	Spazio annotazioni
1 Impegno e costanza <i>Relativamente a: modalità, qualità dell'elaborato e alla costanza nella restituzione dei lavori.</i>	L'impegno dimostrato è scarso: saltuariamente svolge le attività proposte e produce in maniera superficiale se sollecitato	Dimostra un impegno superficiale: svolge le attività in maniera discontinua e la sua produzione necessita a volte del supporto del docente	L'impegno dimostrato è discreto: svolge con adeguata regolarità e sufficiente cura le attività che nel complesso rispondono alle richieste del docente	Dimostra un buon impegno: svolge con costanza le attività proposte ed esegue con regolarità e precisione gli esercizi e le consegne assegnati	L'impegno profuso è molto buono e valido: svolge le attività con regolarità e precisione contribuendo con un apporto creativo e personale	
2 Puntualità <i>Relativamente al rispetto dei tempi di consegna.</i>	Buona parte degli invii richiesti non è stata effettuata, sia rispetto ai tempi che alle modalità indicate dal docente	Buona parte degli invii richiesti non è stata effettuata, ma è stata compensata con recupero -successivo alla scadenza e su sollecitazione del docente- di consegne precedenti (attraverso chat privata o via email, o per mezzo di videocall)	In genere, l'esecuzione e la consegna sono state effettuate nel rispetto dei tempi e delle modalità indicate dal docente	Invii avvenuti secondo la data di consegna richiesta e -nel complesso- nel rispetto delle indicazioni fornite	Negli invii rispetta sempre la data di scadenza dando prova di un'adeguata capacità organizzativa	
3 Partecipazione -Interazione (Area chat o LIVE/Videocall, online o offline) <i>Relativamente alla: qualità di partecipazione, interazione con insegnanti e/o compagni attraverso i vari canali comunicativi.</i>	Interagisce poco e in modo discontinuo con l'insegnante e/o i compagni di classe	Se sollecitato interagisce con l'insegnante e/o i compagni di classe	Nel complesso, partecipa regolarmente alle attività a distanza con l'insegnante e/o i compagni di classe	Partecipa alle attività a distanza regolarmente e/o interagisce in modo costruttivo con l'insegnante e/o i compagni di classe	Partecipa attivamente alle attività a distanza collaborando in modo efficace e costruttivo con l'insegnante e/o i compagni di classe	

“Rubrica INTEGRATIVA” per la Valutazione del Comportamento (Secondaria di 1° grado).

Premessa: il POF d'Istituto 2019-2020 nelle pagine 64 e 65 riporta la Rubrica che le scuole primaria e secondaria utilizzano per "La valutazione del comportamento"; il Collegio dei Docenti, nella seduta di lunedì 11 maggio 2020, ha ritenuto opportuno deliberare la seguente "Rubrica INTEGRATIVA" che gli insegnanti utilizzeranno nello scrutinio finale per valutare il comportamento degli alunni durante il periodo di implementazione della didattica a distanza, che si aggungerà agli altri elementi già in possesso dei docenti e arrivare alla compilazione definitiva delle voci riportate nella Rubrica sopra indicata (pagg. 64 e 65).

Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato".

Descrittore/Livello	Livello 'Assente': non soddisfacente	Livello 'Iniziale': non del tutto soddisfacente	Livello 'Base': parzialmente adeguato	Livello 'Intermedio': adeguato	Livello 'Avanzato': soddisfacente	Livello 'Esperto': molto soddisfacente	Spazio annotazioni
1 Impegno e costanza	Non dimostra di impegnarsi: non è presente alle attività proposte	L'impegno dimostrato è scarso: è saltuariamente presente alle attività proposte e produce in maniera superficiale se sollecitato	Dimostra un impegno superficiale: è presente in maniera discontinua e la sua produzione necessita a volte del supporto del docente	L'impegno dimostrato è discreto: è presente con un'adeguata regolarità alle attività proposte e nel complesso risponde alle richieste del docente	Dimostra un buon impegno: è presente, con costanza, alle attività proposte ed esegue con regolarità e precisione gli esercizi e le consegne assegnati	L'impegno profuso è molto buono e valido: è sempre presente alle attività alle quali contribuisce con apporto creativo e personale	
2 Puntualità e pianificazione	Nessun invio o invii quasi nulli	Buona parte degli invii richiesti non è stata effettuata, sia rispetto ai tempi che alle modalità indicate dal docente	Buona parte degli invii richiesti non è stata effettuata, ma è stata compensata con recupero -successivo alla scadenza e su sollecitazione del docente- di consegne precedenti (attraverso chat privata o via email, o per mezzo di videocall)	In genere, l'esecuzione e la consegna sono state effettuate nel rispetto dei tempi e delle modalità indicate dal docente	Invii avvenuti secondo la data di consegna richiesta e -nel complesso- nel rispetto delle indicazioni fornite	Negli invii rispetta sempre la data di scadenza dando prova di un'ottima capacità organizzativa	
3. Interazione (Area chat e LIVE/Videocall)	Non interagisce con l'insegnante	Interagisce poco e in modo discontinuo con l'insegnante e i compagni di classe	Se sollecitato interagisce con l'insegnante e i compagni di classe anche se in modo non sempre adeguato	Nel complesso, partecipa regolarmente alle attività a distanza con l'insegnante e i compagni di classe	Partecipa alle attività a distanza regolarmente e interagisce in modo costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe	Partecipa attivamente alle attività a distanza collaborando in modo efficace e costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe	